**Аналитический отчет педагога-психолога**

**за 2023–2024 учебный год.**

**Подготовила: педагог-психолог**

**Андрейчикова Ж.Е.**

В течение всего учебного года мною выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая работы, профилактика и просвещение.

Всего в детском саду 136 воспитанников.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития *(внимание, мышление, память, восприятие)*.

- коррекция страхов и тревожности

- выявление состояния эмоциональной сферы ребенка.

В течение первого полугодия во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДО строилась исходя из конкретной ситуации *(трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций)*. Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации совместно с воспитателями, заведена социально-психологическая карта на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

Период адаптации прошло –34 ребенка.

Из бесед с воспитателями, родителями, в ходе работы с детьми и комплексного исследования у детей наблюдается легкая и средняя адаптация с тяжелой степенью адаптации на данный момент 1 ребенок. Анализ процесса адаптации показал, что период адаптации проходит успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникали у часто болеющих детей и детей, чьи родители *«затягивали»* ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны.

Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имеют типичные проблемы в развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые и тревожные).

Педагогам и родителям каждой категории детей давались консультации, практические рекомендации по работе и общению с дошкольниками.

В течение всего года проводилась коррекционно-развивающая работа. Проводились как индивидуальные занятия, так и с подгруппой.

Работа с педагогами проводилась по следующим направлениям:

Участие в методическом объединении, педагогом-психологом проводились релаксации для педагогов в комнате психологической разгрузки.

В течение учебного года принимала участие в заседаниях педагогического совета по плану работы ДО, в проведении мероприятий ко Дню Независимости, подготовке к Новогодним мероприятиям, а также во всех мероприятиях запланированных на этот учебный год. Систематически пополняю информацию *«папок-передвижек»* консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДО.

 Работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

В начале учебного года в младших группах выступила с докладом на родительском собрании, где познакомила родителей с возрастными особенностями детей, и дала рекомендации по адаптации малышей к условиям ДО.

На протяжении всего периода проводила анкетирование, консультирование и просвещение родителей и педагогов, особенно просвещение по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации малышей, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей.

Ежемесячно велась профилактическая работа с родителями вновь поступивших детей, родителями детей посещающих ДО. Для родителей размещается информация в группах, которая помогает повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками.

Таким образом, я, как педагог-психолог контролирую состояние психического здоровья всех участников педагогического процесса, стараюсь организовать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания дошкольников.

Перспективные направления:

Продолжение работы с родителями (психопросвещение).

Работа с педагогами по оптимизации взаимодействия с детьми и родителями.

В работе с детьми – коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы.

Результаты работы: проведенная работа, носит положительный характер. При работе с семьями повышается интерес родителей к особенностям развития их детей и их психологического здоровья.