Циклограмма ортаңғы тобындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

1 неделя (29 ноября – 3 декабря 2021 год) Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Мой Казахстан» Подтема «Мой родной край»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница				
	29.11.2021 г.	30.11.2021 г.	01.12.2021 г.	02.12.2021 г.	03.11.2021 г.				
Прием детей	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.								
Беседы с	Общение воспитателя с	детьми: индивидуальные б	еседы, игры для общения	и и создания хорошего на	строения у детей.				
родителями	Создание доброжелател	ьной атмосферы.							
	Беседа «Наш город»—	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Презентация	Дидактическая				
Игры	Цель: Имеет	«Как прадеды мир	«Кто знает, тот	«Казахстан- мой край	игра: «Чудесный				
(настольные,	представление о	отстояли»	угадает!»	родной!»	мешочек.»				
пальчиковые и др.)	родном городе, его	Цель: Знает водный,	Цель: Знает	Цель: Приобретает	TT 0				
	достопримечательностя	наземный, воздушный	достопримечательнос	духовно-	Цель: Знает				
	X	военный транспорт;	ти родного города;	нравственных	слова.обозначающи				
		приобретает чувство		ценностей;	е орудия труда				
		гордости за наших		испытывает	людей разных				
		прадедов, которые		патриотические	профессий				
		отстояли мир для нас.		чувства к Родине и					
				Президенту.					
Утренняя	1 1 1 1	ствуй, гостья-зима» (карт							
гимнастика	Цель: получают позити	вный настрой, выполняют	комплекс утренней гимна	астики по показу педагог	a.				
	(структурированное)	(структурированное)							
Завтрак		Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное)							
	I	уки перед едой с мылом, на							
		ь последовательность алгор	· -						
	Правильно пользуются	столовыми приборами, сле	едят за осанкой. Индивид	уальная работа по воспи	танию культуры еды,				

	правил этикета. Цель: у	меет правильно пользовать	ся салфеткой и столовым	и приборами.	
Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)	Дидактическая игра «Не ошибись» (структурированная) Цель: Приобретает навыки быстроты мышления, знает, что делают люди в разное время суток. Правила. Поймав мяч надо назвать часть суток. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки	Дидактическая игра «Помощники человека» (структурированная) (орудия труда, спецтехника). Цель: Знает предметы и машины, помогающие людям; приобретают уважение к труду взрослых Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат	Дидактическая игра «Четыре стихии» (структурированная) Цель: Умеет быть внимательным,выпол няет движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращает руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим. Метод	Дидактическая игра Что я за зверь? Цель: Знает животных Казахстана, их внешний вид. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат	Дидактическая игра «Поедем в край родной» (структурированн ая) Цель: Приобретает представления о растительном и животном мире родного края; расширяет представления о своеобразии животного и растительного мира. Форма проведения: групповая
			дифференциации оказание поддержки		Метод дифференциации результат
ОУД	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
по расписанию	(запись единичного	(наводящие вопросы).	(наводящие	(запись единичного	(срез событий)
	случая)	Цель: понаблюдать за	вопросы)	случая)	Цель: как группа
	Цель: для	обучением детей	Цель: пронаблюдать,	Цель: позволяет	понимает
	определения	1. Казахский язык (по	как группа	выявить, что делать	полученную
	дальнейших шагов	плану специалиста)	воспринимает	для повышения	информацию.
	обучения	2. Математика.	информацию для	уровня знаний.	1.Художественная
	1. Основы грамоты	Тема: «Число и цифра 0.	определения	1. Музыка (по плану	литература
	Тема: «Употребление	Цель: Имеет	дальнейших шагов	специалиста)	Тема: «Заучивание
	приставочных	представление о число 0	обучения	2. Развитие речи	наизусть
	глаголов.»	как количественном	1. Основы грамоты	Тема: «Город, в	стихотворения
	Цель: Умеет	признаке пустого	Тема: «Употребление	котором я живу»	М.Алимбаева
	образовывать	множества; умеет	приставочных	Цель: Умеет	«Ослик пляшет»
	множественное число	ориентироваться в	глаголов.»	составлять	Цель: Умеет

существительных; правильно употреблять приставочные глаголы; умеет делить слова на слоги; считать звуки в словах; определять на слух твёрдость и мягкость согласных звуков; Метол дифференциации группирования Д/игра «Включи фонарик» Цель: Умеет вычленить в речи данный звук и обозначить его нужным цветом Модель 4К: Коммуникабельност ь (умеет слушать других не перебивая) Критическое мышление (обосновывает свой вывод) 2.Физическая культура (по плану специалиста) 3. Музыка (по плану специалиста)

тетради. Метод дифференциации группирование результат **Игра** «На что похожа цифра 0». **Пель:**Умеет видеть в окруж ающей лействительности предметы, похожие на цифру 0 Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Креативность (дополняют своими примерами) Работа в команде (делятся на две подгруппы) 3. Самопознание Тема: Родной мой Казахстан» Пель: Имеет опыт нравственных отношений с окружающим миром (семьей, детским садом, общественной средой). испытывает любовь к Родине, родной природе, родному народу, родному очагу, где он родился и вырос. . Метод

Пель: Умеет образовывать множественное число существительных; правильно употреблять приставочные глаголы; умеет делить слова на слоги; считать звуки в словах; определять на слух твёрдость и мягкость согласных звуков; Метол дифференциации Диалог/использован ие вопросов Д/игра «Включи фонарик» Цель:Умеет вычленить в речи данный звук и обозначить его нужным цветом Модель 4К: Критическое мышление (делают вывод) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом) 2. Казахский язык (по плану специалиста) 3.Физическая культура (по плану

описательный рассказ о памятниках и архитектурных сооружениях родного города, знает историю его создания Метод дифференциации группирование результат Игра «Можнонельзя» Цель: Знает о том, что можно делать на улицах города и что нельзя и почему Модель 4К: Коммуникабельност ь (умеет слушать других не перебивая) Критическое мышление (обосновывает свой выбор) 3. Естествознание **Тема:**«Сезонные явления природы.». Цель: Умеет выявлять связи и зависимости неживой и живой природы при ознакомлении с сезонными явлениями. Имеет представление о природных явлениях в зависимости от времени года, о

читать наизусть, выразительно передавая логическое ударение, паузу. Метод дифференциации результат. Игра «У кого кто?» **Пель:**Знает летёнышей домашних животных Модель 4К: Работа в команде (работа в команде) Креативность (перед детьми ставится проблема), Критическое мышление (называет образец) 2. Физическая культура (по плану специалиста) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Путешествие по Казахстану» Цель: Знает столицу Республики Казахстан, государственную

дифференциации группирование Игра «Верно - не верно!» Цель: Умеет установливать связи и закономерности между свойствами, объектами, явлениями природы, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление. Модель 4К: Коммуникабельность (умеют общаться друг с другом) Критическое мышление (обосновывают свои суждения) Работа в команде (действуют малыми группами) 4. Конструирование. **Тема:** : «Легковая машина» Цель: Умеет строить по образцу, знает виды транспорте, умеет различать и называть детали строительных материалов; обыгрывать постройку; . Метод дифференциации Лиалог/использование вопросов Игра «Для того,

специалиста) 4. Рисование **Тема:** «Деревья в инее» Цель: Умеет передавать в рисунке красоту природы, применяет приёмы рисования гуашью Метод дифференциации группирование Игра «Отгадай загадку» Цель: Умеет логически мыслить, отгадывает загадки о временах года Модель 4К: Коммуникабельност ь (умеют поддерживать друг друга) Критическое мышление (обосновывают свой выбор) Креативность (придумывают, что то необычное)

влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека. Метод дифференциации группирование Результат **Игра** «Из какого времени года загадка?» **Пель:** Умеет логически мыслить, отгадывать загадки о сезонных явлениях природы Модель 4К: Коммуникабельност ь (называют виды хлеба) Критическое мышление (обосновывает свой вывод) 4. Лепка **Тема:** :«Танцовщица Айгерим» » Цель: Применяет приёмы лепки: скатывание, надавливание, размазывание; умеет ориентироваться на листе бумаги. Метол дифференциации

группирование

символику Республики Казахстан (гимн, герб, флаг), Президента Республики Казахстан, как гаранта благосостояния казахстанцев. Имеет представление о Казахстане, как многонационально м государстве, где каждый народ имеет право развивать свой язык и культуру. Метол дифференциации группирование Дидактическая **игра** «Найди флаг» Цель: Знает как выглядит флаг Казахстана, умеет отличать его от других Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой вывод) Работа в команле (делятся на группы)

		чтобы»		Игра «Укрась	
		Цель: умеет определять		камзол»	
		для чего необходимы		Цель: Умеет	
		части автомобиля		выкладывать	
		Модель 4К:		национальный	
		Работа в команде		орнамент на	
		(действуют малыми		предметах одежды	
		группами)		Модель 4К:	
		Креативность		Коммуникабельност	
		(придумывают, что -то		ь (называют предметы	
		необычное)		посуды)	
				Критическое	
				мышление	
				(обосновывает свой	
				вывод)	
Подготовка к		дети соблюдают правила б	\ 12 21 1	,	
прогулке	_	ной последовательности, н	азывает предметы одежд	Ы.	
	Одеваемся по поряд	•			
	Привыкаем к поряд		T		_
Провиния					
Прогулка	Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4	Прогулка №5
	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)
Возвращение с	(картотека) Последовательное разде	(картотека) евание, складывание вещей	(картотека)	(картотека)	(картотека)
	(картотека) Последовательное разде После прогулки И перед	(картотека) евание, складывание вещей ц обедом,	(картотека)	(картотека)	(картотека)
Возвращение с	(картотека) Последовательное разде После прогулки И перед Руки помоем с мылом к	(картотека) евание, складывание вещей обедом, ак следует.	(картотека)	(картотека)	(картотека)
Возвращение с	(картотека) Последовательное разде После прогулки И перед Руки помоем с мылом к Чтобы любые микробы,	(картотека) евание, складывание вещей д обедом, ак следует. бактерии,	(картотека)	(картотека)	(картотека)
Возвращение с прогулки	(картотека) Последовательное разде После прогулки И перед Руки помоем с мылом к Чтобы любые микробы, С нами еду за обедом не	(картотека) евание, складывание вещей с обедом, ак следует. бактерии, е ели бы.	(картотека)	(картотека)	(картотека)
Возвращение с	(картотека) Последовательное разде После прогулки И перед Руки помоем с мылом к Чтобы любые микробы, С нами еду за обедом не Наблюдение за правила	(картотека) евание, складывание вещей д обедом, ак следует. бактерии, е ели бы.	(картотека) в шкафчики и оказание п	(картотека) омощи сверстнику, мыть	(картотека) Бе рук.
Возвращение с прогулки Обед	(картотека) Последовательное разде После прогулки И перед Руки помоем с мылом к Чтобы любые микробы, С нами еду за обедом не Наблюдение за правила Привлечение внимания	(картотека) евание, складывание вещей добедом, ак следует. бактерии, е ели бы. ми поведения за столом. детей к пище, индивидуаль	(картотека) в шкафчики и оказание п ная работа по воспитани	(картотека) омощи сверстнику, мыть	(картотека) Бе рук.
Возвращение с прогулки Обед	(картотека) Последовательное разде После прогулки И перед Руки помоем с мылом к Чтобы любые микробы, С нами еду за обедом не Наблюдение за правила Привлечение внимания Создание благоприять	(картотека) ввание, складывание вещей д обедом, вак следует. бактерии, е ели бы. ми поведения за столом. детей к пище, индивидуальной обстановки для спокойн	(картотека) в шкафчики и оказание п ная работа по воспитани	(картотека) омощи сверстнику, мыть	(картотека) Бе рук.
Возвращение с прогулки Обед Сон Постепенный	(картотека) Последовательное разде После прогулки И перед Руки помоем с мылом к Чтобы любые микробы, С нами еду за обедом не Наблюдение за правила Привлечение внимания Создание благоприять Наблюдение за состояни	(картотека) евание, складывание вещей д обедом, ак следует. бактерии, е ели бы. ми поведения за столом. детей к пище, индивидуальной обстановки для спокойнием здоровья после сна.	(картотека) в шкафчики и оказание п ная работа по воспитанию	(картотека) омощи сверстнику, мыть	(картотека) Бе рук.
Возвращение с прогулки Обед Сон Постепенный подъем,	(картотека) Последовательное разде После прогулки И перед Руки помоем с мылом к Чтобы любые микробы, С нами еду за обедом не Наблюдение за правила Привлечение внимания Создание благоприять Наблюдение за состоянь Гимнастика пробужде	(картотека) ввание, складывание вещей д обедом, ак следует. бактерии, е ели бы. ми поведения за столом. детей к пище, индивидуальной обстановки для спокойнием здоровья после сна. ния после сна. «Комплекс	(картотека) в шкафчики и оказание п ная работа по воспитанию сна. №1».	(картотека) помощи сверстнику, мыть комощи сверстнику	(картотека) Бе рук.
Возвращение с прогулки Обед Сон Постепенный подъем, закаливающие	(картотека) Последовательное разде После прогулки И перед Руки помоем с мылом к Чтобы любые микробы, С нами еду за обедом не Наблюдение за правила Привлечение внимания Создание благоприять Наблюдение за состоянь Гимнастика пробужде Артикуляционная	(картотека) евание, складывание вещей д обедом, ак следует. бактерии, е ели бы. ми поведения за столом. детей к пище, индивидуальной обстановки для спокойнием здоровья после сна. ния после сна. «Комплеко Дыхательная	(картотека) в шкафчики и оказание п ная работа по воспитанию ого сна. с№1». Гимнастика для глаз	(картотека) омощи сверстнику, мытно культуры еды, правила Артикуляционная	(картотека) бе рук. этикета. Дыхательная
Возвращение с прогулки Обед Сон Постепенный подъем,	(картотека) Последовательное разде После прогулки И перед Руки помоем с мылом к Чтобы любые микробы, С нами еду за обедом не Наблюдение за правила Привлечение внимания Создание благоприять Наблюдение за состоянь Гимнастика пробужде Артикуляционная гимнастика	(картотека) евание, складывание вещей д обедом, ак следует. бактерии, е ели бы. ми поведения за столом. детей к пище, индивидуальной обстановки для спокойнием здоровья после сна. ния после сна. «Комплеко Дыхательная гимнастика	(картотека) в шкафчики и оказание п ная работа по воспитанию ого сна. с№1». Гимнастика для глаз «Закрываем мы	(картотека) помощи сверстнику, мыть о культуры еды, правила Артикуляционная гимнастика	(картотека) ве рук. а этикета. Дыхательная гимнастика
Возвращение с прогулки Обед Сон Постепенный подъем, закаливающие	(картотека) Последовательное разде После прогулки И перед Руки помоем с мылом к Чтобы любые микробы, С нами еду за обедом не Наблюдение за правила Привлечение внимания Создание благоприять Наблюдение за состоянь Гимнастика пробужде Артикуляционная гимнастика «Домик	(картотека) евание, складывание вещей д обедом, ак следует. бактерии, е ели бы. ми поведения за столом. детей к пище, индивидуальной обстановки для спокойнием здоровья после сна. ния после сна. «Комплеко Дыхательная гимнастика «Аист»	(картотека) в шкафчики и оказание п ная работа по воспитанию ого сна. С№1». Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие	(картотека) омощи сверстнику, мыть ю культуры еды, правила Артикуляционная гимнастика «Домик	(картотека) ве рук. а этикета. Дыхательная гимнастика «Аист»
Возвращение с прогулки Обед Сон Постепенный подъем, закаливающие	(картотека) Последовательное разде После прогулки И перед Руки помоем с мылом к Чтобы любые микробы, С нами еду за обедом не Наблюдение за правила Привлечение внимания Создание благоприять Наблюдение за состоянь Гимнастика пробужде Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»	(картотека) евание, складывание вещей д обедом, ак следует. бактерии, е ели бы. ми поведения за столом. детей к пище, индивидуальной обстановки для спокойнием здоровья после сна. ния после сна. «Комплеко Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие	(картотека) в шкафчики и оказание п ная работа по воспитанию ого сна. Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса».	(картотека) омощи сверстнику, мыть ю культуры еды, правила Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»	(картотека) ве рук.
Возвращение с прогулки Обед Сон Постепенный подъем, закаливающие	(картотека) Последовательное разде После прогулки И перед Руки помоем с мылом к Чтобы любые микробы, С нами еду за обедом не Наблюдение за правила Привлечение внимания Создание благоприять Наблюдение за состоянь Гимнастика пробужде Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: умеет спокойно	(картотека) ввание, складывание вещей д обедом, ак следует. бактерии, е ели бы. ми поведения за столом. детей к пище, индивидуальной обстановки для спокойнием здоровья после сна. ния после сна. «Комплеко Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного	картотека) в шкафчики и оказание п ная работа по воспитанию ого сна. С№1». Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет	(картотека) помощи сверстнику, мыть о культуры еды, правила Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: умеет спокойно	(картотека) ве рук. Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного,
Возвращение с прогулки Обед Сон Постепенный подъем, закаливающие	(картотека) Последовательное разде После прогулки И перед Руки помоем с мылом к Чтобы любые микробы, С нами еду за обедом не Наблюдение за правила Привлечение внимания Создание благоприять Наблюдение за состоянь Гимнастика пробужде Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»	(картотека) евание, складывание вещей д обедом, ак следует. бактерии, е ели бы. ми поведения за столом. детей к пище, индивидуальной обстановки для спокойнием здоровья после сна. ния после сна. «Комплеко Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие	(картотека) в шкафчики и оказание п ная работа по воспитанию ого сна. Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса».	(картотека) омощи сверстнику, мыть ю культуры еды, правила Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»	(картотека) ве рук.

Вариативный компонент (по расписанию ДО) Игры, деятельность (по распрадельное деятельность (по по даму правила поведения за столом. (по павиу специалиста давжива работа по воспитанию навыков культуры сды. Кружок « Весельны нотки» (по пану специалиста давжива по давжи		#2007067444 M. W.		THE O DAY TO STREET	#20070E79971	
Тубы и язык в заданном положении. Тубы и язык в заданном положении. Тем, как опи соблюдают правила поведения за столом. Привъечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Кружок « Умелье ручки» (по плану специалиста Тем, компонент (по расписалиста) Тем, компонент (по даагиственная деятельность Дидактическая игра «Ипи и найди» (по плану специалиста) Тем, компонент (по плану специалиста) Тем, компуникабельность (по плану специалиста) Тем, компуникабельность (по плану специалиста) Тем, компуникабельность (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина) (договариваются и подбирают предметы мебели) Тем, компуникабельность (пранот отласно приятой на себя роли) Тем, компуникабельность (приятой на себя роли) Тем, компуникабельность (приятой на себя роли) Тем, компинение (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (прастеляют роли, договариваться о последовательност (по стежет) Тем, компинение (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (прастеляют роли, договариваться о последовательност сюжет) Тем, распределяют роли, договариваться о последовательност остасно принятой на себя роли (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (прастеляют роли, договариваться о последовательно сюжет) Тем, распределяют роли, договариваться о последовательност сюжет) Тем, распределяют роли, договариваться о последовательност сожет) Тем, распределяют роли, договариваться о последовательност сожет) Тем, распределяют роли, договариваться о последовательно на себя роли (действуют в		расслабляя мышцы		профилактики	расслабляя мышцы	
Наблодник Наблодние за детьми за тем, как опи соблюдают правила поведения за столом. Привлечение вимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды: Кружок « Веселые нотки» (по плану специалиста Пиры, предъева Пиры предъева Пиры, пр				нарушения зрения.	_ = -	
Наблюдение за детъми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Вариативный компонент (по расписанию ДО)						
Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.						
Вариативный компонент (по расписанию ДО) Игры, самостоятельная деятельность (дидактическая игра «Дидактическая игра «Дидакти	Полдник		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•		
Вариативный компонент (по расписалиста ручки» (по плапу специалиста расписалиста расписалиста распециалиста распециалиста развивают связить в пространстве. (договариваются и подбирают продерань в бесли) кратическое мышление (воборажают действие) кратическое мышление (по плапу специалиста) специалиста развивают связить общества и пра «Дидактическая игра «Ищи и найди» деятельность (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина) кратическое мышление (воборажают действие) работа в комаще (играют малыми группами) развивают по каким признакам узнали) признакам узнали) деятельность (описывают по каким признакам узнали) деятельно действие) деятельность (описывают по каким признакам узнали) деятельность (описывают по каким признакам узнали деятельность (описывают по деятельность (описывают по деятельность (оп			д детей к пище; индивидуал	ьная работа по воспитани	но навыков культуры едь	
Специалиста		1 0				Кружок « Веселые
Пораеписанию ДО Рассматривание самостоятельная деятельность (порае писания) Рассматривание самостоятельная деятельность (порае пределания на казахском и русском языках. Модель 4К: Коммуникабельность (пазывают виды мебели) Креативность (пописывают по каким признакам узнали) Креативность (посетоврем высовражаемых ситуациях) Креативность (посетоврем высоврем высовражаемых ситуациях) Креативность (посетоврем высоврем высоврем высоврем высоврем высоврем высоврем высоврем высоврем высоврем	Вариативный	ручки» (по плану				нотки»
Птры, самостоятельная деятельность (Адини и найди» (Дидактическая игра «В нашем гроде гости» (дель: Умеет ориентироваться в групповом пространстве. Пель: Умеет составлять словосочетания на казахском и русском языках. (Договариваются и подбирают предметы мебели для магазина) Креативность (описывают по каким признакам узнали) (писывают по ка		специалиста				(по плану
альбома о Казахстане Дидактическая игра «Разноветные слова» Цель: Умеет ориентироваться в групповом пространстве. Нель: Умеет составлять словсочетания па казахском и русском языках. Модель 4К: Комуникабельность (договариваются и подбирают предметы мебели) Критическое мышление (воображают действие) Работа в команде (играют малыми признакам узнали) Кретивают (признот малыми признакам узнали) Критическое мышление (воображают действие) Работа в команде (играют малыми признакам узнали) Критическое мышление (воображают действие) Работа в команде (играют малыми признакам узнали) Критическое мышление (воображают действие) Работа в команде (играют малыми группами) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (деапределяют роли, взаимодействуют в коммуникабельно сть (твор чески развивают сюжет) комуникабельноет в команде (деапределяют роли, взаимодействуют в коммуникабельноет (сюжет) сюжет) коммуникабельноет (действуют в действий модель 4К: Креативность (твор чески развивают сюжет) комуникабельноет (действуют в в воображаемых ситуациях) Работа в команде (деапределяют роли, взаимодействуют в воомуникабельноет (сюжет) коммуникабельноет (сюжет) коммуникабельноет (деапределяют роли, взаимодействуют в коммуникабельноет (сюжет) коммуникабельноет (сюжет) коммуникабельноет (деапределяют роли, взаимодействуют в коммуникабельноет (сюжет) коммуникабельноет (сюжет) коммуникабельноет (деапределяют роли, взаимодействуют в коммуникабельноет (сюжет) коммуникабельноет (сюжет) коммуникабельноет (сюжет) коммуникабельноет (состранен ознания об одемь (стары органствой ((по расписанию ДО)					специалиста)
Предътвиность Казахстапе Дидактическая игра (ридактическая игра (ридактическоя игра (пова») пространстве. Пространстве. Сповосочетания на казахском и русском языках. Модель 4К: Коммуникабельность (потовариваются и мебели для магазина) Креативность (описывают по каким признакам узнали) Работа в команде (играют соли признакам узнали) Гости» (потовариваются и мебели для магазина) Креативность (описывают по каким признакам узнали) Работа в команде (играют согласно признятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) работа в команде (действуют в воображаемых ситуациях) работа в команде (действуют в воображаемых ситуациях) расси развивают сюжет) коммуникабельност и совместных ситуациях) расопраценность (последовательност и совместных ситуациях) расопраценность (последовательность) (последовательность) (последовательность) (последовательность (последовательность (последовательность) (последовательность (последовательность (последова	Игры,	Рассматривание	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая
Дидактическая игра «Разноцветные слова» пространстве. Пель: Умеет составлять словосочетания на казахском и русском языках. Модель 4К: Коммуникабельность к (договариваются и подбирают предметы мебсли для магазина) Креативность (описывают по каким признакам узнали) Креативность (описывают по каким признакам узнали) Дель: В игровой форме приобретает знания о родном городе Модель 4К: Креативность(творче ски развивают сюжет) Коммуникабельност ь (называют виды мебсли) Креативность (описывают по каким признакам узнали) Креативность (описывают предметы месяли для магазина) Креативность (описывают по каким признакам узнали) Креативность (творче ски развивают сюжет) Коммуникабельност в (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых сигуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в коммуникабельно	самостоятельная	альбома о	«Ищи и найди»	«В нашем городе	игра «Дружная	игра
«Разноцветные слова» Цель: Умеет составлять словосочетания на казахском и русском языках. Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются и подбирают предметы мебели) Критическое комруникабельность (описывают по каким признакам узнали) Креативность (творче ски развивают сюжет) коммуникабельност ь (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, ваминденной развивают сюжет) Креативность (творче ски развивают сюжет) коммуникабельност и совместных действий модель 4К: Креативность (творче ски развивают сюжет) коммуникабельност и совместных действий модель 4К: Креативность (творче ски развивают сюжет) Коммуникабельност (творче ски развивают сожет) Коммуникабельност (творче ски развивают сожет) Коммуникабельност (творче ски развивают сожет) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяльность (тюрче ски развивают сожет) Кретивность (творче ски развивают сюжет) Коммуникабельност (торче ски развивают сожет) Коммуникабельност (торче ски развивают сожет) Коммуникабельност (торче ски развивают сожет) Коммуникабельност (творче ски развивают сожет) Коммуникабельност (торче ски развивают сожет) Коммуникабельност (торче ски развивают сожет) Коммуникабельност (торче ски развивают сожет) Коммуникабельного (торче ски развивают сожет)	деятельность	Казахстане	Цель: Умеет	гости»	казахская семья»	«Парикмахерская»
пространстве. Идель: Умеет составлять словосочетания на казахском и русском языках. Модель 4К: Коммуникабельность (называют виды мебели) Креативность (описывают по каким признакам узнали) Креативность (описывают по каким признакам узнали) признакам узнали) пространстве. Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина) Креативность (играют согласно принятой на себя роли) креативность (описывают по каким признакам узнали) признакам узнали) признакам узнали) пространстве. Модель 4К: Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) креативность (играют согласно принятой на себя роли) креативность (играют согласно принятой на себя роли) креативность (играют согласно принятой на себя роли) кретическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) креативность (творче ски развивают сюжет) коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) креативность (творче ски развивают сюжет) комуникабельность (проче ски развивают сюжет) комуникабельность (порче ски развивают сюжет) комуникабельность (проче ски развивают сюжет) комуникабельного (проче ски развивают сюжет)		Дидактическая игра	ориентироваться в	Цель:В игровой	Цель: Знает о том,	(свободная)
Цель: Умеет составлять		«Разноцветные	групповом	форме приобретает	что мы живем в	Цель: Умеет
составлять словосочетания на казахском и русском языках. Модель 4К: Коммуникабельность (боловариваются и подбирают предметы мебели для магазина) Критическое (воображают действие) Работа в команде (описывают по каким признакам узнали) круппами) коммуникабельность (описывают по каким признакам узнали) коммуникабельност комуникабельност коммуникабельност коммуникабельност комуникабельност комунациями комунациями комунациями комунациями комунациями комунациями комунациями комунациями ко		слова»	пространстве.	знания о родном	большой	отображать в игре
Словосочетания на казахском и русском языках. Модель 4К: Критическое мобели (подбирают предметы мебели для магазина) (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина) Критическое мышление (воображают действие) (подсывают по каким признакам узнали) (описывают по каким признакам узнали на себя признакам узнали на себя (правлежной токам узнали на себя (правлежной		Цель: Умеет	Модель 4К:	городе	многонациональной	знания об
Словосочетания на казахском и русском языках. Модель 4К: Критическое мобели (подбирают предметы мебели для магазина) (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина) Критическое мышление (воображают действие) (подсывают по каким признакам узнали) (описывают по каким признакам узнали на себя признакам узнали на себя (правлежной токам узнали на себя (правлежной		составлять	Коммуникабельность	Модель 4К:	семье, умеет	окружающей
Модель 4К: Критическое Коммуникабельност Коммуникабельнос		словосочетания на	(договариваются и	Креативность (творче	распределять роли.	жизни, имеет
Модель 4К: Критическое Коммуникабельност Коммуникабельнос		казахском и русском	подбирают предметы	ски развивают сюжет)	Модель 4К:	представление о
Коммуникабельност ь (называют виды мебели) Креативность (описывают по каким признакам узнали) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в взаимодействуют в на себя роли) Критическое мышление (действуют в действий модель 4К: креативность (тво рчески развивают сюжет) Коммуникабельност огласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в коммуникабельно		языках.	мебели для магазина)	Коммуникабельност	Креативность (творче	значимость труда
ь (называют виды мебели) (воображают действие) роли) ь (играют согласно принятой на себя роли, договариваться о последовательност мышление (действуют в воображаемых ситуациях) игры, распределять роли, договариваться о последовательност мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Модель 4К: Креативность (тво рчески развивают сюжет) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в Коммуникабельно		Модель 4К:	Критическое	ь (играют согласно	ски развивают сюжет)	людей;умеет
ь (называют виды мебели) (воображают действие) роли) ь (играют согласно принятой на себя роли, договариваться о последовательност и совместных действуют в воображаемых ситуациях) ь (играют согласно принятой на себя роли, договариваться о последовательност и совместных действий воображаемых ситуациях) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) модель 4К: креативность (тво распределяют роли, взаимодействуют в взаимодействуют в коммуникабельно		Коммуникабельност	мышление	принятой на себя	Коммуникабельност	согласовывать тему
мебели) Креативность (описывают по каким признакам узнали) Работа в команде (играют малыми группами) Критическое последовательност мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в коммуникабельно		_	(воображают действие)	роли)	ь (играют согласно	=
Креативность (описывают по каким признакам узнали) (играют малыми группами) роли) договариваться о последовательност мышление и совместных действуют в воображаемых ситуациях) Критическое мышление и совместных действий Воображаемых ситуациях) Модель 4К: Креативность (тво рчески развивают сюжет) Крастивность (тво рчески развивают сюжет) Вазаимодействуют в Коммуникабельно		мебели)			принятой на себя	роли,
(описывают по каким признакам узнали) Группами) Критическое последовательност и совместных действий воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в коммуникабельно		Креативность	(играют малыми		роли)	•
признакам узнали) мышление (действуют в действий воображаемых модель 4К: ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в Коммуникабельно		-	` =		Критическое	•
(действуют в воображаемых ситуациях) (действуют в воображаемых ситуациях) Модель 4К: Креативность (тво работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в коммуникабельно		признакам узнали)	,		-	и совместных
воображаемых ситуациях) Креативность (тво Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в Коммуникабельно					(действуют в	действий
ситуациях) Креативность (тво работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в Коммуникабельно						Модель 4К:
Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в рчески развивают сюжет) Коммуникабельно					-	
(распределяют роли, сюжет) взаимодействуют в Коммуникабельно					,	
взаимодействуют в Коммуникабельно						
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					группе)	сть (играют
согласно принятой						
на себя роли)						-
Критическое						

Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Ксюшей, Дашей Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.	Индивидуальная работа с Амирланом Цель: умеет рассказывать животных Казахстана, которые живут в лесу.	Индивидуальная работа с Элиной, Марусецй, Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	Индивидуальная работа с Викой, Светой, Мироном Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе) Индивидуальная работа с Ритой,,Марусей Цель: умеет рассказывать о своей стране.		
Подготовка к	Наблюдение за последо	вательностью раздевания: с	<u> </u>	<u> </u> тся и складывают одеж,	ды в шкафчик, моют		
прогулке	руки. Руки спрячем в рукавич Разноцветные сестрички Сможем дольше мы опя На морозе погулять!	ки — И.	•				
Прогулка	Мотивация интереса к п	рогулке. с детьми по теме недели.					
Ужин				—————————————————————————————————————	·		
	За день сил уходит мног	·					
Общение с детьми	Игра «Подбери	Дидактическая игра	Дидактическая	Дидактичкская	Свободные		
	игрушку» Цель:Умеет считать предметы по названному числу и запоминать его,находить равное количество	«Подскажи словечко» Цель: Приобретает навыки догического мышления, быстроты реакции.	игра «Назови слова на заданный звук. Цель: Умеет подбирать и называть слова с	игра «Веселая мастерская» Цель: Умеет моделировать, конструировать, выделять основные	игры детей. Цель: Умеет играть вместе .в коллективе.		

	игрушек.		данным звуком.	части и	
				характерные детали	
				конструкции,	
				строить	
				конструкции по	
				предложенной	
				теме.	
Общение с	«Обратите	Консультация	«Рекомендации	«Обратите	«Делаем вместе»
родителями	внимание»	«Значение семейного	специалистов»	внимание»	Нарисовать
Уход детей домой	«Ребенок и	досуга как средства	Советы психолога «10	«Как развить	совместный отдых
	компьютер!»	укрепления здоровья»	заповедей	усидчивость»	с семьёй
			воспитания»		

Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру. Циклограммапланирования воспитательно-образовательной работы

2 неделя (06 – 10 декабря 2021 год) Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Мой Казахстан» Подтема «Нур-Султан-столица нашей Родины».

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	06.12.2021 г.	07.12.2021 г.	08.12.2021 г.	09.12.2021 г.	10.12.2021 г.
Прием детей	Приём и осмотр детей.	Беседы с родителями по воп	росам здоровья, домашн	его режима дня ребенка.	
Беседы с	Общение воспитателя с	детьми: индивидуальные бо	еседы, игры для общения	и создания хорошего на	строения у детей.
родителями	Создание доброжелател	ьной атмосферы.			
	Дидактическая игра	Рассматривание	Беседа «Учись	Беседа «Какой новый	Беседа «Коли
Игры	«Чудесный	альбома	правильно и	месяц наступил?»	семья вместе,так и
(настольные,	мешочек»	«Астана-наша	аккуратно кушать»	Цель: закрепляет	душа на месте»
пальчиковые и др.)	Цель: Умеет	столица	Цель: знают правила	названия зимних	Цель: умеет

	узнавать предметы по характерным признакам.	Дидактическая игра « Назови игрушку на казахском языке» (структурированная Цель: Знает	поведения за столом, повышают качества их выполнения.	месяцев.	самостоятельно рассказывать о своей семье.
		название игрушек на казахском языке			
X 7	V				
Утренняя		сствуй, гостья-зима »(карто вный настрой выполняют к			
гимнастика	(структурированное)	вный настрой выполняют к	омплекс утренней гимна	стики по показу педагога	•
Завтрак		ением правил поведения за	столом во время елы (ст	туктупипованное)	
Эавтрак		руки перед едой с мылом, на		руктурированное)	
		ь последовательность алгор			
		столовыми приборами, сле		уальная работа по воспи	ганию культуры еды,
		меет правильно пользовать			J J1 / / /
Игры, подготовка	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Подвижная игра	Дидактическая
к организованно-	«Закончи	«Скажи, как я»	«День, ночь-сутки	« Подарки»	игра
учебной	предложение»	(свободная)	прочь»	(под руководством)	малой
деятельности	(структурированная	Цель. умеет говорить	(структурированная)	Цель: соблюдает	подвижности
	Цель: Учить	громко, тихо, шепотом.	Цель: умеет	правила игры, умеет	«Ходят капельки
(ОУД)	правильно, строить	Форма проведения:	ориентироваться во	ходить по кругу,	по кругу»
	предложения с	групповая	времени, правильно	выполнять движения в	(под
	причинно-	Метод	использует	соответствии с	руководством)
	следственной связью.	дифференциации	названия частей	текстом.	Цель:
	Форма проведения:	результат	суток, соотносит их	Форма проведения:	ориентируется в
	групповая		со своим режимом	групповая	пространстве и
	Метод дифференциации		ДНЯ.	Метод дифференциации	выполняет
	оказание поддержки		Форма проведения: групповая	результат	перестроения. Форма проведения:
	оказание поддержки		Метод	результат	групповая
			дифференциации		Метод
			оказание поддержки		дифференциации
			, , , ,		группирование
ОУД	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
по расписанию	(запись единичного	(наводящие вопросы).	(наводящие	(запись единичного	(срез событий)
	случая)	Цель: понаблюдать за	вопросы)	случая)	Цель: как группа
	Цель: для	обучением детей	Цель: пронаблюдать,	Цель: позволяет	понимает
	определения	1. Математика.	как группа	выявить, что делать	полученную

лальнейших шагов обучения 1.Основы грамоты Тема: «.Слогообразовательн ая роль гласного звука»» **Пель:** Умеет называть слова,противоположн ые по значению антонимы; умеет называть слова по предложенной зауковой модели; проводить ЗАС из четырёх звуков; знает слогообразовательну ю ролью гласного звука; Метол дифференциации Диалог/использован ие вопросов Игра «Помоги Айсулу» **Цель:** Умеет называть слова, состоящие из трёх звуков, выкладывает схемы этих слова. Молель 4К: Коммуникабельност ь (умеет слушать других не перебивая) 2.Музыка (по плану специалиста) 3. Физическая

Тема: «Числа от 0 до 5. Множество. Элемент. Группа. Равномощные множества. Знак равно..» **Цель:** Знает знак «=», его смысл; умеет выделять элементы множества и составлять группы (подмножества) из данного множества: умеет ориентировать в тетради Метол дифференциации группирование Результат Игра «Посчитай фигурки» **Пель**:Умеет выкладывать заданное количество фигур, сравнивать группы предметов между собой Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Работа в команде (работают группой) 2. Казахский язык (по плану преподавателя) 3.Самопознание. **Тема:** «Планета друзей» Пель Умеет формулировать вопросы на заданную тему;

обобщать и закреплять

воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения 1. Казахский язык (по плану специалиста) Метод дифференциации Диалог/использован ие вопросов 2. Основы грамоты **Тема:** «Гласные и согласные звуки» (закрепление) Цель: Умеют различать гласные и согласные звуки, находят гласные и согласные звуки в названиях игрушек. Игра «Отыщи картинку» **Цель:** Различение на слух тв и мяг согласные звуки. Молель 4К: Коммуникабельност ь (умеют помочь друг другу) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом) 2. Физическая культура 3. Рисование Tema: «Моя любимая

для повышения уровня знаний. 1.Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи **Тема**:«Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка»» Цель: умеет рассказывать про любимую игрушку и описывать ее. обогащая словарный запас прилагательными. Четко артикулирует звуки. Игра «У игрушки день рождения» Цель: умеют формулировать пожелания в день рождения Модель 4К Критическое мышление (обосновывает свой выбор) 3. Естествознание **Тема:**«Игрушки» Цель: приобретает знания об игрушках и материале, из которого они изготавливаются. Понимает назначение игрушек, умеет

информацию. 1. Аппликация **Тема**: «Кукла в красивом платье». Цель: Умеет составлять изображение по частям из разных геометрических фигур Метод дифференциации результат. Игра «Наряди куклу» Пель:Умеет подбирать подходящие предметы одежды Модель 4К: Работа в команде (работа в команде) Коммуникабельно сть (умеют поддерживать друг друга) Креативность (перед детьми ставится проблема), Критическое мышление (подобрать нужный наряд) 2. Художественная литература. **Тема:** «Чтение стихотворения

М.Алимбаева «Мои Культура (по плану представления детей о игрушка» проводить друзьях и дружбе Цель: Умеет рисовать обследование специалиста) игрушки» Цель: Умеет Игра «Мой друг» игрушки с натуры, предметов зрительно-**Цель:** Умеет называть передавать различия в осязательным эмошионально способом. хорошие качества, величине и отзываться на **Игра** «Угадай на помогающее дружбе и пропорциях произведения худ плохие качества, предметов, имеет ощупь» лит. внимания, которые мешают дружбе навыки работы с Пель: с помошью проявлять интерес Молель 4К: красками. анализаторов детей к слушанию Коммуникабельность Игра «Расскажи о определять на ощупь стихотворения. своей игрушке.» (умение договариваться Метод предметы, друг с другом) Цель :умеет рассказывать о своих дифференциации 4. Конструирование. рассказывать о своей группирования ощущениях. Tema: «Мой дом» **Дилактическая** игрушке. её описание. Модель 4К **Цель:** Умеет правильно Метол Креативность (перед игра «Найди и обследовать образец, дифференциации детьми ставится назови» Цель: Знает отбирать нужные для группирование проблема), постройки детали, Модель 4К: 4.Лепка назначение Тема:«Кукла (по применяет способы Коммуникабельност игрушек, умеет надстраивания и ь (умеют мотивам дымковской описывать их игрушки)». Модель 4К пристраивания мелких поддерживать друг деталей на более Цель: Знает игрушки друга) Критическое Креативность народных промыслов, крупные; умеет находить мышление приобретает навыки конструктивные (придумывают, что -(обосновывает свой то необычное) лепке игрушек. Умеет выбор) решения **Игра** «Где живут создавать образы по 3. Ознакомление с сказочные герои?» мотивам народных окружающим **Цель:** Знает и называет игрушек, приемам миром **Тема:** « Мои декорирования домики сказочных лепного образа. игрушки» героев Игра «Повтори узор» **Цель:** Знает какие Цель: умеет из бывают игрушки., отдельных элементов где их делают, из сложить дымковский каких материалов Метод узор дифференциации группирование результат

					Дидактическая
					игра «Что из
					чего?»
					Цель:Умеет
					называть материал,
					из которого
					сделаны игрушки и
					образовывать
					соответствующие
					прилагательные
					Модель 4К:
					Коммуникабельно
					сть (умеют помочь
					друг другу)
					Работа в команде
					(взаимодействуют
Пожительно м	Heg was your and you		CODO TA O OTA O OTA COMPANIA MATERIA M	20000000	друг с другом)
Подготовка к	-	с дети соблюдают правила б нной последовательности, н	\ 10 01 1	,	
прогулке	Чтобы ушки не болели		азывает предметы одежд	ы.	
	Быстро шапочку надел				
	А потом и куртку,				
	Для длительной прогу	лки.			
Прогулка	Прогулка №6	Прогулка №7	Прогулка №8	Прогулка №9	Прогулка №10
	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)
Возвращение с		евание, складывание вещей		помощи сверстнику, мыті	ье рук.
прогулки		ылом, Два часа я руки мыла	•		
	1	Мыло было земляничным.			
		жно, Только скушать невоз	ОНЖОМ		
Обед	±	ами поведения за столом.	~		
		детей к пище, индивидуаль		ю культуры еды, правила	а этикета.
Сон		ной обстановки для спокойн	ного сна.		
Постепенный		ием здоровья после сна.	NC 2		
подъем,	1 0	ения после сна. «Комплек		Tr	TIT.
закаливающие	Артикуляционная	Дыхательная	Релаксация:	Гимнастика для глаз	Дыхательная
процедуры	гимнастика	гимнастика	«Гномики спят»	«Белка»	гимнастика
	«Хомячок»	«Сердитый ежик»	Цель: умеет слушать	Цель: умеет	«Сердитый ежик»
	Цель: развивает	Цель: развитие	музыку и развивать	выполнять	Цель: развитие

	произвольные	плавного, длительного	свое воображение.	упражнения для	плавного,
	движения языка,	выдоха.		укрепления	длительного
	укрепляет			внутренней мышцы	выдоха.
	мускулатуру языка и			глаза.	
	щек.				
Полдник	*	та тем, как они соблюдают и	правила поведения за сто	лом.	
		я детей к пище; индивидуал	=		oI.
	Кружок« Умелые			, ,,	Кружок « Веселые
Вариативный	ручки»				нотки»
компонент	(по плану				(по плану
(по расписанию ДО)	специалиста)				специалиста)
Игры,	Сюжетно - ролевая	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая	Развивающая игра	Сюжетно ролевая
самостоятельная	игра«Магазин»	«Наши дружные соседи	игра	«Слово нет не	игра
деятельность	Цель: Умеет	(свободная)	«Большая стирка»	говори»	«Книжная лавка»
	классифицировать	Цель: Имеет	(структурированная	(под руководством)	(свободная)
	предметы по общим	представления о родном	игра)	Цель: умеет задавать	Цель: знает о
	признакам,	крае; о взаимодействии	Цель: умеет	вопросы, находит	профессии
	приобретает понятия	людей между собой, о	согласовать свои	критерии	продавца книг.
	«игрушки», «мебель»,	проживании рядом	действия с	классификации	Модель 4К:
	«продукты питания»,	других людей ;культуре	действиями	объектов	Креативность (тво
	«посуда».	общения.межлу ними	партнёров, соблюдает	окружающего мира.	рчески развивают
	Модель 4К:	Модель 4К:	правила игры.	Модель 4К:	сюжет)
	Коммуникабельност	Коммуникабельность	Модель 4К:	Коммуникабельност	Коммуникабельно
	ь (называют	(играют согласно	Коммуникабельност	ь (составляют	сть (играют
	предметы)	распределенной роли)	ь (играют согласно	вопросы, угадывая	согласно принятой
	Работа в команде	Критическое	распределенной роли)	слово)	на себя роли)
	(взаимодействуют	мышление	Работа в команде	Критическое	
	друг с другом)	(воображают действие)	(играют малыми	мышление	
	Креативность	Работа в команде	группами)	(отвечают слово нет	
	(описывают по каким	(играют малыми		не говорят)	
	признакам узнали)	группами)		Креативность	
		Креативность		(высказывают свое	
		(проявляют творчество)		предпложение)	
				Работа в команде	
				(взаимодействуют	
				друг с другом)	
Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная
работа в	работа с Светой,	работа Давидом,	работа с Марусей,	работа с Эльмирой	работа с Ромой

соответствии с	Нурасылом, Марией	Назаром	Яной	Гюзель.	Выявить		
индивидуальными	Цель: умеет бросать	Цель: умеет	Цель: умеет	Цель: умеет	заинтересованность		
картами развития	мяч через шнур	рассказывать о диких	ориентироваться в	пользоваться	в животных.		
ребенка		животных и среде	группе находить	ножницами, вырезать			
		обитания	нужный предмет.	картинки.			
Подготовка к	Наблюдение за последо	вательностью раздевания: с	самостоятельно раздеваю	тся и складывают одежд	цы в шкафчик, моют		
прогулке	руки.						
	Застегнем застёжки, На						
	Пуговки и кнопочки, Ра	зные заклёпочки.					
Прогулка	Мотивация интереса к г	ірогулке.					
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми по теме недели.					
Ужин	Привлечение внимания	детей к пище, индивидуаль	ная работа по воспитани	ю навыков культуры еды			
Общение с детьми	Работа в уголке	Беседа на тему «Что	Работа в уголке	Дидактическая игра	Игра конструктор		
	природы: уход за	интересного есть в	ИЗО: перебрать	«Что изменилось?»	«Лего»		
	цветами (полить	нашем городе?».	карандаши, подточить	Цель: умеет находить.	(по желанию детей)		
	цветы и взрыхлить	Цель: Знает интересные	поломанные,	что изменились на			
	землю).	места,	поставить аккуратно	картинке.			
		достопримечательности,	на полочке.				
		производство и изделия					
		родного города					
Общение с	«Обратите	«Давайте поговорим»	«Рекомендации	«Обратите внимание	«Делаем вместе»		
родителями	внимание»	«О вредных привычках»	специалистов»	«Как научить детей	Поделки из бумаги.		
Уход детей домой	«Правильное питание		Советы логопеда	любить читать			
	– залог здоровья»		«Правильно ли	книги»»			
			говорит ваш ребенок»				

Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру. Циклограммапланирования воспитательно-образовательной работы

4 неделя (20 – 24 сентября 2021 год) Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Детский сад» Подтема «Мебель»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	20.09.2021 г.	21.09.2021 г.	22.09.2021 г.	23.09.2021 г.	24.09.2021 г.

Прием детей	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.						
Беседы с	Общение воспитателя с	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.					
родителями	Создание доброжелател	ьной атмосферы.					
	Дидактическая игра «	Строительные игры	Беседа «Учись	Беседа с детьми : «	Дидактическая		
Игры	В гостях у куклы	« Мебель для	правильно одеваться»	Как нужно	игра: «Чудесный		
(настольные,	Асель.»	Мишутки» «	Цель: закрепление	обращаться с	мешочек.»		
пальчиковые и др.)	Цель: знает название	Кошкин дом»	ранее усвоенных	мебелью. Чтобы она			
	предметов мебели,её		умений и повышение	всегда оставалась	Цель: Знает		
	назначение.	Цель: владеет	качества их	красивой».	слова.обозначающи		
		активным словарём по	выполнения.	11p 110 112 0 11// 1	е название		
		теме.		Цель: умеет бережно	мебели.»		
				относиться к мебели			
Утренняя	Утренний круг «Пробу	уждение»			<u> </u>		
гимнастика		вный настрой, выполняют в	комплекс утренней гимна	стики по показу педагога			
	(структурированное)	1	7 1	3			
Завтрак		ением правил поведения за	столом, во время еды. (ст	руктурированное)			
•		руки перед едой с мылом, на		,			
	Цель: может соблюдать	ь последовательность алгор	итма мытья рук.				
	Правильно пользуются	столовыми приборами, сле	едят за осанкой. Индивид	уальная работа по воспит	ганию культуры еды,		
	правил этикета. Цель: у	меет правильно пользовати	ься салфеткой и столовым	ии приборами.			
Игры, подготовка	Дидактическая игра	Игра : « загадки и	Дидактическая игра	Подвижная игра	Дидактическая		
к организованно-	«Кто, что умеет	отгадки»	«Устроим кукле Сауле	« Лавата»	игра		
учебной	делать»	(свободная)	комнату».	(под руководством)	малой		
деятельности	(структурированная)	Цель: знает название	(структурированная)	Цель: соблюдает	подвижности		
	Цель: умеет	предметов мебели.	Цель: приобретает	правила игры, умеет	«Угадай, кто		
(ОУД)	подбирать глаголы,	Форма проведения:	навыки понимания	ходить по кругу,	позвал?»		
	обозначающие	групповая	предложеных	выполнять движения в	(под		
	действия, развивает	Метод	конструкций.	соответствии с	руководством)		
	память.	дифференциации	Форма проведения:	текстом.	Цель: умеет по		
	Форма проведения:	результат	групповая	Форма проведения:	голосу определить		
	групповая		Метод	групповая	кто позвал.		
	Метод		дифференциации	Метод	Форма проведения:		
	дифференциации		оказание поддержки	дифференциации	групповая		
	оказание поддержки			результат	Метод		
					дифференциации		
ONT	II C		11 6	II C	результат		
ОУД	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение		

по расписанию

(запись единичного случая)
Цель: для опрелеления

определения дальнейших шагов обучения

1. Основы грамоты

Тема: «Знакомство со схемой слова»

Цель: Умеет проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, применяет умение анализировать особенности произношения и звучания звука. Игра «Кто знает, пусть продолжает».

пусть продолжает». Цель: умеет подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые и видовые понятия.

видовые понятия.
Метод
дифференциации
группирования
Модель 4К:
Коммуникабельност
ь (умеет слушать
других не перебивая)
Критическое
мышление
(обосновывает свой

(наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за

обучением детей

1. Казахский язык (по плану специалиста)

2. Математика.

Тема: «Множество. Олин-много.»

Цель: Умеет находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по

общему свойству.. **Метод** дифференциации

группирование результат

Блоки Дьенеша

Цель: Умеет группировать геометрические фигуры и распределять их заданными множествами.

Модель 4К: Критическое мышление

(обосновывает свой выбор)

Креативность

(дополняют своими примерами)

Работа в команде

(делятся на две подгруппы)

близкие»

3. Самопознание. Тема: «Родные и (наводящие вопросы)

Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения

1. Основы грамоты

Тема: «Знакомство со схемой слова» (закрепление) **Цель:** применяет

умение анализировать особенности произношения и звучания звука. Умеет находить гласные и согласные звуки в названиях мебели Игра «Кто знает,

пусть продолжает». Цель: умеет подбирать и употреблять в речи

слова с обобщающим значением, соотносить родовые и видовые понятия.

Метод дифференциации Диалог/использован ие вопросов Модель 4К: Критическое мышление (делают (запись единичного случая)

Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.

1. Музыка (по плану специалиста)

2. Развитие речи Тема: «Мебель». Цель: приобретает

представления о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана.

Метод дифференциации группирование результат Игра «Из чего – какой?» Цель: умеет образовывать прилагательные от

существительных Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)

Работа в команде (работа малыми группами)

3. Естествознание Тема: «Какие бывают комнатные растения»

(срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию.

1.Художественная литература

Тема: «Заучивание стихотворения Н. Нишевой

«Мебель»»

Цель:. Применяет осмысленное запоминание стихотворения, выразительное рассказывание. умеет внимательно слушать

стихотворение. Метод дифференциации результат. Игра «Подбери картинку» Цель: умеет подбирать иллюстрации к соответствующим

строкам стихотворения Модель 4К:

Работа в команде (работа в команде)

Креативность (перед детьми

ставится проблема), вывод)
2.Физическая культура
(по плану специалиста)
3.Музыка (по плану специалиста)

Цель: имеет представление о радости общения через взаимодействие с близкими; проявляет доброжелательность, дружелюбие, чуткость, заботливость.

Метод дифференциации группирование С/р «Волшебный магазин» Цель: Умеет формулировать свои мысли связно, логично и последовательно.

Модель 4К: Коммуникабельность (умеют общаться друг с другом)

мышление (понимают разные понятия)

Критическое

Работа в команде (действуют малыми группами)

4. ОБП

Тема: «Правила поведения в общественных местах» Цель: применяют правилах безопасного поведения в общественных местах (детском саду: не залезать на шкаф, не

вывод)
Работа в команде
(взаимодействуют
друг с другом)
2. Казахский язык
(по плану
специалиста)

3.Физическая

культура (по плану специалиста)

4. Рисование Тема:«Что я хочу из мебели в свою комнату».

Цель: Умеет выразительно передавать основную форму мебели, пропорции мебели и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину мебели и их расположение, окраску, основываясь на знание цветов и их оттенки, подбирать цвета по вкусу Метол

Метод дифференциации группирование Игра «Сложи из деталей правильно» (свободная)

Цель: умеет складывать из частей предметы мебели

Цель: приобретает знания о новых комнатных растениях растениях растениями. Умеет называть их, распознавать по внешнему виду, строению, ухаживать за ними.

Метод дифференциации группирование Результат Игра «Найди

цветок». Цель: узнаёт цветы по описанию

Модель 4К: Коммуникабельност

ь (называют цветы, описывают внешний вид)

Критическое мышление (обосновывает свой

4. Лепка

вывод)

Тема:«Мебель для кукольного домика».

Цель: умеет создавать сюжет ,самостоятельно лепить мебель, используя различные приемы лепки (создавать разные по размеру предметы). Продолжает

Критическое мышление (называет образец) 2. Физическая

культура (по плану специалиста)

3.Аппликация

Тема: «Что хранит бабушкин сундук».

бабушкин сундук». Цель: Умеет вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы мебели, изображать предметы из нескольких частей. Метод

дифференциации группирование Дидактическая игра «Собери пелое».

Цель:Умеет собрать из частей предмет мебели и назвать, что изображено.

Модель 4К: Коммуникабельно сть (называют виды мебели)

Креативность (описывают по каким признакам узнали)

		прятаться под кровать.	Модель 4К:	приобретать навыки	
		Игра «Ошибки героев	Коммуникабельност	раскатывать прямыми	
		сказок»	ь (умеют	и круговыми	
		Цель: умеет находить	поддерживать друг	движениями,	
		ошибки в поведении	друга)	сплющивать ладонями	
		сказочных героев	Критическое	Метод	
		Модель 4К:	мышление	дифференциации	
		Работа в команде	(обосновывают свой	группирование	
		(действуют малыми	выбор)	Пальчиковая игра	
		группами)	Креативность	«Мебель»	
		Креативность	(придумывают, что -	Цель: подготовить	
		(придумывают, что -то	то необычное)	пальцы для лепки	
		необычное)		мебели	
Подготовка к		дети соблюдают правила б			
прогулке	<u> </u>	ной последовательности, н	азывает предметы одежд	Ы.	
	Одеваемся по поряд	•			
	Привыкаем к поряд		T	T	
Прогулка	Прогулка №14	Прогулка №15	Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3
	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)
Возвращение с		евание, складывание вещей	в шкафчики и оказание г	юмощи сверстнику, мыть	ве рук.
прогулки	После прогулки И перед				
	Руки помоем с мылом к	•			
	Чтобы любые микробы,	<u> </u>			
0.7	С нами еду за обедом не				
Обед		ми поведения за столом.	_		
		детей к пище, индивидуаль		ю культуры еды, правила	этикета.
Сон	1	ной обстановки для спокойн	юго сна.		
Постепенный	Наблюдение за состояни		30.4		
подъем,		ния после сна. «Комплеко		Т.	-
закаливающие	Артикуляционная	Дыхательная	Гимнастика для глаз	Артикуляционная	Дыхательная
процедуры	гимнастика	гимнастика	«Закрываем мы	гимнастика	гимнастика
	«Домик	«Аист»	глаза, вот какие	«Домик	«Аист»
	открывается»	Цель: развитие	чудеса».	открывается»	Цель: развитие
	Цель: умеет спокойно	плавного, длительного	Цель: умеет	Цель: умеет спокойно	плавного,
	открывать и	выдоха.	выполнять	открывать и	длительного
1					DITTOYO
	закрывать рот,		упражнения для	закрывать рот,	выдоха.
	закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать		упражнения для профилактики нарушения зрения.	расслабляя мышцы языка, удерживать	выдоха.

	губы и язык в заданном положении.			губы и язык в заданном положении.			
Полдник		за тем, как они соблюдают			T		
	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Кружок « Умелые Кружок « Веселые						
Вариативный	ручки» (по плану				нотки»		
компонент	специалиста				(по плану		
(по расписанию ДО)					специалиста)		
Игры,	Дидактическая игра	Сюжетно –ролевая	Чтение	Развивающая игра	Сюжетно-ролевая		
самостоятельная	«Сложи картинку и	игра «Магазин».	стихотворения С.	«Да-нет-ка»	игра		
деятельность	назови мебель»	Цель: учить называть	Маршака : «Откуда	(под руководством)	«Мебельный		
	(под руководством)	предметы мебели.	стол пришел.»	Цель: умеет задавать	магазин»		
	Цель: умеет называть	Выделять их по	Цель: умеет слушать	вопросы, находит	(свободная)		
	птиц, имеет	цвету.форме. величине.	стихотворение,	критерии классификации	Цель: имеет		
	элементарные сведения о некоторых	Модель 4К: Коммуникабельность	отвечать на вопросы.	классификации объектов	представление о работе людей в		
	предметах мебели.	(договариваются и		окружающего мира.	мебельном		
	Материал: разрезные	подбирают предметы		Модель 4К:	магазине магазине,		
	картинки мебели	мебели для магазина)		Коммуникабельност	Модель 4К:		
	Модель 4К:	Критическое		ь (составляют	Креативность (тво		
	Коммуникабельност	мышление		вопросы, угадывая	рчески развивают		
	ь (называют виды	(воображают действие)		слово)	сюжет)		
	мебели)	Работа в команде		Креативность	Коммуникабельно		
	Креативность	(играют малыми		(высказывают свое	сть (играют		
	(описывают по каким	группами)		мнение)	согласно принятой		
	признакам узнали)				на себя роли)		
					Критическое		
					мышление		
					(действуют в воображаемых		
					ситуациях)		
					Работа в команде		
					(распределяют		
					роли,		
					взаимодействуют в		
					группе)		
Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная			

работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	работа с Викой, Дашей Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.	работа с Светой, Ксюшей, Ритой Цель: умеет рассказывать животных которые живут в лесу.	работа с Элиной, Назаром Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	работа с Асанали Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	Индивидуальная работа с Машей. Цель: умеет рассказывать о своей семье.		
Подготовка к прогулке	руки. Руки спрячем в рукавич Разноцветные сестричк	Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять					
Прогулка	Мотивация интереса к г	прогулке.					
Ужин	За день сил уходит мно						
Общение с детьми	Дидактическая игра «Парные картинки» Цель: умеет находить два одинаковых предмета мебели	Сооружение построек из строительного материала. «Стол и стул. диван.» Цель: умеют подбирать материал для строительства мебели	Дидактическая игра «Какое время года?» Цель: умеет соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.	Дидактическая игра «Кто лишний?» Цель: умеет развивать память, внимание и логику.	Свободные игры детей. Цель: Умеет играть вместе .в коллективе.		
Общение с родителями Уход детей домой	«Обратите внимание» «Ребенок и компьютер!»	«Давайте поговорим» Как провести выходной день с детьми	«Рекомендации специалистов» Советы психолога «Агрессия»	«Обратите внимание» «Как развить любознательность»	«Делаем вместе» Нарисовать рисунок к стихотворению Н.Нищевой «Мебель»		

Циклограмма ортаңғы тобындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

5 неделя (27сентября – 1 октября 2021 год) Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Моя семья» Подтема «Моя семья. Труд родителей»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
	27.09.2021 г.	28.09.2021 г.	29.09.2021 г.	30.09.2021 г.	01.10.2021 г.		
Прием детей	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.						
Беседы с	Общение воспитателя с	детьми: индивидуальные б	еседы, игры для общения	и и создания хорошего на	строения у детей.		
родителями	Создание доброжелател	ьной атмосферы.					
	Дидактическая игра	Беседа с детьми «Что	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая		
Игры	«Какие профессии где	такое труд?»	«Почему так, а не	«Кто чем работает?»	игра: «Чудесный		
(настольные,	нужны»	Цель: Имеет	иначе?»	Цель: Умеет	мешочек.»		
пальчиковые и др.)	Цель: умеет	представления о	Цель:Умеет	образовывать			
	классифицировать	труде.Понимает,что	доказывать правоту	слова,соответствующ	Цель: Знает		
		нужно трудиться и	собственных	ие принадлежностям	слова.обозначающи		
		помогать близким	суждений, отстаивать	для труда.	е орудия труда		
			свою точку зрения.	Zili Ipydai	людей разных		
					профессий		
Утренняя	Утренний круг «Осень						
гимнастика	Цель: получают позитив	вный настрой, выполняют в	комплекс утренней гимна	стики по показу педагога	l.		
	(структурированное)	(структурированное)					
Завтрак	Наблюдение за соблюде	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное)					
	Самостоятельно моют р	уки перед едой с мылом, на	аходят свое полотенце.				
	Цель: может соблюдать	последовательность алгор	итма мытья рук.				

		столовыми приборами, сле			танию культуры еды,
Игры, подготовка к организованно- учебной	Дидактическая игра «Кто, что умеет делать»	Д/и «Кому это нужно?» (структурированная) Цель: Имеет	Дидактическая игра «Угадай, где и кем я работаю».	Дидактическая игра «Обитатели морей» (под руководством)	Дидактическая игра «Что хочет делать Маша?»
деятельности	(структурированная)	представления о	(структурированная)	Форма проведения:	(структурированн
A0111011111	Цель: умеет	предметах и их	Цель: Умеет	групповая	ая)
(ОУД)	подбирать глаголы,	использовании в	составлять	Метод	Цель: Имеет
(=	обозначающие	трудовых процессах.	описательный рассказ.	дифференциации	представления о
	действия, развивает	Знет професси	Метод	результат	некоторых
	память.	Форма проведения:	дифференциации	Цель: Знает всех	трудовых
	Форма проведения:	групповая	оказание поддержки	жителей морей и	действиях; о
	групповая	Метод		океанов.	материалах,
	Метод	дифференциации			инструментах и
	дифференциации	результат			оборудовании,
	оказание поддержки				необходимых для
					работы.
					Форма проведения:
					групповая
					Метод
					дифференциации результат
ОУД	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
по расписанию	(запись единичного	(наводящие вопросы).	(наводящие	(запись единичного	(срез событий)
•	случая)	Цель: понаблюдать за	вопросы)	случая)	Цель: как группа
	Цель: для	обучением детей	Цель: пронаблюдать,	Цель: позволяет	понимает
	определения	1. Казахский язык (по	как группа	выявить, что делать	полученную
	дальнейших шагов	плану специалиста)	воспринимает	для повышения	информацию.
	обучения	2. Математика.	информацию для	уровня знаний.	1.Художественная
	1. Основы грамоты	Тема: «Геометрические	определения	1. Музыка (по плану	литература
	Тема:«Гласные звуки	фигуры. Прямоугольник,	дальнейших шагов	специалиста)	Тема: «Чтение
	»	овал. Четырехугольник.»	обучения	2. Развитие речи	стихотворения
	Цель: Имеет	Цель: Имеет	1. Основы грамоты	Tema: «Моя семья»	М.Алимбаева «Все
	представление о	представление о	Тема: : «Гласные	Цель: Умеет	работы хороши»
	гласных звуках:	фигурах: овал,	звуки »	составлять рассказ о	Цель: Проявляет
	особенностях их	четырехугольник;	Цель: Имеет	труде родителей. В	интерес к труду,
	произношения,	определять формы	представление о	ходе рассказа	уважительное
	звучания и	предметов и	гласных звуках:	употребляет простые	отношение к его

обозначения. Умеет выделять интонацией звук в слове, называть слова с заданным звуком.

Метод дифференциации группирования Д/игра «Включи фонарик» Цель: Умеет вычленять в речи гласные звуки Молель 4К:

Коммуникабельност

ь (умеет слушать других не перебивая)

Критическое мышление (обосновывает свой вывод)
2.Физическая

культура

(по плану специалиста)

3.Музыка (по плану специалиста)

противопоставлять их предметам другой формы.

Метод дифференциации группирование результат

Игра «Что изменилось? Цель: Умеет подробно

отвечать на вопросы, правильно называть геометрические фигуры

Модель 4К: Критическое мышление

(обосновывает свой выбор)

Креативность

(дополняют своими примерами)

Работа в команде (делятся на две

подгруппы)

3. Самопознание

доброта, забота,

понимание, уважение.

Тема: «Мир семьи» Цель: Приобретает представление о радости общения через взаимодействие с родителями, развивать представление о семье, как базовом понятии, на основе которых формируются человеческие ценности: любовь, счастье,

особенностях их произношения, звучания и обозначения. Умеет выделять интонацией звук в слове, называть слова с заданным звуком.

Метод
дифференциации
Диалог/использован
ие вопросов
Д/игра «Включи
фонарик»
Цель:Умеет
вычленять в речи
гласные звуки
Модель 4К:
Критическое

Критическое мышление (делают вывод)

Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)

2. Казахский язык (по плану

специалиста) 3.Физическая

(по плану специалиста)

культура

4. Рисование

Тема: «Портрет моей семьи»

Цель: Умеет рисовать характерные черты внешности (длина и цвет волос, прическа,

и сложные предложения, умеет рассказывать последовательно и точно.

Метод

метод дифференциации группирование результат

Игра «Назови родственников

ласково»

Цель: Умеет называть уменьшительно-ласкательными словами членов семьи.

Модель 4К: Коммуникабельност

ь (умеет слушать других не перебивая) Критическое

мышление (обосновывает свой

выбор)

3. Естествознание Тема: ««Как хлеб

пришел на стол» **Цель:** Имеет

представление о том, как хлеб приходит к нам нам стол, о содержании труда людей в городе и селе. Уважительно относится к труду людей, бережно относится к хлебу

результатам. Умеет читать эмоционально, воспринимая сюжет стихотворения, раск рывает его содержание, читает наизусть.

Метод дифференциации результат. Игра «Подбери картинку» Цель: умеет подбирать иллюстрации к соответствующим строкам стихотворения Модель 4К:

Работа в команде (работа в команде) Креативность (перед детьми

(перед детьми ставится проблема), Критическое мышление

(называет образец) 2. Ознакомление с окружающим

окружан миром

Тема: «Папа, мама,я - семья.» **Цель:** Имеет

понятие о родственных

Метол дифференциации группирование Игра «Верно - не верно!» Цель: Умеет установливать связи и закономерности между свойствами, объектами, явлениями природы, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление. Молель 4К: Коммуникабельность (умеют общаться друг с другом) Критическое мышление (обосновывают свои суждения) Работа в команде (действуют малыми группами) 4. Конструирование. **Тема:** «Дом, в котором мы живём» Цель: Умеет соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой. Игра «Для того,

чтобы...»

части дома

Модель 4К:

Цель: умеет определять

для чего необходимы

очки). добиваясь четкого изображения пропорций, выразительности позы Метол дифференциации группирование Игра «Ищем портрет».

составлять портрет, быть внимательным, выбирая карточки с изображениями. Молель 4К:

ь (умеют

Критическое

(обосновывают свой выбор)

(придумывают, что -

Метод дифференциации группирование Результат Д/И «Что сначала, что потом» Пель:Умеет проследить путь от зёрнышка до хлеба на столе Молель 4К:

Коммуникабельност ь (называют виды хлеба)

Критическое мышление (обосновывает свой вывод)

4. Лепка

Тема: «Посуда для кукол». Цель: Умеет

самостоятельно лепить посуду и угощение для кукол, используя различные приемы лепки.

Метод дифференциации группирование Игра «Назови посуду» **Цель:** Умеет назывть предметы посуды, входящие в комплектность

чайного сервиза

Модель 4К:

связях, умеет называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой летский сал. определять дорогу из дома в детский сал.

Метол дифференциации группирование **Дидактическая** игра «Радость и печаль» Цель:умеет оценивать поступки, отличать хорошее от плохого Модель 4К: Критическое

мышление (обосновывает свой вывод) Работа в команде (делятся на группы) 3.Аппликация

Тема: «Дружная семья». Цель: Умеет

создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять

Пель: Умеет нужными

Коммуникабельност

поддерживать друг друга)

мышление

Креативность

то необычное)

		Работа в команде		Коммуникабельност	работы по образцу;
		(действуют малыми		ь (называют предметы	умеет отбирать
		группами)		посуды)	материал для
		Креативность		Критическое	аппликации.
		(придумывают, что -то		мышление	Метод
		необычное)		(обосновывает свой	дифференциации
				вывод)	Результат
					Игра «Кто живёт у
					нас в квартире?»
					Цель: Умеет
					устанавливать
					родственные связи,
					называет всех
					членов семьи
					Модель 4К:
					Коммуникабельно
					сть (называют
					членов семьи)
					Критическое
					мышление
					(обосновывает свой
					вывод)
Подготовка к	Наблюдение за тем, как	с дети соблюдают правила б	езопасности (структурир	ованное)	
прогулке	Одеваются в определен	нной последовательности, н	азывает предметы одежд	ы.	
	Одеваемся по поряд	дку,			
	Привыкаем к поряд	цку.			
Прогулка	Прогулка №4	Прогулка №5	Прогулка №6	Прогулка №7	Прогулка №8
	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)
Возвращение с	Последовательное разд	евание, складывание вещей	в шкафчики и оказание и	помощи сверстнику, мыти	ье рук.
прогулки	После прогулки И пере,	д обедом,			
	Руки помоем с мылом к	как следует.			
	Чтобы любые микробы				
	С нами еду за обедом н	е ели бы.			
Обед		ами поведения за столом.			
	Привлечение внимания	детей к пище, индивидуаль	ьная работа по воспитани	ю культуры еды, правила	этикета.
Сон	Создание благоприят	ной обстановки для спокойн	ного сна.		
Постепенный		ием здоровья после сна.			
подъем,	Гимнастика пробужде	ения после сна. «Комплек	c.№5».		

закаливающие	Артикуляционная	Дыхательная	Гимнастика для глаз	Артикуляционная	Дыхательная
процедуры	гимнастика	гимнастика	«Закрываем мы	гимнастика	гимнастика
	«Домик	«Аист»	глаза, вот какие	«Домик	«Аист»
	открывается»	Цель: развитие	чудеса».	открывается»	Цель: развитие
	Цель: умеет спокойно	плавного, длительного	Цель: умеет	Цель: умеет спокойно	плавного,
	открывать и	выдоха.	выполнять	открывать и	длительного
	закрывать рот,		упражнения для	закрывать рот,	выдоха.
	расслабляя мышцы		профилактики	расслабляя мышцы	
	языка, удерживать		нарушения зрения.	языка, удерживать	
	губы и язык в			губы и язык в	
	заданном положении.			заданном положении.	
Полдник		ва тем, как они соблюдают и	•		
	Привлечение внимания	детей к пище; индивидуал	ьная работа по воспитани	ію навыков культуры едь	I.
	Кружок « Умелые				Кружок « Веселые
Вариативный	ручки» (по плану				нотки»
компонент	специалиста				(по плану
(по расписанию ДО)					специалиста)
Игры,	Дидактическая игра	Д/И «Зачем (для чего,	Сюжетно-ролевая	Ди «Поиграем в	Сюжетно-ролевая
самостоятельная	«Форма и цвет»	почему) нужно это	игра:	сказку»	игра
деятельность	Цель: Умеет	делать?»	«Мастерская»	Цель: Умеет	«Парикмахерская»
	соотносить картинки	Цель: Имеет	Цель: Умеет	анализировать,	(свободная)
	по смыслу,	представление о	отображать в игре	выделять главное в	Цель: Умеет
	определяет предметы	необходимости труда, о	знания об	текстах сказок;	отображать в игре
	по форме и цвету.	трудовых процессах.	окружающей жизни,	Модель 4К:	знания об
	Модель 4К:	Модель 4К:	имеет представление	Коммуникабельност	окружающей
	Коммуникабельност	Коммуникабельность	о значимость труда	ь (составляют	жизни, имеет
	ь (называют виды	(договариваются и	людей;умеет	вопросы, угадывая	представление о
	мебели)	подбирают предметы	согласовывать тему	слово)	значимость труда
	Креативность	мебели для магазина)	игры, распределять	Креативность	людей;умеет
	(описывают по каким	Критическое	роли, договариваться	(высказывают свое	согласовывать тему
	признакам узнали)	мышление	о последовательности	мнение)	игры, распределять
		(воображают действие)	совместных действий.		роли,
		Работа в команде	Модель 4К:		договариваться о
		(играют малыми	Креативность (творче		последовательност
		группами)	ски развивают сюжет)		и совместных
			Коммуникабельност		действий
			ь (играют согласно		Модель 4К:
			принятой на себя		Креативность(тво

Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Яной, Дашей Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.	Индивидуальная работа с Давидом,, Викой Цель: умеет рассказывать животных которые живут в лесу.	роли) Индивидуальная работа с Дашей, Ромой Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	Индивидуальная работа с Елисеем, Нурасылом Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	рчески развивают сюжет) Коммуникабельно сть (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе) Индивидуальная работа с Альдаиром, Мироном Цель: умеет рассказывать о	
	И. С				своей семье.	
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять					
Прогулка	На морозе погулять! Мотивация интереса к прогулке.					
X 7		с детьми по теме недели.				
Ужин	За день сил уходит мног	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин,				
Общение с детьми	Игра «Подбери	Игра «Угадайте, что я	Дидактическая	Игра «Угадайте,	Свободные	

	игрушку» Цель: Умеет считать предметы по названному числу и запоминать его, находить равное количество игрушек.	делаю?» Цель: Получает представления о трудовых действиях. Развивать внимание.	игра «Назови слова на заданный звук. Цель: Умеет подбирать и называть слова с данным звуком.	что я делаю?» Цель: Имеет представления о трудовых действиях.	игры детей. Цель: Умеет играть вместе .в коллективе.
Общение с	«Обратите внимание»	«Давайте поговорим» Как провести выходной	«Рекомендации специалистов»	«Обратите внимание»	«Делаем вместе» Нарисовать летний
родителями Уход детей домой	«Ребенок и	день с детьми	Советы психолога «10	«Как развить	отдых с семьёй
	компьютер!»		заповедей воспитания»	усидчивость»	