

Циклограмма ортаңғытобындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

1 неделя (04- 08 октября 2021 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Моя улица»

Режим дня	Понедельник 04.10.2021	Вторник 05.10.2021	Среда 06.10.2021 г.	Четверг 07.10.2021 г.	Пятница 08.10.2021 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Игра «Чей это дом?» (под руководством в/ля) Цель: Знает о различные виды животных(насекомых, птиц, зверей) и их жилищах, умеет соотносить изображение живого существа с его местом обитания, правильно называя его;	Пальчиковая игра: «Как у нас семья большая». Цель: умеет разыгрывать пальчиками большую семью. Беседа «Расскажи что ты видел по дороге в садик». Цель: умеет передавать свои впечатления от увиденного	Дидактическая игра: «Кто глава семьи?» (структурированная) Цель: Умеет уважительно относиться к старшим.	Пальчиковая игра под руководством в/ля «Дом». Цель: совершенствование координации движений, в том числе и для подготовки руки к письму;	Игра (под руководством в/ля) «Назови одним словом». Цель: Умеет анализировать, группировать предметы по общим признакам
Утренний круг	Утренний круг «Осень» (картотека) Цель: получают позитивный настрой на день выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дидактическая игра «Подбери по форме». Цель: Умеет выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков	Дидактическая игра «Сосчитай-ка!» Цель: Умеет считать с помощью осязания, знает устный счёт Метод	Игра: «Путешествие по улицам». Цель: Знает улицы своего города, достопримечательности, расположенные на	Игра (под руководством в/ля) «Головоломка» (счётные палочки, нитки, спичечные палочки) Цель:	Игровое упражнение: «Назови свой адрес». (клубок ниток). Цель: знает название своей улицы, номер

	Метод дифференциации (поддержка педагогом)	дифференциации группирование	них. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки	приобретает навыки мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, речи Метод дифференциации результат	дома, квартиры Дифференциация (поддержка педагогом)
ОУД по расписанию	Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию 1. Основы грамоты Тема: «Согласные звуки» Цель: Имеет понятие о согласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Умеет интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком. Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Игровое упражнение «Гласный или согласный» Цель: умеет различать на слух гласные и согласные звуки Модель 4к:	Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения 1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Математика. Тема: «Число и цифра 1. Образование числа 1.» Цель: Знает число и цифру 1; умеет выделять единичные предметы, выделять признаки предметов и классифицировать их. Метод дифференциации (группирование результат) Дидактическая игра «Угости животного» Цель: Понимает образование числа 1, знает цифру 1, умеет отличать и правильно называть предметы со словами «один» и	Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения 1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Основы грамоты Тема: «Согласные звуки» Цель: Имеет понятие о согласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Умеет интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком. Метод дифференциации Диалог/использование вопросов	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. 1. Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи Тема: «Дома на нашей улице» Цель: Умеет рассказывать про улицу, на которой живёт. понимает и употребляет необходимые слова для общения Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Игра «Какой, какая?» Цель: умеет образовывать прилагательные от имен существительных	Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию 1. Художественная литература. Тема: «Рассказывание нанайской народной сказки «Айога»» Цель: Умеет характеризовать литературные образы и высказывать свое отношение к ним. Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Игра «Хорошо-плохо» Цель: Умеет оценивать поступки, отличать хорошее от плохого Модель 4К Командная работа 2. Аппликация Тема: «Дома на нашей улице»

	<p>Критическое мышление (обосновывают свой выбор) 2.Музыка (по плану специалиста) 3.Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>«МНОГО» Модель 4К Креативность. 3. Самопознание Тема: «Мое имя» Цель: Положительно относится к себе, своему имени, осознаёт свое уникальное «Я» и связь между именем и социальной половой ролью. Метод дифференциации группирование Игра «Ласковое имя» Цель: Имеет представления об имени человека (полном, уменьшительно-ласкательном). Конструирование. Тема: «Улица города» Цель: умеет строить улицу города, возводить необходимые постройки для игры. Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Игра «Строитель» Цель: умеет воплощать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями на основе анализа, Модель 4К:</p>	<p>Игровое упражнение «Гласный или согласный» Цель: умеет различать на слух гласные и согласные звуки Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор) 3. Физическая культура (по плану специалиста) 4.Рисование Тема: :«Мой дом». Цель: Умеет рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Метод дифференциации результат Игра «Отгадай загадку» Цель: Умеет логически мыслить, отгадывать загадки Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p>	<p>Модель 4К: Работа в команде (взаимодействуют друг с другом) 3. Естествознание Тема: «Дары осени». Цель: Имеет представление об овощах и фруктах, умеет обобщать по существенным признакам. Метод дифференциации результат Дидактическая.игра «С какого дерева плод?» Цель: Умеет определять и называть деревья и их плоды,знает цвета и формы. Модель 4К: Критическое мышление (работа по схемам) 4. Лепка Тема: « Осенний лист» Цель: Умеет изображать красивые осенние листья способом налепа Метод дифференциации оказание поддержки Дидактическая.игра</p>	<p>Цель: Умеет составлять изображения из частей, выполнять коллективную работу Метод дифференциации группирование Игра »Кто строит дом?» Цель:Знает строительные профессии, умеет рассказывать о них Модель 4К Креативность (придумывают необычные пофессии) Критическое мышление (обосновывают свой выбор) 3.Физическая культура (по плану специалиста)</p>
--	---	--	--	--	--

		Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)		«С какого дерева лист?» Цель: Умеет определять и называть деревья и их листья, знает цвета и формы. Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)	
Подготовка к прогулке	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Прогулка №1 (карточка)	Прогулка №2 (карточка)	Прогулка №3 (карточка)	Прогулка №4 (карточка)	Прогулка №5 (карточка)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки. «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!»				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№1».				
	Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: отрабатывает подъем языка,	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет	Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Цель: умеет удерживать губы в	Дыхательная гимнастика «Часики» Цель: развитие плавного длительного

	дыхание.	подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.	выдоха
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Цель: Умеет распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет Модель 4К Коммуникабельность (умеют договариваться друг с другом) Критическое мышление (находят выход из различных ситуаций)	Структурированная игра: «Поезд»; игры с крупным строительным материалом; Цель: Знает железнодорожный транспорт. умеет играть в коллективные игры. Модель 4К: Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)	Словесная игра: «По дороге домой...» Цель: Умеет проявлять интерес к окружающему, подмечать детали, рассказывать об этом. Модель 4К: Коммуникабельность (умеют взаимодействовать друг с другом) Критическое мышление (делают выбор в выполнении задания)	Сюжетно-ролевая игра: «Улицы-дороги». Цель: умеет ориентироваться на дорогах улицы. Модель 4К: Критическое мышление (находят выход из различных ситуаций) Креативность (высказывают свое мнение)	С/р игра «Автобус. Едем в детский сад». Цель: умеет в игре выстраивать дружеские взаимоотношения, способствовать развитию коммуникативных навыков. Модель 4К Коммуникабельность (умеют договариваться друг с другом)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа Катей Цель: умеет ходить по гимнастической скамейке, соблюдая равновесие	Индивидуальная работа с Елисеем Цель: Умеет создавать постройки из строительного материала	Индивидуальная работа Ритой Цель: умеет придумывать слова на заданный звук.	Индивидуальная работа Дашей,, Марусей. Цель: умеет лепить любимые игрушки.	Индивидуальная работа с Давидом, Амирланом Цель: умеет вырезать округлые формы
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз, Чтоб случайно не простыть, и здоровенькими быть!				

Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
Общение с детьми	Дидактическая игра: « Мы по улице идём». Цель: умеет ориентироваться на улице.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». (под руководством в/ля) Цель: умеет узнавать предметы по характерным признакам.	Работа в уголке книги: расставляют аккуратно книги на полочке.	Д/и: «Что лишнее?» Цель: Умеет логически мыслить, обосновывать свой выбор(живая и неживая природа картинки.)	Дидактическая игра: «Сколько и какой?» Цель: Умеет считать до 5, знает цифры, соотносит их с числом
Общение с родителями Уход детей домой	« Обратите внимание » «Беседа о переходе улицы в установленном месте»	Беседа с родителями и детьми: «Как прошёл мой день?»	« Рекомендации специалистов » Советы психолога «Озорство и шалость»	« Обратите внимание » «Беседа о мерах безопасности по дороге в детский сад.»	« Давайте поговорим » Как провести выходной день с детьми

Циклограмма ортаңғыт обындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

2 неделя (11 - 15 октября 2021 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Безопасность дома и на улице»

Режим дня	Понедельник 11.10.2022г.	Вторник 12.10.2021 г.	Среда 13.10.2021 г.	Четверг 14.10.2021 г.	Пятница 15.10.2021 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Дидактическая игра «Опасно – не опасно» Цель: Умеет отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; предвидеть результат возможного развития ситуации; Знает правила безопасного поведения.	Беседа «Опасные игры в группе» Цель: Умеет отличать опасное поведение, соблюдать безопасность в играх.	Дидактическая игра « Найди опасные предметы» Цель: Знает предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делает выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.	Дидактическая игра « Опасно – не опасно» Цель: Умеет отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; предвидеть результат возможного развития ситуации; Знает правила безопасного поведения.	Игра с магнитным конструктором (свободная) Цель: строят из конструктора разные постройки.
Утренняя гимнастика	Утренний круг «Осень» (картотека) Цель: приобретают положительный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности	Словесная игра «Какой, какая, какое?»	Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (структурированная)	Дидактическая игра «Путаница» (структурированная) Цель: Знает части	Дидактическая игра «Знаки заблудились». Цель: Знает правила дорожного движения и	Дидактическая игра « Отгадай загадку по картинке» Цель: Знает основную

(ОУД)	Цель: Умеет подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки	Цель: Умеет устанавливать причинно-следственные связи Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат	растений, называет их. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки	дорожные знаки, умеет их различать Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат	группу опасных предметов; умеет логически мыслить, отгадывать загадки Метод дифференциации группирование
ОУД по расписанию	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема: «Мягкие и твердые согласные звуки» Цель: Различает твердые и мягкие согласные звуки и особенности их произношения, звучания и обозначения. Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Игра «Волшебники» Цель: Умеет называть мягкий звук-пару твёрдому согласному	Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за обучением детей 1. Основы математики Тема «Число и цифра 2. Образование числа 2..» Цель: Имеет понятие «пара предметов»; умеет составлять пары и давать характеристику пары Метод дифференциации группирование Дидактическая игра «Динамические картинки». (под руководством) Цель: Умеет ориентироваться с учётом точки отсчёта от предметов. 2. Казахский язык (по плану преподавателя) 3. Самопознание Тема: «Вот такой я	Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения 1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Основы грамоты Тема: «Мягкие и твердые согласные звуки» Цель: Различает твердые и мягкие согласные звуки и особенности их произношения, звучания и обозначения. Метод дифференциации группирование	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. 1. Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи Тема: «Опасности вокруг нас» Цель: Умеет составлять вопросительные предложения, различает по интонации и употребляет их в своей речи. Метод дифференциации группирование результат Игра «Разрезные картинки с опасностями в быту»	Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию. 1. Художественная литература. Тема: «Уроки безопасности в любимых детских сказках» Цель: Знает правила безопасного поведения с незнакомцем, на примере сказок. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат. Дидактическая игра «Угадай сказку» Цель: Знает названия сказок, умеет внимательно слушать и отгадывать загадки

	<p>звуку</p> <p>Креативность (перед детьми ставится проблема)</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>человек»</p> <p>Цель : Умеет анализировать свои поступки, имеет позитивное восприятие мира.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Дидактическая ига «Хорошо-плохо»</p> <p>Цель:Умеет отличать хорошие поступки от плохих.</p> <p>Голос ребёнка (лоюбознательность) диких животных.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слышать товарищей)</p> <p>Критическое мышление (обосновывают выбор)</p> <p>4.ОБП.</p> <p>Тема:«Правила поведения в общественных местах»</p> <p>Цель: применяют правила безопасного поведения в общественных местах (детском саду) не залезать на шкаф, не прятаться под кровать и т.д.</p> <p>Метод дифференциации</p>	<p>Игра «Волшебники»</p> <p>Цель: Умеет называть мягкий звук-пару твёрдому согласному звуку</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (придумывает разные слова)</p> <p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>Модель 4К Работа в команде (работа малыми группами)</p> <p>3. Рисование</p> <p>Тема: «Огонь.Знаки пожарной безопасности»</p> <p>Цель: приобретает навыки выполнения изображения простым карандашом и восковыми мелками.</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра «Огонь-друг, огонь-враг»</p> <p>Цель:Умеет различать положительные и отрицательные стороны огня</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность</p>	<p>Цель: Умеет соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, подбирать правило безопасности к конкретной ситуации.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют слышать товарищей))</p> <p>Критическое мышление (называют отличия)</p> <p>3. . Естествознание</p> <p>Тема: :« Растения Казахстана»</p> <p>Цель: Знает о растительности, присущей природе региона.понимает о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т.д.).</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Польза-вред»</p> <p>Цель:знает и применяет правила поведения в природе</p>	<p>Модель 4К: Работа в команде (работа всей группой)</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: «Огнетушитель»(обрывание) .</p> <p>Цель: Знает приёмы работы с бумагой (обрыванием)</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Дидактическая игра «Огонь-друг, огонь-враг»</p> <p>Цель:Умеет различать положительные и отрицательные стороны огня</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (называют положительные и отрицательные стороны огня)</p> <p>Критическое мышление (называют отличия)</p> <p>Креативность (какую пользу приносят)</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>группирование Игра «Соображалки» Цель: Умеет из двух ответов выбрать правильный Работа в команде (делятся на две команды) Коммуникабельность (умение договариваться)</p>	<p>ь (умеют поддерживать друг друга)</p>	<p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Работа в команде (работа малыми группами) 3. Лепка Тема: « Светофор». Цель : Умеет лепить светофор, используя приемы раскатывания, сплющивания Метод дифференциации результат. Игра «Тачки» Цель: Умеет быстро реагировать на знаки воспитателя</p>	<p>Работа в команде (делятся на группы) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: « Дома и на улице ты оглянись, в своей безопасности ты убедись» Цель:Знает правила безопасного поведения на улице и дома Метод дифференциации группирование Дидактическая игра «Кошкин дом» (под руководством) Цель: Умеет находить парные картинки с ситуациями по безопасности Модель 4К: Коммуникабельность (называют безопасные ситуации) Критическое мышление (называют отличия))</p>
Подготовка к прогулке	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки.</p>				
Прогулка	Прогулка№6 (картотека)	Прогулка№7 (картотека)	Прогулка№8 (картотека)	Прогулка№9 (картотека)	Прогулка№10 (картотека)

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Девочки и мальчики! Мойте руки-пальчики. Смоют мыло и вода, Грязь без всякого следа. Полотенцем вытирайтесь. Эй, микробы! Убирайтесь!				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№2».				
	Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.	Гимнастика для глаз «Нарисуем деревья глазами» Цель: Укрепляет мышцы глазного яблока.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок»»Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»(свободная) Цель: Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; имеет представление о профессиях медицинских работников, работников средств массовой информации	СР/И «Аптека» Цель: владеет разговорной речью, знает работу аптекаря, умеет развивать сюжет игры. Модель 4К: Критическое мышление (воображают действие) Работа в команде (играют малыши группами)	Игра «Где бабочка?». Цель: Умеет устанавливать пространственные отношения с помощью предлогов Модель 4К: Работа в команде (играют малыши группами) Критическое мышление (делают выбор в	Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры». Цель: Знают и применяют правила поведения в общественном транспорте Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются и распределяют роли) Критическое	Сюжетно-ролевая игра «Семья». (свободная) Цель: имеют представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах Модель 4К: Креативность (творче

	(корреспондент, оператор) Модель 4К: Коммуникабельность (играют согласно распределенной роли) Работа в команде (играют малыми группами)		выполнении задания)	мышление (делают выбор) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)	ски развивают сюжет) Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Альдаиром.. Викой Цель: умеет делать подскоки.	Индивидуальная работа с Мироном, Ритой Цель: знает числа от 1 до 5, умеет ориентироваться в пространстве	Индивидуальная работа с Элиной К., Цель: умеет сопоставлять количество предметов с цифрой.	Индивидуальная работа с Эльмирой Цель: умеет лепить животное, соблюдая пропорции.	Наблюдение долговременное за Асанали. Выявить заинтересованность в познании разнообразных машин.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. И другой носок возьми, Точно также натяни.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
Общение с детьми	Работа в уголке природы: уход за растениями (полить цветы и помыть листочки).	Дидактическая игра «Отгадай загадки». Цель: учить детей по описанию отгадывать комнатное растение.	Работа в уголке книги: подклеить книги и поставить на полочке.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: умеет находить лишний предмет и объясняет, почему он лишний.	Игра конструктор «Лего» (по желанию детей)

Общение с родителями Уход детей домой	Консультация родителям: «Что можно наблюдать на прогулке с ребёнком.»	Индивидуальная беседа с родителями «Любят ли дети лепить?»»	Индивидуальная беседа с родителями «Одежда детей в осенний период».	Индивидуальная беседа с родителями «Осторожно, дорога!»»	Индивидуальная беседа «ОРВИ. Меры профилактики. Симптомы».
--	--	---	---	--	---

Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.
Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы
3 неделя (18 – 22 октября 2021 год)
Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Моя семья»
Подтема «Осень-щедрая пора»

Режим дня	Понедельник 18.10.2021 г.	Вторник 19.10.2021 г.	Среда 20.10.2021 г.	Четверг 21.10.2021 г.	Пятница 22.10.2021 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цель: Знает сезонные изменения в природе, умеет обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.	Рассказывание по теме « Осень щедрая пора » Цель: Имеет навыки рассматривания картины И.Левитана «Золотая осень» Умеет составлять описательный рассказ по картине, используя элементы поэтического описания природы.	Беседа: «Что такое листопад?» Цель: Приобретает знания о природных явлениях и объектах	Беседа о здоровом питании: «Осенние витамины». Цель: Имеет представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище.	Дидактическая игра « В гости» Цель: Умеет развивать сюжет игры, обыгрывать ситуацию, называть предметы мебели и посуды на казахском языке.»
Утренняя гимнастика	Утренний круг «Осень» (картотека) Цель: получают позитивный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				

<p>Завтрак</p>	<p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</p>	<p>Дидактическая игра «С какого дерева листочек» (структурированная) Цель: Умеет распознавать, узнавать с какого дерева листик, знает названия деревьев. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (свободная) Цель. умеет говорить громко, тихо, шепотом. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Умеет различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери слова» Цель: Приобретает словарный запас. Знает об осенних изменениях в природе. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>	<p>Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» (под руководством) Цель: Умеет классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), Форма проведения: групповая Метод дифференциации группирование</p>
<p>ОУД по расписанию</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема: «Знакомство со схемой слова «Мак» Цель: Умеет проводить звуковой анализ слова «мак», называть первый звук в слове, слова с</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за обучением детей 1. Математика. Тема: «Число и цифра 3. Образование числа 3. Цель: Знает цифру 3; умеет соотносить цифру и число предметов; умеет правильно распознавать и изображать цифру три. Метод дифференциации</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения 1. Казахский язык (по плану специалиста) Метод дифференциации</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. 1. Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи Тема: «Творческое рассказывание на тему «Осень»». Цель: Умеет различать речевые и</p>	<p>Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию. 1. Художественная литература Тема: «Рассказа М. Турежанова «Помощь» Цель: Имеет представление о творчестве</p>

	<p>заданным звуком</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p>Цель: Знает видовые понятия, умеет определять обобщающее слово</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая)</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3. Физическая Культура (по плану специалиста)</p>	<p>группирование</p> <p>Результат</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Знает числовой ряд от 1 до 5, умеет называть предыдущее и последующее число</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>Работа в команде (работают группой)</p> <p>2. Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>3.Самопознание.</p> <p>Тема: «Добрые поступки»</p> <p>Цель: Понимает: что такое хорошо и что такое плохо, умеет различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>Метод дифференциации</p> <p>Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Волшебные слова».</p> <p>Цель: Умеет применять вежливые слова, оценивать свои поступки</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (умение договариваться друг с другом)</p> <p>4. Конструирование.</p>	<p>Диалог/использование вопросов</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: «Знакомство со схемой слова «Мак»</p> <p>Цель: Умеет проводить звуковой анализ слова «мак», называть первый звук в слове, слова с заданным звуком</p> <p>Метод дифференциации</p> <p>результат.</p> <p>Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p>Цель: Знает видовые понятия, умеет определять обобщающее слово</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (умеют помочь друг другу)</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> <p>2. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>3. Рисование</p> <p>Тема:«Грибочки большие и маленькие».</p> <p>Цель:Умеет использовать основные</p>	<p>неречевые звуки, владеет активным словарём по теме.</p> <p>Метод дифференциации</p> <p>группирование</p> <p>Результат</p> <p>Дидактическая игра «Кто назовет больше слов»</p> <p>Цель:Знает слова-признаки осени</p> <p>Модель 4К</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>3. Естествознание</p> <p>Тема: «Осенние хлопоты человека»</p> <p>Цель: Имеет представление о трудовых процессах людей в осенний период времени, об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде и в саду.</p> <p>Метод дифференциации</p> <p>результат.</p> <p>Игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p>Цель : Знает названия предметов, которые можно употреблять в пищу.</p>	<p>казахского писателя М.Турежанова; об образе жизни людей в сельской местности, труде взрослых.</p> <p>Метод дифференциации</p> <p>результат.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай загадку»</p> <p>Цель:Умеет логически мыслить, отгадывать загадки</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: :«Грибы».</p> <p>Цель :Умеет вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию</p> <p>Метод дифференциации</p> <p>результат.</p> <p>Дидактическая игра « Съедобный-несъедобный»</p> <p>Цель:Умеет различать съедобные и несъедобные грибы</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>Тема: «Улица города» Цель: Умеет строить улицу города, возводить необходимые постройки для игры Игра «Какой бывает транспорт?»(структурированная) Цель: различает виды транспорта</p>	<p>геометрические формы для изображения простых предметов, для создания рисунка с единой сюжетной линией Метод дифференциации группирование Дидактическая игра «Большой маленький» Цель: Умеет различать предметы по величине, делить на большие и маленькие. Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Креативность (придумывают, что - то необычное)</p>	<p>Модель 4К Креативность (перед детьми ставится проблема), 4.Лепка Тема: «Овощи». Цель: Умеет лепить с натуры знакомые предметы(овощи), передавая их особенности, применяя знакомые приёмы лепки: сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание. Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Дидактическая игра. Что не хватает? Цель: Умеет концентрировать и распределять внимание, мышление; Знает овощи, фрукты,</p>	<p>(работа в команде) Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Креативность (перед детьми ставится проблема), Критическое мышление (подобрать нужный наряд) 3. Физическая культура (по плану специалиста)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку надели. А потом и куртку, Для длительной прогулки.</p>				
Прогулка	Прогулка №11 (картотека)	Прогулка №12 (картотека)	Прогулка №13 (картотека)	Прогулка №14 (картотека)	Прогулка №15 (картотека)
Возвращение с	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.</p>				

прогулки	Ароматным нежным мылом, Два часа я руки мыла. Руки вымыла отлично, Мыло было земляничным. Умываться им лишь можно, Только скушать невозможно				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №3».				
	Артикуляционная гимнастика «Хомячок» Цель: развивает произвольные движения языка, укрепляет мускулатуру языка и щек.	Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.	Релаксация: «Гномики спят» Цель: умеет слушать музыку и развивать свое воображение.	Гимнастика для глаз «Белка» Цель: умеет выполнять упражнения для укрепления внутренней мышцы глаза.	Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «От какого дерева лист» (под руководством) Цель :Знает особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью Модель 4К: Коммуникабельность (называют деревья) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом) Креативность	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (свободная) Цель:Знает животных родного края (внешний вид, их повадки, пищу); Имеет представление о труде взрослых, работающих в зоопарке: об основных трудовых процессах по обслуживанию животных; Модель 4К: Коммуникабельность	Конструктор «Строим дом» (структурированная игра) Цель: Приобретает конструктивные навыки, обыгрывает постройку, называет комнаты на каз. Модель 4К: Коммуникабельность (играют согласно распределенной роли) Работа в команде	Дидактическая игра «Что за чем?» Цель: Знает признаки осени и последовательности времен года Модель 4К: Коммуникабельность (составляют вопросы, угадывая слово) Критическое мышление (отвечают слово нет не говорят)	Сюжетно ролевая игра «Книжная лавка» (свободная) Цель: знает о профессии продавца книг. Модель 4К: Креативность (творчески развивают сюжет) Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли)

	(описывают по каким признакам узнали)	(договариваются и подбирают строительный материал для строительства) Критическое мышление (воображают действие) Работа в команде (играют малыми группами) Креативность (проявляют творчество при строительстве вольеров)	(играют малыми группами)	Креативность (высказывают свое предположение) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)	
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Марусей, Ромой Цель: Умеет бросать мяч через шнур	Индивидуальная работа с Гюзью, Артёмом Цель: Умеет рассказывать о диких животных и среде обитания	Индивидуальная работа с Мироном, Яной Цель: Умеет ориентироваться в группе находить нужный предмет.	Индивидуальная работа с Назаром, . Цель: умеет пользоваться ножницами, вырезать картинки.	Индивидуальная работа с мальчиками Выявить заинтересованность в животных.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Застегнем застёжки, На твоей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Общение с детьми	Работа в уголке природы: уход за цветами (полить цветы и взрыхлить землю).	Дидактическая игра «Расставь посуду» Цель: Умеет классифицировать посуду по видам (кухонная, столовая, чайная), умеет объяснять их	Работа в уголке ИЗО: перебрать карандаши, подточить поломанные, поставить аккуратно на полочке.	Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: умеет находить, что изменились на картинке.	Игра конструктор «Лего» (по желанию детей)

		использование.			
Общение с родителями Уход детей домой	Рекомендовать родителям принять участие в фотовыставке «Осень золотая»;	«Давайте поговорим» «О вредных привычках»	«Рекомендации специалистов» Советы логопеда «Правильно ли говорит ваш ребенок»	«Обратите внимание «Как научить детей любить читать книги»»	«Делаем вместе» Поделки из бумаги.

Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

Циклограммапланирования воспитательно-образовательной работы

4 неделя (25 – 29 октября 2021 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Растём здоровыми»

Подтема «Всё обо мне»

Режим дня	Понедельник 25.10.2021 г.	Вторник 26.10.2021 г.	Среда 27.10.2021 г.	Четверг 28.10.2021 г.	Пятница 29.10.2021 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседа «Как аккуратность помогает в жизни.» Цель: Приобретает навыки аккуратности.	Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья». Цель: Имеет уважение к труду младшего воспитателя, желание приходить на помощь.	Речевая игра «Ветер-ветерок!» Цель: Получает навыки правильного звукопроизношения звука ш с разной силой воспроизведения	Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Отгадывание загадок на тему предметов личной гигиены детей. Цель: Приобретает навыки логического мышления, грамматически правильной речи.	Дидактическая игра. «Игра в загадки». Цель: Приобретает запас существительных в активном словаре.

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний круг «Путешествие в осенний лес» (картотека) Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</p>	<p>Дидактическая игра «Ты – моя частичка» (структурированная) Цель: Имеет представления о частях тела, развивает речь, внимание, память. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Дидактическая игра « Кто я?» Цель: Имеет знания о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>	<p>Дидактическая игра «Вредно- полезно» Цель: Знает и применяет правила личной гигиены. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Дидактическая игра «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» - Цель: Приобретает навыки культурного поведения Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>	<p>Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: Умеет группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>
<p>ОУД по расписанию</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «Дом».» Цель: Умеет проводить звуковой анализ слова «дом», называть слова с</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за обучением детей 1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Математика. Тема: «Тяжелый - легкий.» Цель: Имеет представление о взвешивании предметов, зависимости веса от размера; умеет сравнивать, используя</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «Дом».» Цель: Умеет проводить звуковой</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. 1. Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи Тема: « Составление описательного рассказа об одежде» Цель: Применяет активный словарь по</p>	<p>Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию. 1. Художественная литература Тема: А Дюйсенбиев «Пропажа» Цель: Умеет передавать свое отношение к содержанию,</p>

	<p>заданным звуком. Метод дифференциации группирования Игра «Скажи по-другому» Цель: умеет подбирать и употреблять в речи слова -синонимы Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая) Критическое мышление (обосновывает свой вывод) 2.Физическая культура (по плану специалиста) 3.Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>слова «легче - тяжелее»; умеет сравнивать на руках предметы по весу, положить их на руки, и определять вес предметом по размеру. Метод дифференциации группирование результат Игра «Подумай-реши» Цель: Умеет решать логические и математические задачи Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Креативность (дополняют своими примерами) Работа в команде (делятся на две подгруппы) 3. Самопознание. Тема: «Девочки и мальчики» Цель: Имеет положительное отношение к себе, своему имени, осознаёт своё уникальное «Я», социальную половую роль, имеет представление о ценности здоровья. Метод</p>	<p>анализ слова «дом», называть слова с заданным звуком Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Игра «Скажи по-другому» Цель: Умеет подбирать и употреблять в речи слова -антонимы Модель 4К: Критическое мышление (делают вывод) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом) 2. Казахский язык (по плану специалиста) 3.Физическая культура (по плану специалиста) 4. Рисование Тема: «Мой портрет» Цель: Умеет рисовать черты лица, используя фломастер или цветные карандаши, умеет использовать нетрадиционные методы - нитки или бумагу для «создания» волос на</p>	<p>теме одежда, умеет образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Метод дифференциации группирование результат Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Работа в команде (работа малыми группами) 3. Естествознание Тема: «Рыбы, обитающие в реках и озерах Казахстана» Цель: Знает виды рыб. Имеет представление об их строении, жизнедеятельности. Понимает значение воды в жизни человека. Метод дифференциации группирование Результат</p>	<p>понимает взаимосвязь природных явлений, описываемых литературным языком Метод дифференциации результат. Дидактическая игра « Найди отгадки на мои загадки». Цель: Умеет отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве. Модель 4К: Работа в команде (работа в команде) Креативность (перед детьми ставится проблема), Критическое мышление (называет образец) 2.Физическая культура (по плану специалиста) 3.Аппликация Тема: «Мой портрет». Цель: Умеет</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>дифференциации группирование Игра «Волшебный бинокль». Цель: Умеет различать положительные качества, уважительно относится к друзьям Модель 4К: Коммуникабельность (умеют общаться друг с другом) Критическое мышление (понимают разные понятия) Работа в команде (действуют малыми группами) 4. ОБП Тема: «Личная гигиена» Цель: Знает и применяет правила личной гигиены Метод дифференциации оказание поддержки Игра «Что с чем дружит?» Цель: Приобретает знания предметах личной гигиены, умеет логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи. Модель 4К: Работа в команде (действуют малыми группами)</p>	<p>голове. Метод дифференциации группирование Дидактическая игра «Чего недостаёт в портрете?» (свободная) Цель: Знают составные части лица. Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Критическое мышление (обосновывают свой выбор) Креативность (придумывают, что - то необычное)</p>	<p>Игра « Вопросы-ответы» Цель: Знает рыб, обитающих в водоёмах Казахстана; умеет отвечать на вопросы, аргументируя ответ Модель 4К: Коммуникабельность (называют рыб, описывают внешний вид) Критическое мышление (обосновывает свой вывод) 4. Лепка Тема: «Наше тело». Цель: Умеет лепить фигуру человека из целого куска и по частям, используя усвоенные приёмы лепки. Метод дифференциации группирование Дидактическая игра «Чего недостаёт в фигуре?» (свободная) Цель: Знает составные части фигуры. Креативность (перед детьми ставится проблема),</p>	<p>составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги - причёска); имеет интерес к данному виду деятельности Метод дифференциации группирование Дидактическая игра «Чего недостаёт в портрете?» (свободная) Цель: Знают составные части лица. Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Критическое мышление (обосновывают свой выбор) Креативность (придумывают, что -то необычное)</p>
--	--	---	--	--	--

		Креативность (придумывают, что -то необычное)			
Подготовка к прогулке	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
Прогулка	Прогулка №1 (картотека)	Прогулка №2 (картотека)	Прогулка №3 (картотека)	Прогулка №4 (картотека)	Прогулка №5 (картотека)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №4».				
	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры,	Дидактическая игра	Сюжетно-ролевая игра:	Беседа «Как нужно	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая

<p>самостоятельная деятельность</p>	<p>«Мой портрет» (структурированная) Цель: Умеет различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста Модель 4К: Коммуникабельность (называют детали портрета) Креативность (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p>«Магазин полезных продуктов питания» Цель: Умеет выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, объединять два сюжета в один.. Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются и подбирают полезные продукты для магазина) Критическое мышление (воображают действие) Работа в команде (играют мальми группами)</p>	<p>ухаживать за собой» Цель: Приобретает навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. Модель 4К: Работа в команде (выполняют задание вместе); Креативность (проявляют фантазию).</p>	<p>игра «Парикмахерская» Цель: Умеет самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Модель 4К: Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>	<p>игра «Мой день» (свободная) Цель: Умеет обыгрывать режим дня; объяснять и доказывать свою точку зрения; находить нарушения закономерностей в последовательном ряду Модель 4К: Креативность (творчески развивают сюжет) Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>
<p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>Индивидуальная работа с Яной, Дашей Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.</p>	<p>Индивидуальная работа с Мироном, Светой Цель: умеет рассказывать животных которые живут в лесу.</p>	<p>Индивидуальная работа с Элиной Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.</p>	<p>Индивидуальная работа с Нурасьлом, Ромой, Ритой Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.</p>	<p>Индивидуальная работа с Марусей, Эльмирой. Цель: умеет рассказывать о своей семье.</p>

Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
Общение с детьми	Рисование с трафаретом «Одежда другу» Цель: Умеет обводить по контуру и закрашивать предмет, не выходя за контур рисунка	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: Закрепляет знания о насекомых, умеет логически мыслить.	Дидактическое упражнение «Месяцы» Цель: Знает название осенних месяцев, умеет составлять рассказы об осени, используя прилагательные	Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?» Цель: Умеет правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи	Свободные игры детей. Цель: Умеет играть вместе в коллективе.
Общение с родителями Уход детей домой	Консультация для родителей «Малыш и ребёнок»	«Давайте поговорим» Как провести выходной день с детьми	«Рекомендации специалистов» Советы психолога «Агрессия»	«Обратите внимание» «Как развить любознательность»	«Делаем вместе» Нарисовать рисунок к стихотворению Н.Нищевой «Мебель»

Циклограмма ортаңғы тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

5 неделя (27 сентября – 1 октября 2021 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Моя семья. Труд родителей»

Режим дня	Понедельник 27.09.2021 г.	Вторник 28.09.2021 г.	Среда 29.09.2021 г.	Четверг 30.09.2021 г.	Пятница 01.10.2021 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Дидактическая игра «Какие профессии где нужны» Цель: умеет классифицировать	Беседа с детьми «Что такое труд?» Цель: Имеет представления о труде. Понимает, что нужно трудиться и помогать близким	Дидактическая игра «Почему так, а не иначе?» Цель: Умеет доказывать правоту собственных суждений, отстаивать свою точку зрения.	Дидактическая игра «Кто чем работает?» Цель: Умеет образовывать слова, соответствующ ие принадлежностям для труда.	Дидактическая игра : «Чудесный мешочек.» Цель: Знает слова, обозначающи е орудия труда людей разных профессий
Утренняя гимнастика	Утренний круг «Осень» Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				

<p>Завтрак</p>	<p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто, что умеет делать» (структурированная) Цель: умеет подбирать глаголы, обозначающие действия, развивает память. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Д/и «Кому это нужно?» (структурированная) Цель: Имеет представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знет профессии Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, где и кем я работаю». (структурированная) Цель: Умеет составлять описательный рассказ. Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Дидактическая игра «Обитатели морей» (под руководством) Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат Цель: Знает всех жителей морей и океанов.</p>	<p>Дидактическая игра «Что хочет делать Маша?» (структурированная) Цель: Имеет представления о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>
<p>ОУД по расписанию</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема: «Гласные звуки» Цель: Имеет представление о гласных звуках:</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за обучением детей 1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Математика. Тема: «Геометрические фигуры. Прямоугольник, овал. Четырехугольник.» Цель: Имеет представление о фигурах: овал,</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема: : «Гласные звуки»</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. 1. Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи Тема: «Моя семья» Цель: Умеет составлять рассказ о</p>	<p>Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию. 1.Художественная литература Тема: «Чтение стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Цель: Проявляет</p>

	<p>особенностях их произношения, звучания и обозначения. Умеет выделять интонацией звук в слове, называть слова с заданным звуком.</p> <p>Метод дифференциации группирования Д/игра «Включи фонарик» Цель: Умеет вычленять в речи гласные звуки</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая) Критическое мышление (обосновывает свой вывод) 2.Физическая культура (по плану специалиста) 3.Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>четырёхугольник; определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы.</p> <p>Метод дифференциации группирование результат Игра «Что изменилось?» Цель: Умеет подробно отвечать на вопросы, правильно называть геометрические фигуры</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Креативность (дополняют своими примерами) Работа в команде (делятся на две подгруппы) 3. Самопознание Тема: «Мир семьи» Цель: Приобретает представление о радости общения через взаимодействие с родителями, развивать представление о семье, как базовом понятии, на основе которых формируются человеческие ценности:</p>	<p>Цель: Имеет представление о гласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Умеет выделять интонацией звук в слове, называть слова с заданным звуком.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использован ие вопросов Д/игра «Включи фонарик» Цель: Умеет вычленять в речи гласные звуки</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (делают вывод) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом) 2. Казахский язык (по плану специалиста) 3.Физическая культура (по плану специалиста) 4. Рисование Тема: «Портрет моей семьи» Цель: Умеет рисовать</p>	<p>труде родителей. В ходе рассказа употребляет простые и сложные предложения, умеет рассказывать последовательно и точно.</p> <p>Метод дифференциации группирование результат Игра «Назови родственников ласково» Цель: Умеет называть уменьшительно-ласкательными словами членов семьи.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая) Критическое мышление (обосновывает свой выбор) 3. Естествознание Тема: ««Как хлеб пришел на стол» Цель: Имеет представление о том, как хлеб приходит к нам на стол, о содержании труда людей в городе и селе. Уважительно</p>	<p>интерес к труду, уважительное отношение к его результатам. Умеет читать эмоционально, воспринимая сюжет стихотворения, раскрывает его содержание, читает наизусть.</p> <p>Метод дифференциации результат. Игра «Подбери картинку» Цель: умеет подбирать иллюстрации к соответствующим строкам стихотворения</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (работа в команде) Креативность (перед детьми ставится проблема), Критическое мышление (называет образец) 2. Физическая культура (по плану специалиста) 3.Ознакомление с</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>любовь, счастье, доброта, забота, понимание, уважение.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Верно - не верно!»</p> <p>Цель: Умеет устанавливать связи и закономерности между свойствами, объектами, явлениями природы, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (умеют общаться друг с другом)</p> <p>Критическое мышление (обосновывают свои суждения)</p> <p>Работа в команде (действуют малыми группами)</p> <p>4. Конструирование.</p> <p>Тема: «Дом, в котором мы живём»</p> <p>Цель: Умеет соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой.</p> <p>Игра «Для того, чтобы...»</p> <p>Цель: умеет определять</p>	<p>характерные черты внешности (длина и цвет волос, причёска, очки). добиваясь четкого изображения пропорций, выразительности позы</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Ищем портрет».</p> <p>Цель: Умеет составлять портрет, быть внимательным, выбирая карточки с нужными изображениями.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга)</p> <p>Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> <p>Креативность (придумывают, что - то необычное)</p>	<p>относится к труду людей, бережно относится к хлебу</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Результат Д/И «Что сначала, что потом»</p> <p>Цель: Умеет проследить путь от зёрнышка до хлеба на столе</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (называют виды хлеба)</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p> <p>4. Лепка</p> <p>Тема: «Посуда для кукол».</p> <p>Цель: Умеет самостоятельно лепить посуду и угощение для кукол, используя различные приемы лепки.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Назови посуду»</p> <p>Цель: Умеет называть предметы посуды, входящие в</p>	<p>окружающим миром</p> <p>Тема: «Папа, мама, я - семья.»</p> <p>Цель: Имеет понятие о родственных связях, умеет называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра «Радость и печаль»</p> <p>Цель: умеет оценивать поступки, отличать хорошее от плохого</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой вывод) Работа в команде (делятся на 2 группы)</p>
--	--	--	---	---	--

		для чего необходимы части дома Модель 4К: Работа в команде (действуют малыми группами) Креативность (придумывают, что -то необычное)		комплектность чайного сервиза Модель 4К: Коммуникабельность (называют предметы посуды) Критическое мышление (обосновывает свой вывод)	
Подготовка к прогулке	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
Прогулка	Прогулка №4 (картотека)	Прогулка №5 (картотека)	Прогулка №6 (картотека)	Прогулка №7 (картотека)	Прогулка №8 (картотека)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №5».				
	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом.				

	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Дидактическая игра «Форма и цвет» Цель: Умеет соотносить картинки по смыслу, определяет предметы по форме и цвету. Модель 4К: Коммуникабельность (называют виды мебели) Креативность (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p>Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Цель: Имеет представление о необходимости труда, о трудовых процессах. Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина) Критическое мышление (воображают действие) Работа в команде (играют малыми группами)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская» Цель: Умеет отображать в игре знания об окружающей жизни, имеет представление о значимости труда людей; умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий. Модель 4К: Креативность (творчески развивают сюжет) Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли)</p>	<p>Ди «Поиграем в сказку» Цель: Умеет анализировать, выделять главное в текстах сказок; Модель 4К: Коммуникабельность (составляют вопросы, угадывая слово) Креативность (высказывают свое мнение)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (свободная) Цель: Умеет отображать в игре знания об окружающей жизни, имеет представление о значимости труда людей; умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности и совместных действий Модель 4К: Креативность (творчески развивают сюжет) Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде</p>

					(распределяют роли, взаимодействуют в группе)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Яной, Дашей Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.	Индивидуальная работа с Гюзель, Света Цель: умеет рассказывать животных которые живут в лесу.	Индивидуальная работа с Элиной, Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	Индивидуальная работа с ромой, Ксюшей Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	Индивидуальная работа с Амирланом Цель: умеет рассказывать о своей семье.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
Общение с детьми	Игра «Подбери игрушку» Цель: Умеет считать предметы по названному числу и запоминать его, находить равное количество игрушек.	Игра «Угадайте, что я делаю?» Цель: Получает представления о трудовых действиях. Развивать внимание.	Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук. Цель: Умеет подбирать и называть слова с данным звуком.	Игра «Угадайте, что я делаю?» Цель: Имеет представления о трудовых действиях.	Свободные игры детей. Цель: Умеет играть вместе в коллективе.
Общение с родителями Уход детей домой	«Обратите внимание» «Ребенок и	«Давайте поговорим» Как провести выходной день с детьми	«Рекомендации специалистов» Советы психолога «10	«Обратите внимание» «Как развить	«Делаем вместе» Нарисовать летний отдых с семьёй

	компьютер!»		заповедей воспитания»	усидчивость»	
--	-------------	--	--------------------------	--------------	--