

Циклограмма ортаңғы тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

1 неделя (28-4 марта 2022 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «традиции и фольклор»

Подтема «Народное творчество»

Режим дня	Понедельник 28.02.2022 г.	Вторник 1.03.2022 г.	Среда 2.03.2022 г.	Четверг 3.03.2022 г.	Пятница 4.03.2022 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p>Малоподв. игра «Колобок» <i>(под рук – ом)</i> Цель: координирует движения в соответствии с текстом. Жили – были дед и баба на поляне у реки И любили очень-очень на сметане колобки. <i>(ходьба на месте).</i> Попросил старик старуху:</p>	<p>Дид.игра «Этот день календаря» <i>(под рук - ом)</i> Цель: закрепляют день недели, осенние зимние, весенние месяцы, определяют погоду, часть суток. М 4К: голос ребенка, коммуникация.</p>	<p>Д/игра «Необычный герой» <i>(под рук – ом)</i> Цель: по описанию сказочного персонажа догадываются о ком речь. • у нее рыбий хвост вместо ног – Русалочка; • он бессмертен и тощий, как скелет, – Кощей;</p>	<p>Разучивание заклички «Солнышко повернись!» <i>(под рук - ом)</i> Цель: проявляют интерес к устному народному творчеству, развивают память,</p>	<p>Д/ упр- е «Я назову, а вы продолжите» <i>(под рук – ом)</i> Мышка - ...норушка, Лягушка - ...квакушка и т.д. Цель: развивают речь, закрепляют знания сказок, развивают внимание,</p>

	<p>«Испеки мне колобка». (наклоны с вытянутыми руками вперед). Бабка тесто замесила (имитация замеса теста). Колобка она слепила. (круговые движения рук). В печь его поставила (вытянуть прямые руки вперед). Там его оставила. (руки на пояс). Вышел он румян – пригож (повороты туловища в стороны). И на солнышко похож. (поднять руки вверх). М 4К: коммуникация.</p>	<p>героев, продумывают варианты положительного конца к сказке. М 4К: голос ребенка, креативность, коммуникация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> у этой деревянной куклы колпак и длинный нос – Буратино; это трехголовое чудовище дышит огнем – Змей Горыныч; эта девочка такая маленькая, что спала в скорлупе грецкого ореха – Дюймовочка; эта вредная старуха живет в избе на курьих ножках – Баба-Яга. <p>М 4К: голос ребенка, коммуникация.</p>	<p>речевую активность. «Солнышко, повернись! Красное, разожгись! С весной красною вернись! Красно солнышко, В дорогу выезжай! Зимний холод прогоняй!» Модель 4К: голос ребенка.</p>	<p>мышление, память. М 4К: голос ребенка, коммуникация.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Пришла весна!» Цель: выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности	<p>Дид.упр. «Отгадай загадки» (под рук - ом) Цель: умеет разгадывать загадки, развивает объяснительную речь. М4К: голос ребенка,</p>	<p>Повторение заклички «Солнышко пробудись» (под рук - ом) Цель: проявляют интерес к устному народному творчеству, развивают</p>	<p>Повторение заклички «Солнышко повернись!» (под рук - ом) Цель: проявляют интерес к устному народному творчеству,</p>	<p>Д/играм: «Тихо-громко» (под руководством) Цель: Регулирует тембр голоса. М4К: Голос ребенка.</p>	<p>Д/игра: «Определи последовательность действий» Цель: знают сказку, ее последовательность. М4К:</p>

(ОУД)	коммуникация.	память, речевую активность. Модель 4К: Голос ребенка.	развивают память, речевую активность. Модель 4К: Голос ребенка.		Голос ребенка, коммуникация.
ОУД по расписанию	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: . Слово. Предложение. Цель: закреплять умеет правильно использовать приставочные глаголы; использует в речи слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? Что делал? Что сделал?</i>; различает гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; умеет проводить звуковой анализ слов; находит в словах ударения, определяет его место в слове; умеет составлять предложения с заданным словом к заданной модели предложения;</p> <p>Метод дифференциации</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы).</p> <p>Цель: понаблюдать за обучением детей</p> <p>1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Математика.</p> <p>Тема: Цилиндр. Цель: имеет представление о цилиндре и его свойствах; умеет видеть в окружающих предметах форму цилиндра; различает предметы по величине(толстый-тонкий, широкий-узкий, длинный-короткий, высокий-низкий).</p> <p>Метод дифференциации группирование результат Игра « Геометрическое лото?»»</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p> <p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: Слово. Предложение. Цель: закреплять умеет правильно использовать приставочные глаголы; использует в речи слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? Что делал? Что сделал?</i>; различает гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; умеет проводить звуковой анализ слов; находит в словах ударения, определяет его место в слове;</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p> <p>1. Музыка (по плану специалиста)</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: Творческое рассказывание на тему «Праздник весны – Наурыз!»</p> <p>Цель: умеет подбирать синонимы и антонимы в определении и сравнении, умеет правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; проявляет уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле ,</p>	<p>Наблюдение (срез событий)</p> <p>Цель: как группа понимает полученную информацию.</p> <p>1.Художественная литература</p> <p>Тема Чтение рассказа М Турежанова «По заслугам» Цель: умеет различать литературные жанры. Знает знакомые слова на казахском языке. Рассуждает и оценивает поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом заботы и бережного отношения к своим</p>

	<p>группирования</p> <p>Д/игра «Фонарики»</p> <p>Цель: Умеет вычленять в речи гласные звуки</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая) Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p> <p>2.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>3.Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>Цель: Умеет подробно отвечать на вопросы, правильно называть геометрические фигуры</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Креативность (дополняют своими примерами) Работа в команде (делятся на две подгруппы) 3. Самопознание</p> <p>Тема: «Наурыз праздник обновления». Цель: имеет представление о том, что Наурыз - праздник дружбы и весны. знает с культуру и быт казахского народа.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра « Собери узор»</p> <p>Цель: Умеет собрать узор, развивает логическое мышление.</p>	<p>умеет составлять предложения с заданным словом к заданной модели предложения;</p> <p>Метод дифференциации группирования</p> <p>Д/игра «Фонарики»</p> <p>Цель: Умеет вычленять в речи гласные звуки</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая) Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> <p>2. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>4. Рисование</p>	<p>дружеские отношения.</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра « Когда это бывает»</p> <p>Цель: Умеет называть уменьшительно-ласкательными словами членов семьи.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая)</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>3. Естествознание</p> <p>Тема: Вода- основа жизни. Цель: имеет знания о водных ресурсах Земли.</p> <p>Метод дифференциации</p>	<p>домашним животным.</p> <p>Метод дифференциации результат. Игра «Подбери картинку»</p> <p>Цель: умеет подбирать иллюстрации к соответствующим животным.</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (работа в команде) Креативность (перед детьми ставится проблема),</p> <p>Критическое мышление (называет образец)</p> <p>2. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: : «Обычаи и традиции моей</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют общаться друг с другом)</p> <p>Работа в команде (действуют малыми группами)</p> <p>4. Конструирование.</p> <p>Тема: «Байтерек» (ручной труд) Цель: умеет использовать зерна, семена, крупы для создания поделок, знаком с достопримечательностями города Нур-Сутан; проявляет любовь к Родине, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игра «Для того, чтобы...»</p> <p>Цель: умеет определять из чего будут делат подделку</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (действуют малыми группами)</p> <p>Креативность (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>Тема: «Хохломская ваза». Цель: имеет представление о хохломской росписи, ее характерными особенностями, знает основные элементы, используемые художником</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра « Собери узор».</p> <p>Цель: Умеет составлять узор, быть внимательным, выбирая карточки с нужными изображениями.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Критическое мышление (обосновывают свой выбор) Креативность (придумывают, что -то</p>	<p>Д/И « Что было бы если.....»</p> <p>Цель: Умеет проанализировать сложившуюся ситуацию.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (называют виды хлеба) Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p> <p>4. Лепка</p> <p>Тема: «Тостаган». Цель: знаком с казахским прикладным искусством. Умеет лепить посуду по мотивам народных изделий.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Назови предмет»</p> <p>Цель: Умеет</p>	<p>страны.»</p> <p>Цель: знает традиции и обычаи казахского народа. Рассказывает об обрядах-«разрезание пут», «укладывание в колыбель», посвящение во всадники «Ашамайға отырғызу», проявляет интерес к традициям и обычаям.</p> <p>Метод дифференциации группирование Дидактическая игра « Собери орнамент»</p> <p>Цель: умеет собрать орнамент</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой вывод) Работа в команде (делятся на 2 группы)</p>
--	--	--	---	--	--

			необычное)	называть предметы , входящие в комплектность прикладного искусства Модель 4К: Коммуникабельнос ть (называют предметы посуды) Критическое мышление (обосновывает свой вывод)	
Подготовка к прогулке	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (<i>структурированное</i>) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
Прогулка	Прогулка №4 (картотека)	Прогулка №5 (картотека)	Прогулка №6 (картотека)	Прогулка №7 (картотека)	Прогулка №8 (картотека)
Возвращение с Прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				

Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №5».				
	Ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры.	Комплексный самомассаж для носа « Водит носик паровоз... », для ушей « Чтобы ушки не болели... », прокатывание шишек между ладонями « Белка шишки принесла... » Цель: Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний.	Ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры.	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	Гимнастика для стоп «По таинственной дороге» Цель: увеличивается общая и силовая выносливости мышц нижних конечностей, формируется навык правильной осанки.
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	С/р игра «Строители» (свободная) Цель: задумывают сюжет, обыгрывают постройку. Модель 4К: Креативность, Коммуникация. Игры с конструктором	С/р игра «Салон красоты». (свободная) Цель: имитируют действия мастеров, распределяют роли. Модель 4К: Коммуникация. Игры со строительным	С/р. игра «Семья» (свободная) Цель: задумывают сюжет, воспроизводят действия персонажей, распределяют роли. Модель 4К: Голос ребенка, Креативность,	С/р игра «Больница» (свободная) Цель: воспроизводят действия врача, больного; самостоятельно распределяют роли. Модель 4К:	Чтение худ. Литературы. Цель: понимают посыл сказки, называют героев, оценивают их поступки. Модель 4К: голос ребенка,

	<p>Цель: развить конструктивные навыки, обыгрывать постройку.</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация.</p>	<p>материалом (свободная)</p> <p>Цель: умеют сооружать постройки, знают детали строительного материала.</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация.</p>	<p>Коммуникация.</p> <p>Игры настольные (свободная игра) «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Подбери правильно» и т.д.</p>	<p>Голос ребенка, Креативность, Коммуникация.</p> <p>Игры настольные (свободная игра) «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Подбери правильно» и т.д.</p>	<p>креативность, коммуникация.</p> <p>Игры с мозаикой (свободная) Цель: развивают мелкую моторику, фантазию, память.</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация.</p>
<p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>Индивидуальная работа с Яной, Дашей Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.</p>	<p>Индивидуальная работа с Гюзель, Света Цель: умеет рассказывать животных которые живут в лесу.</p>	<p>Индивидуальная работа с Элиной, Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.</p>	<p>Индивидуальная работа с ромой, Ксюшей Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.</p>	<p>Индивидуальная работа с Амирланом Цель: умеет рассказывать о своей семье.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем мы к порядку.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Беседы с детьми по теме недели.</p>				
<p>Общение с детьми</p>	<p>Настольно печатные игры «Времена года», «Виды растений», «Овощи, фрукты, ягоды» и т.д.</p>	<p>Игры конструктором «ТИКО» Цель: развивают конструктивную деятельность с помощью</p>	<p>Настольные игры: «Геометрическое лото», «Домино», игры с игрушками по интересам детей.</p>	<p>Игры с конструктор «Лего» , мозаикой (по желанию детей) Свободная лепка</p>	<p>Работа в уголке природы: полить и протереть цветы. Свободное рисование.</p>

	Свободное рисование.	блоков.			
Общение с родителями Уход детей домой	Беседы с родителями некоторых детей.	Консультация для родителей «Взаимодействие детского сада и семьи по патриотическому воспитанию».	Консультация психолога «Раннее развитие: за и против».	Поздравление в уголке родителей с наступающим праздником.	Беседы с родителями некоторых детей.

Циклограмма ортаңғы тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

2 неделя (7 -11 марта 2022 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Традиции и фольклор»

Подтема «Весна-красна»

Режим дня	Понедельник 7. 02.2022 г.	Вторник 8.02.2022 г.	Среда 9.02.2022 г.	Четверг 10.02.2022 г.	Пятница 11.02.2022 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Игра «Повтори за мной» (под рук – ом) Цель: координирует движения, мимику. М 4К: голос ребенка, коммуникация.	Круг радости "Солнышко!" Цель: позитивно настраивается, учится доброжелательно относиться друг к другу; умеет говорить друг	Игра «Назови лишний предмет» (под рук – ом) Цель: выделяет, классифицирует рабочие инструменты. Модель 4К:	Дид.игра «Этот день календаря» (под рук - ом) Цель: закрепляет день недели, осенние и зимний месяцы, определяют погоду,	Игра «Кто я?» с мячом (под рук – ом) Цель: по рабочему инструменту узнает и называет заданную профессию.

		другу приятные слова. М 4К: голос ребенка, коммуникация.	Голос ребенка, Коммуникация.	часть суток. М 4К: голос ребенка, коммуникация.	М 4К: голос ребенка, креативность, коммуникация
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Весна -пришла!» Цель: выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Псохогимнастика «1234 дети, много дел на белом свете...» (под рук - ом) Цель: закрепить знание о том, что людям разных профессий помогают разные инструменты; умеют имитировать движения. М4К: креативность, голос ребенка, коммуникация.	Д/игра «Найди свое место» (под рук -ом) Цель: закрепляют ориентировку в окружающем пространстве, развивают память, мышление, речь Модель 4К: Голос ребенка, Коммуникация.	Игра с мячом «Кого назвали, тот лови» (под рук - ом) Цель: формируют внимание, развивают скорость реакции. М4К: голос ребенка, креативность, коммуникация.	Артикуляционная гимнастика: «Разбуди язычок» (групповая) Цель: развивают подвижность языка и укрепляет мышцы губ.(под руководством) М4К: Коммуникация.	Д/игра «Угадай» (под рук -ом) Цель: умеют находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. М4К: Голос ребенка, коммуникация.
ОУД по расписанию	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов	Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за обучением детей	Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать	Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную

	<p>обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: Многозначные слова. Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Цель: объясняет значение слов; умеет называть слова на заданный звук; делить слова на слоги; называть слова на заданное количество слогов; умеет подбирать слова по предложенным звуковым схемам; различает гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; умеет выслушивать товарищей; желание самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра « Поймай звук»</p> <p>Цель: Умеет называть мягкий звук-пару твёрдому согласному звуку</p> <p>Креативность (перед детьми ставится</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Тема Измерение объема жидких и сыпучих тел условной меркой.</p> <p>Цель: умеет измерять объём жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки; имеет представление о понятиях «тяжёлый-лёгкий»; знает геометрические тела: куб, цилиндр.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>« Узнавайка».</p> <p>(под руководством)</p> <p>Цель: умеет измерять объём жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки;</p> <p>2. Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>3.Самопознание</p> <p>Тема: «Доброта в моем сердце ».</p> <p>Цель:: проявляет ценностное отношение к себе, к людям,</p>	<p>информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1.Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: «Многозначные слова. Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Цель: объясняет значение слов; умеет называть слова на заданный звук; делить слова на слоги; называть слова на заданное количество слогов; умеет подбирать слова по предложенным звуковым схемам; различает гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; умеет выслушивать товарищей; желание самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование</p>	<p>для повышения уровня знаний.</p> <p>1.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: «Весна».</p> <p>Составление сказки по заместителям.</p> <p>Цель: Умеет подобрать синонимы и антонимы; употребляет в речи существительные и прилагательные, родственных слов; умеет правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже; умеет принимать участие в беседе, внимательно слушать, высказываться по теме из личного опыта, обобщать; проявляет фантазию при составлении сказки по заместителям</p> <p>. Метод дифференциации группирование</p>	<p>информацию.</p> <p>1. Художественная литература.</p> <p>Тема: «Чтение стихотворений весне»</p> <p>Цель: имеет представление весне как периоде пробуждения природы, знает весенние приметы, признаки, месяцы</p> <p>Метод дифференциации результат. Дидактическая игра «Угадай сказку»</p> <p>Цель: Знает названия сказок, умеет внимательно слушать и отгадывать загадки</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (работа всей группой)</p> <p>Критическое мышление</p> <p>(обосновывает свой</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>проблема)</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>окружающему миру, представление о таких ценностях , как добро, любовь, доброта;</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Дидактическая ига «Хорошо-плохо»</p> <p>Цель: Умеет отличать хорошие поступки от плохих.</p> <p>Голос ребёнка (лоубознательность)</p> <p>диких животных.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слышать товарищей)</p> <p>4.ОБП.</p> <p>Тема « Природа - источник жизни»</p> <p>Цель: имеет знания о природе, о дарах природы и об их значении для жизни человека, растений и животных.</p> <p>правильно выполняет задания</p> <p>Метод</p>	<p>вопросов</p> <p>Игра « Поймай звук»</p> <p>Цель: Умеет называть мягкий звук-пару твёрдому согласному звуку</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (придумывает разные слова)</p> <p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>Модель 4К</p> <p>Работа в команде (работа малыми группами)</p> <p>3. Рисование</p> <p>Тема: «Цветущий сад».</p> <p>Цель: умеет изображать цветущие деревья, располагая их на всем листе бумаги.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p>	<p>результат</p> <p>Игра «Разрезные картинки »</p> <p>Цель: Умеет подобрать синонимы и антонимы; употребляет в речи существительные и прилагательные, родственных слов.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют слышать товарищей))</p> <p>Критическое мышление (называют отличия)</p> <p>3. . Естествознание</p> <p>Тема: «Весенние секреты»</p> <p>Цель: Знает сезонные изменения в природе, устанавливает простейшие причинно - следственные связи в природе. Знает названия деревьев, птиц.</p> <p>Метод дифференциации</p>	<p>выбор)</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: «Скворечник на ветке»</p> <p>Цель: умеет создавать композицию из отдельных деталей, имеет знания о живой и неживой природе</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Дидактическая игра</p> <p>« Птицы- наши друзья»</p> <p>Цель: Умеет различать диких и домашних птиц</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (называют положительные и отрицательные стороны огня)</p> <p>Критическое мышление</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>дифференциации группирование</p> <p>Игра «Соображалки»</p> <p>Цель: Умеет из двух ответов выбрать правильный</p> <p>Работа в команде (делятся на две команды)</p> <p>Коммуникабельность (умение договариваться)</p>	<p>результат</p> <p>Игра « Собери букет»</p> <p>Цель: Умеет собрать букет из частей</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга)</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p>	<p>Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Полезавред»</p> <p>Цель: знает и применяет правила поведения в природе</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>Работа в команде (работа малыми группами)</p> <p>3. Лепка</p> <p>Тема: «Красивый тюльпан».</p> <p>Цель: Умеет лепить цветок с помощью приема вырезания по контуру.</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Игра « Цветочная поляна»</p> <p>Цель: собирает картину</p> <p>Модель 4К:</p>	<p>(называют отличия)</p> <p>Креативность (какую пользу приносят)</p> <p>Работа в команде (делятся на группы)</p>
--	--	---	--	--	---

				Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) .	
Подготовка к прогулке	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (<i>структурированное</i>) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
Прогулка					
Возвращение с Прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется.				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета. Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть, Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. чтение стих-я "Тишина" Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя!				

	Мы устали — надо спать — Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна				
	Ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры.	Самомассаж « Вот какая борода » цель: Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний.	Ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры.	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	Гимнастика для стоп «По таинственной дороге» Цель: увеличивается общая и силовая выносливости мышц нижних конечностей, формируется навык правильной осанки.
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	С/р игра «Строители» (свободная) Цель: задумывают сюжет, обыгрывают постройку. Модель 4К: Креативность, Коммуникация.	Загадывание загадок о мире электроники. Цель: Учатся отгадывать загадки, развивают логику. М4К: голос ребенка, креативность, логическое мышление, коммуникация.	С/р. игра «Повар готовит компот » (под рук - ом) Цель: знают из чего и кто готовит компот, соблюдают правила этикета при приеме гостей, умеют накрывать на стол, различают столовую и чайную посуду; воспроизводят	С/р игра «Больница» (свободная) Цель: воспроизводят действия врача, больного; самостоятельно распределяют роли. Модель 4К: Голос ребенка, Креативность, Коммуникация.	Слов.игра «Вопросы и ответы» (под рук - ом) Цель: знают о профессиях, умеют отвечать на вопрос полным ответом. Модель 4К: голос ребенка, креативность, коммуникация.

			действия персонажей, распределяют роли. Модель 4К: Голос ребенка, Креативность, Коммуникация.		
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Яной, Дашей Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.	Индивидуальная работа с Гюзель, Света Цель: умеет рассказывать животных которые живут в лесу.	Индивидуальная работа с Элиной, Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	Индивидуальная работа с ромой, Ксюшей Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	Индивидуальная работа с Амирланом Цель: умеет рассказывать о своей семье.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем мы к порядку.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Беседы с детьми по теме недели.				
Общение с детьми	Настольно печатные игры «Времена года», «Виды растений», «Овощи, фрукты, ягоды» и т.д. Свободное рисование.	Игры с блоками Дьенеша. Цель: развивают конструктивную деятельность с помощью блоков.	Настольные игры: «Геометрическое лото», «Домино», игры с игрушками по интересам детей.	Игры с конструктор «ТИКО» , мозаикой (по желанию детей) Свободная лепка	Работа в уголке природы: полить и протереть цветы. Свободное рисование.
Общение с родителями	Беседы с родителями некоторых детей.	Информационный блок для родителей	Консультация психолога «Раннее развитие: за и против»		

Уход детей домой					
------------------	--	--	--	--	--

Циклограмма ортаңғы тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

3 неделя (14-18 марта 2022 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Трудимся вместе»

Подтема «Украшим цветами»

Режим дня	Понедельник 14.03.2022 г.	Вторник 15.03.2022 г.	Среда 16.03.2022 г.	Четверг 17.03.2022 г.	Пятница 18.03.2022 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседа «Как аккуратность помогает в жизни.» Цель: Приобретает навыки аккуратности.	Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья». Цель: Имеет уважение к труду младшего воспитателя, желание приходить на помощь.	Речевая игра «Ветер-ветерок!» Цель: Получает навыки правильного звукопроизношения звука ш с разной силой воспроизведения	Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Отгадывание загадок на тему предметов личной гигиены детей. Цель: Приобретает навыки логического	Дидактическая игра. «Игра в загадки». Цель: Приобретает запас существительных в активном словаре.

				мышления, грамматически правильной речи.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «За воротами весна!» Цель: выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дидактическая игра «Ты – моя частичка» (структурированная) Цель: Имеет представления о частях тела, развивает речь, внимание, память. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки	Дидактическая игра « Кто я?» Цель: Имеет знания о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат	Дидактическая игра «Вредно- полезно» Цель: Знает и применяет правила личной гигиены. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки	Дидактическая игра «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» - Цель: Приобретает навыки культурного поведения Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат	Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: Умеет группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат
ОУД по расписанию	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов	Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за обучением детей	Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать	Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную

	<p>обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: Многозначные слова. Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Цель: понимает определение «многозначные слова»; умеет объяснять значение слов; называть слова на заданный звук; делить слова на слоги; называть слова на заданное количество слогов; подбирать слова по предложенным звуковым схемам;</p> <p>Метод дифференциации группирования</p> <p>Игра «Скажи по-другому»</p> <p>Цель: умеет подбирать и употреблять в речи слова -синонимы</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая) Критическое мышление (обосновывает свой</p>	<p>1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Математика.</p> <p>Тема: Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Цель: имеет знания ориентировке на плоскости листа; находит верхний, нижний, правый, левый края листа, верхний левый и нижний углы, нижний левый и правый углы; умеет раскладывать указанное количество предметов а определённой части листа, запоминать сколько</p> <p>Метод дифференциации группирование результат Игра «Забей в ворота» Цель: умеет знания ориентировке на плоскости листа Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Креативность</p>	<p>информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: Многозначные слова. Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Цель: понимает определение «многозначные слова»; умеет объяснять значение слов; называть слова на заданный звук; делить слова на слоги; называть слова на заданное количество слогов;</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Скажи по-другому»</p> <p>Цель: Умеет подбирать и употреблять в речи слова -антонимы</p> <p>Модель 4К: Критическое</p>	<p>для повышения уровня знаний.</p> <p>1. Музыка (по плану специалиста)</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема «Цветы» Сравнение предметов по существенным признакам. Цель: умеет описывать предметы, выделяя существенные признаки; использует прилагательные в речи; внимательно слушает других и дает оценку</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Дидактическая игра « Умелые ручки»</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой</p>	<p>информацию.</p> <p>1.Художественная литература</p> <p>Тема: Заучивание наизусть стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» Цель: имеет знания об особенностях стихотворного жанра. Запоминает стихотворение с помощью схем-рисунков.</p> <p>Метод дифференциации результат. Дидактическая игра « Фруктовый сад». Цель: Умеет по описанию отгадывать фруктовые деревья» Модель 4К: Работа в команде (работа в команде) Критическое мышление (называет образец)</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>вывод)</p> <p>2.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>3.Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>(дополняют своими примерами)</p> <p>Работа в команде (делятся на две подгруппы)</p> <p>3. Самопознание.</p> <p>Тема: «Радость познания».</p> <p>Цель: проявляет познавательный интерес к миру природы, умение видеть взаимосвязь с жизнью природы.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Волшебный цветок».</p> <p>Цель: Умеет различать положительные качества, уважительно относится к друзьям</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют общаться друг с другом)</p> <p>Критическое мышление (понимают разные</p>	<p>мышление (делают вывод)</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> <p>2. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>4. Рисование</p> <p>Тема: Цветок здоровья. Цель: уметь изображать текстуру предметов, использует простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов, руками/пальцами и др. Соблюдает технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p>	<p>выбор)</p> <p>3. Естествознание</p> <p>Тема: «Мир полевых цветов» Цель: знает название полевых цветов, условия роста растений (свет, вода, тепло, почва)</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Волшебная поляна»</p> <p>Цель: ; умеет отвечать на вопросы, аргументируя ответ</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p> <p>4. Лепка</p> <p>Тема: «Тюльпаны в подарок маме» Цель: умеет лепить с натуры и по представлению, вытягивает части из целого куска</p>	<p>2.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>3.Аппликация</p> <p>Тема: «Волшебный цветок» Цель: умеет выполнять аппликацию в виде цветочка, вырезает полоски прямым линиям.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра « Угадайка» (свободная) Цель: Знают составные части лица.</p> <p>Модель 4К: Креативность (придумывают, что - то необычное)</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>понятия)</p> <p>3.Конструирование. Тема: «Цветок добра-ромашка» Цель: имеет навыки вырезания и сварачивания бумажных полос.</p> <p>Дидактическая игра « Цветок счастья» (свободная) Цель: умеет составлять цветок. Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Креативность (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>Дидактическая игра «Цветок здоровья» (свободная) Цель: имеетнавык работы в коллективе. Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга)</p>	<p>пластилина, глины.</p> <p>Метод дифференциации группирование Дидактическая игра « Цветок счастья» (свободная) Цель: Знает составные части цветка. Креативность (перед детьми ставится проблема),</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (<i>структурированное</i>) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.</p>				
Прогулка	Прогулка №1 (картотека)	Прогулка №2 (картотека)	Прогулка №3 (картотека)	Прогулка №4 (картотека)	Прогулка №5 (картотека)

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые!</p>				
<p>Обед</p>	<p>Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета. За обедом, за обедом, Не беседуем с соседом! Забываем обо всем И жуем, жуем, жуем! Умницы детки, Ешьте котлетки, Но сначала супец, Чтоб ты был молодец! На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»</p>				
<p>Сон</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. чтение стих-я "Тишина" Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать — Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.</p>				
<p>Постепенный подъем, закаливающие</p>	<p>Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна 14-й комплекс «Забавные котята». Ходьба по массажным дорожкам, закаливающие</p>	<p>Комплексный самомассаж для носа</p>	<p>Ходьба по массажным дорожкам,</p>	<p>Гимнастика для глаз</p>	<p>Гимнастика для стоп «По</p>

процедуры	процедуры.	<p>«Водит носик паровоз...» , для ушей «Чтобы ушки не болели...», прокатывание шишек между ладонями «Белка шишки принесла...» Цель: Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний.</p>	закаливающие процедуры.	<p>«Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<p>таинственной дороге» Цель: увеличивается общая и силовая выносливости мышц нижних конечностей, формируется навык правильной осанки.</p>
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	<p>С/р игра «Строители» (свободная) Цель: задумывают сюжет, обыгрывают постройку. Модель 4К: Креативность, Коммуникация.</p> <p>Игры с конструктором Цель: развить конструктивные навыки, обыгрывать постройку. Модель 4К: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация.</p>	<p>С/р игра «Магазин цветов». (под рук - ом) Цель: закрепляют названия цветов, их строение, распределяют роли. Модель 4К: Голос ребенка, Коммуникация.</p> <p>Игры со строительным материалом (свободная) Цель: умеют сооружать постройки, знают детали строительного материала.</p>	<p>С/р. игра «Семья» (свободная) Цель: задумывают сюжет, воспроизводят действия персонажей, распределяют роли. Модель 4К: Голос ребенка, Креативность, Коммуникация.</p> <p>Игры настольные (свободная игра) «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Подбери правильно» и т.д.</p>	<p>С/р игра «Больница» (свободная) Цель: воспроизводят действия врача, больного; самостоятельно распределяют роли. Модель 4К: Голос ребенка, Креативность, Коммуникация.</p> <p>Игры настольные (свободная игра) «Кто где живет?»,</p>	<p>Чтение худ. Литературы. Цель: понимают посыл сказки, называют героев, оценивают их поступки. Модель 4К: голос ребенка, креативность, коммуникация.</p> <p>Игры с мозаикой (свободная) Цель: развивают мелкую моторику,</p>

		Модель 4К: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация.		«Кто что ест?», «Подбери правильно» и т.д.	фантазию,память. Модель 4К: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Яной, Дашей Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.	Индивидуальная работа с Мироном, Светой Цель: умеет рассказывать животных которые живут в лесу.	Индивидуальная работа с Элиной Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	Индивидуальная работа с Нурасылом, Ромой, Ритой Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	Индивидуальная работа с Марусей, Эльмирой. Цель: умеет рассказывать о своей семье.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем мы к порядку.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Беседы с детьми по теме недели.				
Общение с детьми	Игры с прищепками (структурированная) Цель: все дети смогут нанизать прищепку на картонный макет	Работа в уголке природы. Накормим рыб: расставляют аккуратно книги на полочке	Настольная игра «зверята» Цель: умеет находить нужную картинку. Работа в команде (играют малыми группами)	Работа в уголке природы: уход за цветами (с помощью воспитателя -полить цветы и взрыхлить землю).	Дидактическая игра «ТИКО» Цель: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. (структурированная)
Общение с	Беседа: ««Полезные	Консультация	«Рекомендации	Выставка детского	Обратите внимание»

<p>родителями Уход детей домой</p>	<p>овощи». Цель: Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.»</p>	<p>«Научите ребёнка узнавать цвета»</p>	<p>специалистов» Советы психолога »</p>	<p>творчества</p>	<p>«Ваш ребёнок». <u>Цель:</u> Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье»</p>
--	---	---	---	-------------------	---

**Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.
Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы
4 неделя (21 марта – 25 марта 2022)
Старшая группа « Юнги»**

**Сквозная тема: «Трудимся вместе».
Подтема: «Хлеб всему голова».**

Режим дня	Понедельник 21.03.2022 г.	Вторник 22.03.2022 г.	Среда 23.03.2022 г.	Четверг 24.03.2022 г.	Пятница 25.03.2022 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Игра (под руководством педагога) «Расскажи без слов» Цель: смогут мимикой лица изобразить погоду на улице М4К (критическое мышление)	Настольная игра «Лото» Цель: умеет находить нужную картинку. Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	Игра (под руководством педагога) «Когда это бывает?» Цель: смогут назвать признаки времен года М4К (коммуникабельность, критическое мышление)	Игра (под рук. педагога) «Один много» Цель: смогут классифицировать предметы по количеству Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	Структурированная игра «Бывает- не бывает, да или нет» Цель: называют сезонные изменения в природе Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики « Весна пришла!» Цель: выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка	Дид.упр. «Отгадай загадки» (под рук - ом)	Игра «Солнечный лучик» (под рук -ом)	Игр. упр. «Хлопай в ладоши» по теме хлеб .	Диграм: «Тихо-громко» (под	Дигра: «Что сначала, что

<p>к организованно-учебной деятельности</p> <p>(ОУД)</p>	<p>Цель: умеет разгадывать загадки, развивает объяснительную речь.</p> <p>М4К: голос ребенка, коммуникация.</p>	<p>Цель: избавляются от психоэмоционального напряжения, развивают координацию движений.</p> <p>- Мы играли, играли и немножечко устали. Присели отдохнуть и задремали. <i>(Садятся на корточки закрывают глаза)</i></p> <p>Но вот солнечный лучик коснулся глаз – откройте глазки ит.д.</p> <p>Модель 4К: коммуникация.</p>	<p><i>(под рук - ом)</i></p> <p>Цель: Совершенствовать слуховое восприятие.</p> <p>Модель 4К: Голос ребенка.</p>	<p><i>(руководством)</i></p> <p>Цель: Регулирует тембр голоса.</p> <p>М4К: Голос ребенка.</p>	<p>потом?» <i>(под рук - ом)</i></p> <p>Цель: знают явление и его последовательность.</p> <p>М4К: Голос ребенка, коммуникация.</p>
<p>ОУД по расписанию</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая)</p> <p>Цель: для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: : Звуковой анализ нескольких слов.</p> <p>Цель: Умеет составлять вопросы и ответы по картине; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы).</p> <p>Цель: понаблюдать за обучением детей</p> <p>1. Основы математики</p> <p>Тема адачи на вычитание..</p> <p>Цель: умеет решать математические задачи на вычитание в пределах 5.</p> <p>Метод дифференциации группирование Дидактическая игра (под руководством) « Веселые задачки»</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p> <p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1.Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема : Звуковой анализ нескольких слов.</p> <p>Цель: Умеет составлять вопросы и ответы по</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая)</p> <p>Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p> <p>1.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: «Хлеб всему голова» составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Цель: умеет составлять рассказ по серии сюжетных</p>	<p>Наблюдение (срез событий)</p> <p>Цель: как группа понимает полученную информацию.</p> <p>1. Художественная литература.</p> <p>Тема: «Стихи о хлебе»</p> <p>Чтение произведения В. Бакалдина</p> <p>Цель: умеет поддерживать беседу, высказывать свое мнение.</p> <p>Дидактическая</p>

	<p>умение проводить звуковой анализ слов; нахождение в словах ударения, определяет его место в слове; составляет предложения, называя последовательность слов;</p> <p>Игра «Наоборот» (под руководством воспитателя).</p> <p>Цель: обогащение словарного запаса антонимами.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Креативность (перед детьми ставится проблема)</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура</p> <p>Цель: Умеет прыгать с продвижением вперед; приобретает навык ходьбы с перешагиванием через предметы. умеет</p>	<p>Цель: умеет решать математические задачи</p> <p>2. Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>3.Самопознание</p> <p>Тема: «Что такое милосердие».</p> <p>Цель: имеет представление о милосердии как чувстве человека; стремление быть милосердным; умение сострадать, оказывать помощь, проявлять заботу.</p> <p>Игровое упражнение «Волшебные очки».</p> <p>Цель: умеет видеть все самое хорошее о своем друге.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p> <p>4.ОБП.</p> <p>Тема: «Правильное</p>	<p>картине; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; умение проводить звуковой анализ слов; нахождение в словах ударения, определяет его место в слове; составляет предложения, называя последовательность слов; Игра «Поиграем в слова»</p> <p>Цель: Умеют находить длинные и короткие слова в предложенном ряду картинок</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p>	<p>картинок.</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Дидактическая игра (под руководством)</p> <p>«Что в начале, что потом»</p> <p>Цель: называет последовательность появления хлеба стол.</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (называют последовательность)</p> <p>3. . Естествознание</p> <p>Тема: «Откуда хлеб пришел»</p> <p>Цель: имеет представление, как хлеб приходит к нам на стол</p> <p>Игра «Золотой колосок»</p> <p>Цель: знает и применяет правила</p>	<p>игра</p> <p>«Покажи и расскажи» (структурированная)</p> <p>Цель: проявляет творческую фантазию, согласовывает слова с действиями.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (работа всей группой)</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: «Стихи о хлебе» Чтение произведения В. Бакалдина</p> <p>Цель: умеет поддерживать беседу, высказывать свое мнение.</p> <p>Метод</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>выполнять ОВД Дифференциация группирование Модель 4К Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Работа в команде (работа группой)</p>	<p>питание» Умеет определять доброкачественность продуктов по цвету, запаху, форме.</p> <p>Дидактическая игра (под руководством) «Четвертый лишний» Цель: умеет классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее.</p> <p>Работа в команде (делятся на две команды)</p>	<p>3. Физическая культура</p> <p>3. Рисование</p> <p>Тема: «Хлеб настол, так и сто—престол» . Цель: имеет навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, умеет закрашивать изображение, выполняет рисунок самостоятельно</p> <p>Ди. Игра «Придумай сказку»</p> <p>Цель: умеет придумать сказку.</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга)</p> <p>Работа в команде (делятся на группы)</p>	<p>строения колоска.</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Работа в команде (работа малыми группами)</p> <p>3. Лепка</p> <p>Тема: : «Золотые колосья» Цель: умеет создавать техникой пластилиновой мозаики поле. Подбирает нужные цвета, оттенки смешиванием кусочков пластилина в спирали.</p> <p>Дидактическая игра (под руководством)</p> <p>«Чего не хватает» Цель: изображает колосья</p>	<p>дифференциации группирование</p> <p>Игра «Собераем урожай»</p> <p>Цель: Умеет Выкладывать фигурки из геометрического материала на листе.</p> <p>Модель 4К:) Критическое мышление (называют отличия) Креативность (придумывают необычные фигурки) Работа в команде (делятся на группы)</p> <p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (<i>структурированное</i>) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Если хочешь прогуляться,</p>				

	<p>Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.</p>				
Прогулка	Прогулка №1 (картотека)	Прогулка №2 (картотека)	Прогулка №3 (картотека)	Прогулка №4 (картотека)	Прогулка №5 (картотека)
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые!</p>				
Обед	<p>Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета. За обедом, за обедом, Не беседуем с соседом! Забываем обо всем И жуем, жуем, жуем! Умницы детки, Ешьте котлетки, Но сначала супец, Чтоб ты был молодец! На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»</p>				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. чтение стих-я "Тишина" Тише, тише, тишина!</p>				

	Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать — Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна 14-й комплекс « <i>Забавные котята</i> ».				
	Ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры.	Комплексный самомассаж для носа « Водит носик паровоз... », для ушей « Чтобы ушки не болели... », прокатывание шишек между ладонями « Белка шишки принесла... » Цель: Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний.	Ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры.	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	Гимнастика для стоп «По таинственной дороге» Цель: увеличивается общая и силовая выносливости мышц нижних конечностей, формируется навык правильной осанки.
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)			В.К. «Ура! У нас игра» Карта № 30 по плану воспитателя.		
Игры, самостоятельная деятельность	Малоподвижная игра «Назови ласково» с мячом (<i>под рук - ом</i>) Цель: называют в уменьшительно-ласкательной форме заданное хлебобулочное изделие.	Дидактическая игра «Раз, два, три-сказка выходи» (<i>под рук - ом</i>) Цель: называют сказки и произведения, в которых герои стряпают, пекут, а может и сами сделаны из	С/р. игра «Семья» (<i>свободная</i>) Цель: задумывают сюжет, воспроизводят действия персонажей, распределяют роли. Модель 4К: Голос ребенка,	Конкурс «Кто назовет больше изделий из теста?» (<i>под рук - ом</i>) Цель: знают хлебобулочные изделия, называют их.	Чтение худ. Литературы. Цель: понимают посыл сказки, называют героев, оценивают их поступки. Модель 4К:

	Хлеб -... (хлебушек); Пирог –... (пирожок); Калач - ... (калачик); Блин -...(блинчик); Булка - ... (булочка); Батон - ...(батончик); Пряник - ...(пряничек); Торт - ... (тортик); Лепешка – (лепешечка); Баранка - ... (бараночка); Ватрушка - ... (ватрушечка); Бублик - ... (бубличек); Модель 4К: голос ребенка, Коммуникация.	теста. Модель 4К: Голос ребенка, Коммуникация. Игры со строительным материалом (свободная) Цель: умеют сооружать постройки, знают детали строительного материала. Модель 4К: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация.	Креативность, Коммуникация. Игры настольные <i>(свободная игра)</i> «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Подбери правильно» и т.д.	Модель 4К: Голос ребенка, Коммуникация. Игры настольные <i>(свободная игра)</i> «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Подбери правильно» и т.д.	голос ребенка, креативность, коммуникация. Игры с мозаикой <i>(свободная)</i> Цель: развивают мелкую моторику, фантазию, память. Модель 4К: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Назаром, Ромой. Цель: умеет делать подскоки.	Индивидуальная работа с Викой, Яной, Гюзель Цель: знает числа от 1 до 10, умеет ориентироваться в пространстве	Индивидуальная работа с Яной, Марией Цель: умеет сопоставлять количество предметов с цифрой.	Индивидуальная работа с Давидом , Альдаиром Цель: умеет лепить животное, соблюдая пропорции.	Наблюдение долговременное за Нурсылом . Выявить заинтересованность в познании разнообразных животных.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем мы к порядку.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Беседы с детьми по теме недели.				
Общение с детьми	Игра «Подбери	Игра «Угадайте, что я	Дидактическая	Игра «Угадайте,	Свободные игры

	игрушку» Цель: Умеет считать предметы по названному числу и запоминать его, находить равное количество игрушек.	делаю?» Цель: Получает представления о трудовых действиях. Развивать внимание.	игра «Назови слова на заданный звук. Цель: Умеет подбирать и называть слова с данным звуком.	что я делаю?» Цель: Имеет представления о трудовых действиях.	детей. Цель: Умеет играть вместе .в коллективе.
Общение с родителями Уход детей домой	Индивидуальная беседа с родителями «Совместные игры с семьей»	Индивидуальная беседа с родителями «Любят ли дети рисовать»	Индивидуальная беседа с родителями «Одежда детей в осенний период».	Индивидуальная беседа с родителями «Осторожно, дорога!»	Индивидуальная беседа «ОРВИ. Меры профилактики. Симптомы».

Циклограмма ортаңғы тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

5 неделя (28 марта -1 апреля 2022 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Трудимся вместе »

Подтема « Насекомые. Земноводные.»

Режим дня	Понедельник 28.03.2022г.	Вторник 29.03.2022г.	Среда 30.03.2022г.	Четверг 31.03.2022 г.	Пятница 01.04.2022 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Дидактическая игра «Какие профессии где нужны» Цель: умеет классифицировать	Беседа с детьми «Что такое труд?» Цель: Имеет представления о труде. Понимает, что нужно трудиться и помогать близким	Дидактическая игра «Почему так, а не иначе?» Цель: Умеет доказывать правоту собственных суждений, отстаивать свою точку зрения.	Дидактическая игра «Кто чем работает?» Цель: Умеет образовывать слова, соответствующие принадлежности для труда.	Дидактическая игра : «Чудесный мешочек.» Цель: Знает слова, обозначающие орудия труда людей разных профессий
Утренняя гимнастика	Утренний круг « Весна-пришла» Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.				

	<p>Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.</p> <p>Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто, что умеет делать» (структурированная)</p> <p>Цель: умеет подбирать глаголы, обозначающие действия, развивает память.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Д/и «Кому это нужно?» (структурированная)</p> <p>Цель: Имеет представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знает профессии</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации результат</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, где и кем я работаю» (структурированная)</p> <p>Цель: Умеет составлять описательный рассказ.</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Дидактическая игра «Обитатели морей» (под руководством)</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации результат</p> <p>Цель: Знает всех жителей морей и океанов.</p>	<p>Дидактическая игра «Что хочет делать Маша?» (структурированная)</p> <p>Цель: Имеет представления о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации результат</p>
<p>ОУД по расписанию</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая)</p> <p>Цель: для определения дальнейших шагов</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы).</p> <p>Цель: понаблюдать за обучением детей</p> <p>1. Казахский язык (по</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p> <p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая)</p> <p>Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p>	<p>Наблюдение (срез событий)</p> <p>Цель: как группа понимает полученную информацию.</p>

	<p>обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема « Звуковой анализ нескольких слов. Повторение».</p> <p>Цель. Умеет составлять вопросы и ответы по картине, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; различает гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; умеет проводить звуковой анализ слов;</p> <p>Метод дифференциации группирования</p> <p>Д/игра « Цветочки»</p> <p>Цель: Умеет вычленять в речи гласные звуки</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p>	<p>плану специалиста)</p> <p>2. Математика.</p> <p>Тема: Дни недели. (закрепление)</p> <p>Цель: имеет знания о днях недели, связывать название каждого дня с его порядковым номером, название дней недели с конкретным содержанием деятельности детей. Знает счет до 10 и обратно</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра « Цифра заблудись²</p> <p>Цель: Умеет подробно отвечать на вопросы, правильно называть недостоящую цифру.</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>Работа в команде (делятся на две подгруппы)</p>	<p>информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: : «Гласные звуки »</p> <p>Цель: Имеет представление о гласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Умеет выделять интонацией звук в слове, называть слова с заданным звуком.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Д/игра «Включи фонарик»</p> <p>Цель: Умеет вычленять в речи гласные звуки</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (делают</p>	<p>1. Музыка (по плану специалиста)</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: Составление рассказа о диких животных по схеме.</p> <p>Цель: имеет знания о диких животных , образовывает близкие по смыслу однокоренные слова, использует в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра « Чей дом?»</p> <p>Цель: Называет диких и домашних животных.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая)</p> <p>Критическое мышление</p>	<p>1.Художественная литература</p> <p>Тема: И. Алтынсарин «Паук, муравей и ласточка»</p> <p>Цель: понимает нравственный смысл происходящих в произведении событий, правильно строить предложения при ответах на вопросы.</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Игра «Подбери картинку»</p> <p>Цель: умеет подбирать иллюстрации к соответствующим строкам стихотворения</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (работа в команде)</p> <p>Креативность (перед детьми</p> <p>Критическое</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>2.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>3.Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>3. Самопознание</p> <p>Тема: «Отзывчивость ».</p> <p>Цель: имеет представление о чутком и отзывчивом человеке; умеет давать нравственную оценку поступкам, обосновывать свой выбор; проявляет чувствительность и отзывчивость .</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Верно - не верно!»</p> <p>Цель: Умеет давать нравственную оценку поступкам.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Критическое мышление (обосновывают свои суждения)</p> <p>Работа в команде (действуют малыми группами)</p> <p>4. Конструирование.</p> <p>Тема: «Насекомые-</p>	<p>вывод)</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> <p>2. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>4. Рисование</p> <p>Тема: «Бабочка»</p> <p>Цель: умеет рисовать с помощью ватных палочек (тычkovание);</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра « Придумай свою бабочку».</p> <p>Цель: Умеет составлять бабочку из геометрических фигур.</p> <p>Модель 4К: Критическое</p>	<p>(обосновывает свой выбор)</p> <p>3. Естествознание</p> <p>Тема: «Удивительный мир насекомых»</p> <p>Цель: умеет объединять насекомых в виде по существенным признакам.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Результат</p> <p>Д/И «Что сначала, что потом»</p> <p>Цель: Умеет проследить путь от зёрнышка до хлеба на столе</p> <p>Игра « Как было?».</p> <p>Цель: Умеет выстраивать схему размножения бабочки.</p> <p>Модель 4К: К Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p>	<p>мышление (называет образец)</p> <p>2. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Как стрекочет кузнечик?</p> <p>Цель: Определяет источник звука в природе, проявляет любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Метод дифференциации группирование Дидактическая игра « Хоошо-плохо»</p> <p>Цель: умеет оценивать поступки, отличать хорошее от плохого</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой вывод) Работа в</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>гусеница, бабочка» Цель: умеет сделать гусеницу и бабочку из бумаги. (салфеток) Игра « Собери гусеницу»</p> <p>Цель: умеет самостоятельно выполнять работу.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (действуют малыми группами)</p> <p>Креативность (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>мышление (обосновывают свой выбор)</p>	<p>4. Лепка</p> <p>Тема: «Насекомые.» Цель: умеет лепить характерные детали персонажей, (нос, рот, глаза, уши, лапы, крылья), соблюдает пропорции, использует простые приемы (скатывания, раскатывания, расплющивания, выдавливания с помощью стеки и др.), соединяет детали комбинированным способом. Приводит в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы. Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Назови правильно»</p> <p>Цель: называет насекомых.</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p>	<p>команде (делятся на 2 группы)</p>
--	--	---	---	---	---

Подготовка к прогулке	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p> <p>Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p> <p>Одеваемся по порядку,</p> <p>Привыкаем к порядку.</p>				
Прогулка	Прогулка №4 (картотека)	Прогулка №5 (картотека)	Прогулка №6 (картотека)	Прогулка №7 (картотека)	Прогулка №8 (картотека)
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.</p> <p>После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.</p>				
Обед	<p>Наблюдение за правилами поведения за столом.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.</p>				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Наблюдение за состоянием здоровья после сна.</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №5».</p>				
	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Домик открывается» Цель: умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>«Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p>	<p>Гимнастика для глаз</p> <p>«Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Домик открывается» Цель: умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>«Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p>

	заданном положении.			заданном положении.	
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Дидактическая игра «Форма и цвет»</p> <p>Цель: Умеет соотносить картинки по смыслу, определяет предметы по форме и цвету.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (называют виды мебели)</p> <p>Креативность (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p>Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»</p> <p>Цель: Имеет представление о необходимости труда, о трудовых процессах.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина)</p> <p>Критическое мышление (воображают действие)</p> <p>Работа в команде (играют малыми группами)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Мастерская»</p> <p>Цель: Умеет отображать в игре знания об окружающей жизни, имеет представление о значимости труда людей; умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Креативность (творчески развивают сюжет)</p> <p>Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя</p>	<p>Ди «Поиграем в сказку»</p> <p>Цель: Умеет анализировать, выделять главное в текстах сказок;</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (составляют вопросы, угадывая слово)</p> <p>Креативность (высказывают свое мнение)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Парикмахерская» (свободная)</p> <p>Цель: Умеет отображать в игре знания об окружающей жизни, имеет представление о значимости труда людей; умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности и совместных действий</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Креативность (тво</p>

			роли)		<p>рчески развивают сюжет)</p> <p>Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p>Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях)</p> <p>Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>
<p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>Индивидуальная работа с Яной, Дашей</p> <p>Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.</p>	<p>Индивидуальная работа с Гюзель, Света</p> <p>Цель: умеет рассказывать животных которые живут в лесу.</p>	<p>Индивидуальная работа с Элиной,</p> <p>Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.</p>	<p>Индивидуальная работа с ромой, Ксюшей</p> <p>Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.</p>	<p>Индивидуальная работа с Амирланом</p> <p>Цель: умеет рассказывать о своей семье.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!</p>				

Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
Общение с детьми	Игра «Подбери игрушку» Цель: Умеет считать предметы по названному числу и запоминать его, находить равное количество игрушек.	Игра «Угадайте, что я делаю?» Цель: Получает представления о трудовых действиях. Развивать внимание.	Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук. Цель: Умеет подбирать и называть слова с данным звуком.	Игра «Угадайте, что я делаю?» Цель: Имеет представления о трудовых действиях.	Свободные игры детей. Цель: Умеет играть вместе в коллективе.
Общение с родителями Уход детей домой	«Обратите внимание» «Ребенок и компьютер!»	«Давайте поговорим» Как провести выходной день с детьми	«Рекомендации специалистов» Советы психолога «10 заповедей воспитания»	«Обратите внимание» «Как развить усидчивость»	«Делаем вместе» Нарисовать летний отдых с семьёй

Воспитатель: _____

Дата: _____ Проверила: _____

Беседа проведена: _____ Рекомендовано: _____