

**Циклограмма ортаңғытобындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.
Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы
1 неделя (2-7мая 2022 год)
Предшкольная группа «Юнги»**

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!»
Подтема: «Я умею!».

Режим дня	Понедельник 2.05.2022 г.	Вторник 3.05.2022 г.	Среда 4.05.2022 г.	Четверг 5.05.2022 г.	Пятница 6.05.2022 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Пальчиковая игра «Яблочко, Ёжик» Цель: развивает мелкую моторику рук, производит движения пальцами рук в соответствии с текстом. Модель 4К: Голос ребенка, Коммуникация.	Игр. упр – е «Подари улыбку» (под рук - ом) Цель: позитивный настрой. Модель 4К: голос ребенка. Коммуникация.	Игра «Узнай по голосу». (под рук - ом) Цель: развивают слуховое внимание. М 4К: голос ребенка, коммуникация.	Игр. упр – е «Подари улыбку» Цель: позитивный настрой. Модель 4К: голос ребенка. Коммуникация.	Пальчиковая игра «Яблочко, Ёжик» Цель: развивает мелкую моторику рук, производит движения пальцами рук в соответствии с текстом. «Катилось яблочко по огороду (Сложите руку в

					<p>кулак и покрутите кулаком).</p> <p>И упало прямо в воду – Бульк!»</p> <p><i>(Уроните руку вниз).</i></p> <p>«Добрый ёжик, добрый ёж (дети крутят кулачки)</p> <p>На клубочек он похож, (перед собой)</p> <p>У ежа иголка иголки очень - очень колки <i>(Дети сжимают и разжимают кулачки)</i></p> <p>Ёжик, ёжик, чудачок, где ты прячешься дружок? <i>(прячут руки за спину)</i></p> <p>Покажи иголки, очень - очень колки». <i>(сжимают и разжимают кулачки)</i></p> <p>М 4К: голос ребенка, коммуникация.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики «На дворе веселый май».</p> <p>Цель: выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)</p>				
Завтрак	<p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное)</p> <p>Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.</p> <p>Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.</p> <p>Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой.</p>				

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дидактическая игра «Какое время года?» (под рук - ом) Цель: соотносят описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивают слуховое внимание, быстроту мышления. М 4К: голос ребенка, коммуникация.	Д/игра: «Что сначала, что потом?» (под рук - ом) Цель: понимают события и их поэтапность. М4К: Голос ребенка, коммуникация.	Игр. упр. «Хлопай в ладоши» по теме профессий. (под рук - ом) Цель: Совершенствовать слуховое восприятие. Модель 4К: Голос ребенка.	Дид. игра «Где что можно делать?» (под рук - ом) Цель: активизируют в речи глаголы. Ход: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. - Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать ягоды, грибы; охотится; слушать пение птиц; отдыхать). - Что можно делать на реке? Что делают в больнице? и т.д. М4К: голос ребенка, логическое мышление, коммуникация.	Игра «Солнечный лучик» (под рук - ом) Цель: избавляются от психоэмоционального напряжения, развивают координацию движений. - Мы играли, играли и немножечко устали. Присели отдохнуть и задремали. (Садятся на корточки закрывают глаза) Но вот солнечный лучик коснулся глаз – откройте глазки ит.д. Модель 4К: коммуникация.
ОУД по расписанию	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема: Итоговое занятие. Цель: называет слова на заданные звуки; умеет считать звуки в словах;	Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за обучением детей 1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Математика. Тема: «Решение простых арифметических задач на	Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. 1. Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи Тема: : Я умею, я	Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию. 1.Художественная литература Тема Пересказ рассказа М.

	<p>умеет проводить ЗАС; различает ударные, безударные гл звуки; делит слова на слоги; закреплять</p> <p>Метод дифференциации группирования</p> <p>Д/игра «Фонарики»</p> <p>Цель: Умеет вычленять в речи гласные звуки</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая) Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p> <p>2.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>3.Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>сложение и вычитание.» (закрепление) Цель: составляет и решает простые арифметические задачи, на сложение и вычитание (на наглядном материале).</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра « Веселые задчки</p> <p>Цель: Умеет подробно отвечать на вопросы</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Креативность (дополняют своими примерами) Работа в команде (делятся на две подгруппы)</p> <p>3. Самопознание</p> <p>Тема: «Светлый путь самопознания ». Цель: закрепляет полученные знания на занятиях по «Самопознанию»; использует в</p>	<p>Тема: Итоговое занятие. Цель: называет слова на заданные звуки; умеет считать звуки в словах; умеет проводить ЗАС; различает ударные, безударные гл звуки; делит слова на слоги; закреплять</p> <p>Метод дифференциации группирования</p> <p>Д/игра «Фонарики»</p> <p>Цель: Умеет вычленять в речи гласные звуки</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая) Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> <p>2. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая</p>	<p>могу. Цель:Участвует в диалоге на заданную тему. Использует в речи невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд). Составляет рассказ по сюжетной иллюстрации.</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра « Когда это бывает»</p> <p>Цель: Умеет называть уменьшительно-ласкательными словами членов семьи.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая) Критическое мышление (обосновывает свой выбор) 3. Естествознание</p>	<p>Турежанова «Я его простил» Цель:. Умеет внимательно слушать и пересказывать близко к тексту рассказ, умеет отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Игра « Добрые дела»</p> <p>Цель: умеет подбирать соответствующие иллюстрации .</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (работа в команде) Креативность (перед детьми ставится проблема), Критическое мышление (называет образец)</p> <p>2. Физическая культура (по плану</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>практической деятельности навыки позитивного отношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра « Колесо дружбы»</p> <p>Цель: Умеет собрать узор, развивает логическое мышление.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют общаться друг с другом)</p> <p>Работа в команде (действуют малыми группами)</p> <p>4. ОБП Тема: Безопасность на воде. Цель: имеет представление о правилах безопасного поведения на воде (в летнее время</p>	<p>культура (по плану специалиста)</p> <p>4. Рисование</p> <p>Тема: «Я иду в школу»</p> <p>Цель: Изображает пространственные отношения предметов, располагает их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывает форму, пропорции, цвет предметов и их деталей; Подбирает фон бумаги и сочетание цвета для передачи настроения изображения в рисунке; Приводит в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, бережливо работает с материалами.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра « Собери портфель».</p> <p>Цель: знает школьные</p>	<p>Тема: Человек-часть природы. Цель : умеет рассуждать, сам находит ответ, делает выводы. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие природы. Делает вывод о том, что человек и природа взаимосвязаны, что человек является частью природы.</p> <p>Метод дифференциации Д/И « Что было бы если.....»</p> <p>Цель: Умеет проанализировать сложившуюся ситуацию.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (называют виды хлеба) Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p> <p>4. Лепка</p> <p>Тема: . «Смешарики.»</p>	<p>специалиста)</p> <p>3 Аппликация Тема: « На зарядку становись.» Цель: Составляет индивидуальную/коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагает предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывает их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей. Вырезает силуэты по нарисованному или воображаемому контуру. Приводит в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p> <p>Метод дифференциации группирование Дидактическая игра « Хорошо-плохо»</p> <p>Цель: умеет оценивать поступки</p> <p>Модель 4К:</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Игра « Что будет.,если?»</p> <p>Цель: знает правило безопасности на воде</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (действуют малыми группами)</p> <p>Креативность (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>принадлежности.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга)</p> <p>Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> <p>Креативность (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>Цель: Создает простые художественные образы, передает настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами, анализирует их сходства и различия. Рационально использует материалы для лепки.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Назови героев»</p> <p>Цель: Умеет называть героев мультфильма</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p>	<p>Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p> <p>Работа в команде (делятся на 2 группы)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (<i>структурированное</i>) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Если хочешь прогуляться,</p>				

Прогулка	Прогулка №1 (картотека)	Прогулка №2 (картотека)	Прогулка №3 (картотека)	Прогулка №4 (картотека)	Прогулка №5 (картотека)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. чтение стих-я "Тишина" Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать — Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна 17-й комплекс <i>«Веселый зоопарк»</i> .				
	Ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры.	Комплексный самомассаж для носа «Водит носик паровоз...» , для ушей «Чтобы ушки не болели...» , прокатывание шишек между ладонями «Белка шишки принесла...» Цель: Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний.	Ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры.	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса» . Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	Гимнастика для стоп «По таинственной дороге» Цель: увеличивается общая и силовая выносливости мышц нижних конечностей, формируется навык правильной осанки.

Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	С/рол. Игра «Салон красты» (свободная) Цель: задумывают сюжет, воспроизводят действия мастеров, распределяют роли. Модель 4К: голос ребенка, креативность, Коммуникация.	С/р игра «Больница» (свободная) Цель: задумывают сюжет, воспроизводят действия персонажей, распределяют роли. Модель 4К: Голос ребенка, Креативность, Коммуникация.	Чтение худ. Литературы. Цель: понимают посыл произведения, называют героев, оценивают их поступки. Модель 4К: голос ребенка, креативность, коммуникация.	Игр. упр. «Хлопай в ладоши» по разным лексическим темам (<i>под рук - ом</i>) Цель: Совершенствовать слуховое восприятие. Модель 4К: Коммуникация, Голос ребенка.	Игры с мозаикой (свободная) Цель: развивают мелкую моторику, фантазию, память. Модель 4К: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Ксюшей, Дашей Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.	Индивидуальная работа с Амирланом Цель: умеет рассказывать животных Казахстана, которые живут в лесу.	Индивидуальная работа с Элиной, Марусей, Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	Индивидуальная работа с Викой, Светой,, Мироном Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	Индивидуальная работа с Ритой,, Марусей Цель: умеет рассказывать о своей стране.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем мы к порядку.				

Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Беседы с детьми по теме недели.				
Общение с детьми	Настольно печатные игры «Времена года», «Виды растений», «Овощи, фрукты, ягоды» и т.д. Свободное рисование.	Игры с ТИКО Цель: развивают конструктивную деятельность с помощью блоков.	Настольные игры: «Геометрическое лото», «Домино», игры с игрушками по интересам детей.	Игры с конструктор «Лего» , мозайкой (по желанию детей) Свободная лепка	Работа в уголке природы: полить и протереть цветы. Свободное рисование.
Общение с родителями Уход детей домой		Беседы с родителями по поводу «Лучшая цветочная клумба».	Консультация психолога «Раннее развитие – за и против».	Подготовка к конкурсу «Книжная гостиная».	Беседы с родителями об организации учебного процесса (успехи детей), рекомендации.

Циклограмма ортаңғытобындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.
Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы
2 неделя (9-13мая 2022 год)
Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!»
 Подтема: «Я умею!».

Режим дня	Понедельник 9.05.2022 г.	Вторник 10.05.2022 г.	Среда 11.05.2022 г.	Четверг 12.05.2022 г.	Пятница 13.05.2022 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Дидактическая игра « В гостях у куклы Асель.» Цель: знает название предметов мебели, её назначение.	Строительные игры « Мебель для Мишутки» « Кошкин дом» Цель : владеет активным словарём по теме.	Беседа «Учись правильно одеваться» Цель: закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.	Беседа с детьми : « Как нужно обращаться с мебелью. Чтобы она всегда оставалась красивой». Цель: умеет бережно относиться к мебели	Дидактическая игра : «Чудесный мешочек.» Цель: Знает слова.обозначающие название мебели.»
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «На дворе веселый май». Цель: выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета.				

<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</p>	<p>Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p> <p>Дидактическая игра «Символы Казахстана» (под рук - ом) Цель: знают символы РК, находят их среди символики других стран. М4К: голос ребенка, коммуникация.</p>	<p>Дигра: «Что сначала, что потом?» (под рук - ом) Цель: понимают события и их поэтапность. М4К: Голос ребенка, коммуникация.</p>	<p>Игр. упр. «Хлопай в ладоши» по теме электроприборы. (под рук - ом) Цель: Совершенствовать слуховое восприятие. Модель 4К: Голос ребенка.</p>	<p>Дигра «Отгадай, что загадала» (под рук - ом) Цель: развивают находчивость при отгадывании загадок о птицах. М4К: голос ребенка, логическое мышление, коммуникация.</p>	<p>Игра «Солнечный лучик» (под рук - ом) Цель: избавляются от психоэмоционального напряжения, развивают координацию движений. - Мы играли, играли и немножечко устали. Присели отдохнуть и задремали. (Садятся на корточки закрывают глаза) Но вот солнечный лучик коснулся глаз – откройте глазки ит.д. Модель 4К: коммуникация.</p>
<p>ОУД по расписанию</p>	<p>Показ кукольного театра сказки «Лиса и коза» Цель : Внимательно слушают сказку, проявляют эмоциональную отзывчивость, способность к импровизации, речевую активность. М4К: Голос ребенка,</p>	<p>1. Музыка (по плану преподавателя). Дид. игра « Не ошибись» (под рук - ом) Цель: закрепляют умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Дети встают лицом к воспитателю, который</p>	<p>Экскурсия в городской парк. Цель: конкретизируют представление о парке, расширяют знания о природе определяют названия деревьев по листьям, проявляют положительные эмоции, бережное отношение к природе. М4К: Голос ребенка.</p>	<p>Дид. упр-е «Расскажи о Лете» (под рук - ом) Цель: Составляет предложения из 3-4 слов по картинкам, согласовывает слова в предложении. М4К: Голос ребенка. Коммуникация.</p>	<p>Целевая прогулка на малый стадион (под рук - ом) Цель: приобщаются к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом; проявляют положительнее эмоции, двигательную и</p>

	Коммуникация.	предлагает им повторить следующие движения: поднять вверх правую (левую) руку, сделать наклоны вправо (влево), определить, что находится впереди (сзади) от воспитателя. М.4К Голос ребенка, коммуникация.	Коммуникация.		речевую активность. М4К: Голос ребенка, Коммуникация.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (<i>структурированное</i>) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.				
Прогулка	Прогулка №14 (картотека)	Прогулка №15 (картотека)	Прогулка №1 (картотека)	Прогулка №2 (картотека)	Прогулка №3 (картотека)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна				
	Ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры.	Комплексный самомассаж для носа «Водит носик паровоз...», для ушей «Чтобы ушки не болели...», прокатывание шишек	Ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры.	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять	Гимнастика для стоп «По таинственной дороге» Цель: увеличивается общая и силовая выносливости мышц

		<p>между ладонями «Белка шишки принесла...» Цель: Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний.</p>		упражнения для профилактики нарушения зрения.	нижних конечностей, формируется навык правильной осанки.
Полдник	<p>Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок « Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок « Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	<p>С/рол. Игра «Салон красты» (свободная) Цель: задумывают сюжет, воспроизводят действия мастеров, распределяют роли. Модель 4К: голос ребенка, креативность, Коммуникация.</p>	<p>С/р игра «Больница» (свободная) Цель: задумывают сюжет, воспроизводят действия персонажей, распределяют роли. Модель 4К: Голос ребенка, Креативность, Коммуникация. Креативность, Коммуникация.</p>	<p>Игры настольные (свободная игра) «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Подбери правильно» и т.д. Игры с конструктором Цель: развить конструктивные навыки, обыгрывать постройку. Модель 4К: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация.</p>	<p>Игры настольные (свободная игра) «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Подбери правильно» и т.д. Игры с конструктором Цель: развить конструктивные навыки, обыгрывать постройку. Модель 4К: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация</p>	<p>С/р. игра «Семья» (свободная) Цель: задумывают сюжет, воспроизводят действия персонажей, распределяют роли. Модель 4К: Голос ребенка, Креативность, Коммуникация. мышление, Креативность, Коммуникация.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными	<p>Индивидуальная работа с Викой, Дашей Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.</p>	<p>Индивидуальная работа с Светой, Ксюшей, Ритой</p>	<p>Индивидуальная работа с Элиной, Назаром</p>	<p>Индивидуальная работа с Асанали Цель: умеет раскрашивать</p>	<p>Индивидуальная работа с Машей.</p>

картами развития ребенка		Цель: умеет рассказывать животных которые живут в лесу.	Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	раскраски, не выходя за контур.	Цель: умеет рассказывать о своей семье.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Беседы с детьми по теме недели.				
Общение с детьми	Настольно печатные игры «Времена года», «Виды растений», «Овощи, фрукты, ягоды» и т.д. Свободное рисование.	Игры с блоками Дьенеша. Цель: развивают конструктивную деятельность с помощью блоков.	Настольные игры: «Геометрическое лото», «Домино», игры с игрушками по интересам детей.	Игры с конструктор «ТИКО» , мозайкой (по желанию детей) Свободная лепка	Работа в уголке природы: полить и протереть цветы. Свободное рисование.
Общение с родителями Уход детей домой		Беседы с родителями по поводу «Лучшая цветочная клумба».	Консультация психолога «Раннее развитие – за и против».		Беседы с родителями об организации учебного процесса (успехи детей), рекомендации.

**Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.
Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы
3 неделя (16 мая – 20 мая 2022)
Предшкольная группа « Юнги»**

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!»
Подтема: «Я умею!».

Режим дня	Понедельник 16.05.2022 г.	Вторник 17.05.2022 г.	Среда 18.05.2022 г.	Четверг 19.05.2022 г.	Пятница 20.05.2022 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Игр. упр-е «Хлопай в ладоши» <i>(под рук - ом)</i> Цель: Совершенствовать слуховое восприятие. Модель 4К: Коммуникация, голос ребенка.	Игр. упр – е «Подари улыбку» <i>(под рук - ом)</i> Цель: позитивный настрой. Модель 4К: голос ребенка. Коммуникация.	Игра «Узнай по голосу». <i>(под рук - ом)</i> Цель: развивают слуховое внимание. М 4К: голос ребенка, коммуникация.	Игр. упр-е «Посмотри, кто рядом» <i>(под рук - ом)</i> Цель: формируют положительные эмоции, доброе отношение друг к другу.	Пальчиковая игра «Яблочко, Ёжик» Цель: развивает мелкую моторику рук, производит движения пальцами рук в соответствии с текстом. М 4К:

				Модель 4К: голос ребенка. Коммуникация.	голос ребенка, коммуникация.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «На дворе веселый май». Цель: выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Словесная игра «Какой, какая, какое?» Цель: Умеет подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»(структурированная) Цель: Умеет устанавливать причинно-следственные связи Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат	Дидактическая игра «Путаница» (структурированная) Цель: Знает части растений, называет их. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки	Дидактическая игра «Знаки заблудились». Цель: Знает правила дорожного движения и дорожные знаки, умеет их различать Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат	Дидактическая игра « Отгадай загадку по картинке» Цель: Знает основную группу опасных предметов;умеет логически мыслить, отгадывать загадки Метод дифференциации группирование
ОУД по расписанию	Показ кукольного театра сказки «Волк и семеро козлят» Цель : Внимательно слушают сказку, проявляют эмоциональную отзывчивость, способность к	Беседа об изменениях погоды в летнее и весеннее время года. Цель: различают признаки времён года; понимают, что времена года закономерно наступают один после другого; упражняются в	"Целевая прогулка к перекрёстку" Цель : Формировать представление о социуме (тротуар, проезжая часть, светофор); закрепляют правила ПДД; знания о назначении светофора.	Целевая прогулка «Путешествие по городу» Цель: закрепляют понятие «малой родины», знакомятся с улицами, жилыми домами и общественными	Целевая прогулка на малый стадион (под рук - ом) Цель: приобщаются к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом;

	импровизации, речевую активность. М4К: Голос ребенка, Коммуникация.	отгадывании загадок о животных и временах года. М.4К Голос ребенка, коммуникация.	М4К: Голос ребенка. Коммуникация.	зданиями, их назначением. М4К: Голос ребенка. Коммуникация.	проявляют положительное эмоции, двигательную и речевую активность. М4К: Голос ребенка, Коммуникация.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (<i>структурированное</i>) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.				
Прогулка	Прогулка №4 (картотека)	Прогулка №5 (картотека)	Прогулка №6 (картотека)	Прогулка №7 (картотека)	Прогулка №8 (картотека)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна 18-й комплекс « <i>Зайка – зайчишка</i> »				
	Ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры.	Комплексный самомассаж для носа « Водит носик паровоз... », для ушей « Чтобы ушки не болели... », прокатывание шишек между ладонями « Белка шишки принесла... » Цель: Массаж	Ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры.	Гимнастика для глаз « Закрываем мы глаза, вот какие чудеса ». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	Гимнастика для стоп «По таинственной дороге» Цель: увеличивается общая и силовая выносливости мышц нижних конечностей, формируется навык

		биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний.			правильной осанки.
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок « Умелые ручки» (по плану специалиста				Кружок « Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	Игры с конструктором Цель: развить конструктивные навыки, обыгрывать постройку. Модель 4К: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация.	С/р игра «Больница» (свободная) Цель: задумывают сюжет, воспроизводят действия персонажей, распределяют роли. Модель 4К: Голос ребенка, Креативность, Коммуникация.	Игры настольные (свободная игра) «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Подбери правильно» и т.д. Игры с конструктором Цель: развить конструктивные навыки, обыгрывать постройку. Модель 4К: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация.	Игры с мозаикой (свободная) Цель: развивают мелкую моторику, фантазию, память. Модель 4К: Критическое мышление,	С/р. игра «Магазин» (свободная) Цель: задумывают сюжет, воспроизводят действия персонажей, распределяют роли. Модель 4К: Голос ребенка, Креативность, Коммуникация.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Яной, Дашей Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.	Индивидуальная работа с Давидом,, Викой Цель: умеет рассказывать животных которые живут в лесу.	Индивидуальная работа с Дашей, Ромой Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	Индивидуальная работа с Елисеем, Нураслом Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	Индивидуальная работа с Альдаиром, Мироном Цель: умеет рассказывать о своей семье.

Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем мы к порядку.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Беседы с детьми по теме недели.				
Общение с детьми	Работа в уголке природы: уход за растениями (полить цветы и помыть листочки).	Дидактическая игра «Отгадай загадки». Цель: учить детей по описанию отгадывать комнатное растение.	Работа в уголке книги: подклеить книги и поставить на полочке.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: умеет находить лишний предмет и объясняет, почему он лишний.	Игра конструктор «Лего» (по желанию детей)
Общение с родителями Уход детей домой	Информационный блок для родителей «Безопасность летних каникул».	Родительский конкурс «Лучшая цветочная клумба».	Общение с детьми и родителями		Беседы с родителями об организации учебного процесса (успехи детей), рекомендации.

Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы
4 неделя (23 мая – 27 мая 2022)
Предшкольная группа «Юнги»**

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!»
Подтема: «Я умею!».

Режим дня	Понедельник 23.05.2022 г.	Вторник 24.05.2022 г.	Среда 25.05.2022 г.	Четверг 26.05.2022 г.	Пятница 27.05.2022 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Умеет узнавать предметы по характерным признакам.	Рассматривание альбома «Нур- Султан-наша столица Дидактическая игра « Назови игрушку на казахском языке» (структурированная) Цель: Знает название игрушек на казахском языке	Беседа «Учись правильно и аккуратно кушать» Цель: знают правила поведения за столом, повышают качества их выполнения.	Беседа «Какой новый месяц наступил?» Цель: закрепляет названия зимних месяцев.	Беседа «Коли семья вместе, так и душа на месте» Цель: умеет самостоятельно рассказывать о своей семье.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «На дворе веселый май». Цель: выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованно-	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Дидактическая игра «Скажи, как я» (свободная)	Дидактическая игра «День, ночь-сутки	Подвижная игра « Подарки» (под руководством)	Дидактическая игра малой подвижности

<p>учебной деятельности</p> <p>(ОУД)</p>	<p>(структурированная)</p> <p>Цель: Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Цель. умеет говорить громко, тихо, шепотом.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации результат</p>	<p>прочь»</p> <p>(структурированная)</p> <p>Цель: умеет ориентироваться во времени, правильно использует названия частей суток, соотносит их со своим режимом дня.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Цель: соблюдает правила игры, умеет ходить по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации результат</p>	<p>«Ходят капельки по кругу»</p> <p>(под руководством)</p> <p>Цель: ориентируется в пространстве и выполняет перестроения.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации группирование</p>
<p>ОУД по расписанию</p>	<p>Конкурс «Овощи и фрукты – кладовая здоровья». <i>(Под рук-ом)</i></p> <p>Цель: Умеет использовать разнообразные приемы лепки.</p> <p>М4К: Голос ребенка, Креативность.</p>	<p>Викторина «Мир растений». <i>(Под рук-ом)</i></p> <p>Цель: Имеет представление о некоторых растениях родного края.</p> <p>М.4К Голос ребенка, коммуникация.</p>	<p>Беседа «Польза и вред солнечных лучей». <i>(Под рук-ом)</i></p> <p>Цель: Имеет представление о правилах поведения в природе.</p> <p>М4К: Голос ребенка. Коммуникация.</p>	<p>Конкурс «Планета цветов». <i>(Под рук-ом)</i></p> <p>Цель: Умеет составлять простейшие композиции из готовых форм.</p> <p>М4К: Голос ребенка. Креативность.</p>	<p>Развлечение «Если хочешь быть здоров, закаляйся». <i>(Под рук-ом)</i></p> <p>Цель: Владеет культурно – гигиеническими навыками.</p> <p>М4К: Голос ребенка, Комуникация.</p>

Подготовка к прогулке	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (<i>структурированное</i>) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.				
Прогулка	Прогулка №6 (картотека)	Прогулка №7 (картотека)	Прогулка №8 (картотека)	Прогулка №9 (картотека)	Прогулка №10 (картотека)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета. »				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. чтение стих-я Вот и люди спят, Вот и звери спят, Птицы спят на веточках, Лисы спят в горочках, Зайки спят в травушке, Утки на муравушке, Детки все по люлечкам... Спят-поспят, Всему миру спать велят.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна 18-й комплекс « <i>Зайка – зайчишка</i> »				
	Ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры.	Комплексный самомассаж для носа « Водит носик паровоз... », для ушей « Чтобы ушки не болели... », прокатывание шишек между ладонями « Белка шишки принесла... »	Ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры.	Гимнастика для глаз « Закрываем мы глаза, вот какие чудеса ». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики	Гимнастика для стоп «По таинственной дороге» Цель: увеличивается общая и силовая выносливости мышц нижних конечностей,

		Цель: Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний.		нарушения зрения.	формируется навык правильной осанки.
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок « Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок « Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	Игры с конструктором Цель: развить конструктивные навыки, обыгрывать постройку. Модель 4К: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация.	Игры со строительным материалом (свободная) Цель: умеют сооружать постройки, знают детали строительного материала. Модель 4К: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация.	Игра «Чудесный мешочек» (под рук-ом) Цель: умеют различать предметы По сенсорным Признакам. Модель 4К: креативность, Коммуникация.	Игры настольные (свободная игра) «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Подбери правильно» и т.д. Игры с конструктором Цель: развить конструктивные навыки, обыгрывать постройку. Модель 4К: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация.	С/р. игра «Магазин» (свободная) Цель: задумывают сюжет, воспроизводят действия персонажей, распределяют роли. Модель 4К: Голос ребенка, Креативность, Коммуникация.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Марусей, Ромой Цель: Умеет бросать мяч через шнур	Индивидуальная работа с Гюзель., Ксюшей Цель: Умеет рассказывать о диких животных и среде	Индивидуальная работа с Мироном, Яной Цель: Умеет ориентироваться в группе находить	Индивидуальная работа с Назаром, . Цель: умеет пользоваться ножницами,	Индивидуальная работа Выявить заинтересованность в животных Мирона.

		обитания	нужный предмет.	вырезать картинки.	
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем мы к порядку.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Беседы с детьми по теме недели.				
Общение с детьми	Настольно печатные игры «Времена года», «Виды растений», «Овощи, фрукты, ягоды» и т.д. Свободное рисование.	Игры с блоками Дьенеша. Цель: развивают конструктивную деятельность с помощью блоков.	Настольные игры: «Геометрическое лото», «Домино», игры с игрушками по интересам детей.	Игры с конструктор «Лего» , мозайкой (по желанию детей) Свободная лепка	Работа в уголке природы: полить и протереть цветы. Свободное рисование.
Общение с родителями Уход детей домой		Родительский конкурс «Лучшая цветочная клумба».	Информационный блок для родителей «Безопасность летних каникул».	Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге».	Беседы с родителями об успехах детей, рекомендации.

Воспитатель: _____

Дата: _____ Проверила: _____

Беседа проведена: _____ Рекомендовано: _____

