

## Циклограмма ортаңғытобындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

### Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

1 неделя (31- 04 февраля 2022 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Ми электроники»

Режим дня	Понедельник 31.01.2022	Вторник 1.0.2022	Среда 2.02.2022	Четверг 3.022.2022	Пятница 4.02.2022
<b>Прием детей</b>  <b>Беседы с родителями</b>	<p>Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.</p> <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы.</p>				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<p><b>Игра «Чей это дом?»</b> (под руководством в/ля)</p> <p><b>Цель:</b> Знает о различные виды животных(насекомых, птиц, зверей) и их жилищах, умеет соотносить изображение живого существа с его местом обитания, правильно называя его;</p>	<p><b>Беседа «Расскажи что ты видел по дороге в садик».</b></p> <p><b>Цель:</b> умеет передавать свои впечатления от увиденного</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Кто глава семьи?»</b>(структурированная)</p> <p><b>Цель:</b> Умеет уважительно относиться к старшим.</p>	<p><b>Пальчиковая игра под руководством в/ля «Дом».</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствование координации движений, в том числе и для подготовки руки к письму;</p>	<p><b>Игра (под руководством в/ля) «Назови одним словом».</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет анализировать, группировать предметы по общим признакам</p>
<b>Утренний круг</b>	<p>Утренний круг «У оленя дом большой» (картотека)</p> <p>Цель: получают позитивный настрой на день выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное)</p> <p>Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.</p>				

	<p><b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.</p> <p>Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
<p><b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери по форме».</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков</p> <p><b>Метод дифференциации</b> (поддержка педагогом)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Сосчитай-ка!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет считать с помощью осязания, знает устный счёт</p> <p><b>Метод дифференциации</b> группирование</p>	<p><b>Игра: «Путешествие по улицам».</b></p> <p><b>Цель:</b> Знает улицы своего города, достопримечательности, расположенные на них.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p><b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p><b>Игра (под руководством в/ля) «Головоломка»</b></p> <p>(счётные палочки, нитки, спичечные палочки) <b>Цель:</b> приобретает навыки мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, речи</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат</p>	<p><b>Игровое упражнение: «Назови свой адрес».</b> (клубок ниток).</p> <p><b>Цель:</b> знает название своей улицы, номер дома, квартиры</p> <p><b>Дифференциация</b> (поддержка педагогом)</p>
<p><b>ОУД по расписанию</b></p>	<p><b>Наблюдение (срез событий)</b></p> <p><b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию</p> <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> : «Знакомство с ударением»</p> <p><b>Цель:</b> умеет различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; умеет проводить звуковой анализ слов; находить слова в слове; умеет выслушивать</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b></p> <p><b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p><b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>2. Математика.</b></p> <p><b>Тема:</b> Число и цифра 8.</p> <p><b>Цель:</b> имеет представление об образовании последующего числа</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b></p> <p><b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p><b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b></p> <p><b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p> <p><b>1. Музыка</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «В гостях у Электроника»</p> <p><b>Цель:</b> знает правило безопасности с электрическим током,</p>	<p><b>Наблюдение (срез событий)</b></p> <p><b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию</p> <p><b>1. Художественная литература.</b></p> <p><b>Тема</b> Рассказывание. В. Осеева «Плохо»</p> <p><b>Цель:</b> Имеет знания литературных жанров – рассказе, загадке, проявляет своё отношение к поступкам литературных героев,</p>

	<p>товарищей .</p> <p><b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов</p> <p><b>Игровое упражнение</b> « Назови ударный звук »</p> <p><b>Цель:</b> умеет правильно называть ударный звук</p> <p><b>Модель 4к:</b> <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)</p> <p><b>2.Музыка</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p>	<p>путём прибавления единицы; продолжать умеет ориентироваться на плоскости, узнавать и различать цифры 1-8; умение располагать предметы по величине(большой-маленький; высокий-низкий).</p> <p><b>Метод дифференциации</b> (группирование результат)</p> <p><b>Дидактическая игра «В гости к ежатам»</b></p> <p><b>Цель:</b> умеет ориентироваться на плоскости, узнает и различает цифры 1-8;</p> <p><b>Модель 4К</b> <b>Креативность.</b></p> <p><b>3. Самопознание</b></p> <p><b>Тема:</b> «Радость познания ».</p> <p><b>Цель:</b> проявляет познавательный интерес к миру природы, эмоциональный отклик на красоту родного края, умение видеть взаимосвязь с жизнью природы. умеет бережно относиться к природе</p> <p><b>Метод</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Знакомство с ударением» (закрепление)</p> <p><b>Цель:</b> умеет различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; умеет проводить звуковой анализ слов; находить слова в слове; умеет выслушивать товарищей .</p> <p><b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Гласный или согласный»</p> <p><b>Цель:</b> умеет различать на слух гласные и согласные звуки</p> <p><b>Модель 4к:</b> <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)</p> <p><b>3. Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>4.Рисование</b> <b>Тема:</b> Кошка». (по</p>	<p>имеет словарный запас слов: розетка, электростанция, электропри-боры</p> <p><b>Метод дифференциации</b></p> <p><b>Игра</b> « Знаешь и ты?»»</p> <p><b>Цель:</b> знает правило безопасности с электрическим током</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p> <p><b>3. Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b> «Почва, глина, песок. <b>Цель :</b> знает свойства почвы, умеет сосредоточиться; планомерно и последовательно рассматривать объекты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливает причинно-следственные зависимости и делает</p>	<p>отношение к животным.</p> <p><b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов</p> <p><b>Игра</b> « Что такое хорошо, и что такоеплохо»</p> <p><b>Цель:</b>Умеет оценивать поступки, отличать хорошее от плохого</p> <p><b>Модель 4К</b></p> <p><b>Командная работа</b></p> <p><b>2. Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Луна и звезды» <b>Цель:</b> имеет знания о космосе и тпланетах, умеет твырезать звезды, проявляет интерес к созданию картины.</p> <p><b>Метод дифференциации</b> группирование</p> <p><b>Игра</b> «Луна и звезды»</p> <p><b>Цель:</b> Знает название планет и звезд</p> <p><b>Модель 4К</b></p>
--	--	---	---	---	---

		<p><b>дифференциации</b> группирование</p> <p><b>Игра</b> « Прогулка в лес» <b>Цель:</b> Имеет представления о обитателях леса. <b>Конструирование.</b> <b>Тема:</b> «Поделки из скорлупы орехов» » (ручной труд) <b>Цель:</b> умеет создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы;</p> <p><b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов</p> <p><b>Игра</b> «Строитель» <b>Цель:</b> умеет воплощать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями на основе анализа,</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p>сырому)</p> <p><b>Цель:</b> Умеет рисовать животных, делать зрительный анализ и синтез изображаемого объекта. Проявляет любовь к представителям животного мира, интерес к занятию.</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат</p> <p><b>Игра</b> « Собери кошку» <b>Цель:</b> Умеет логически мыслить, отгадывать загадки, собирать целое</p> <p><b>Модель 4к:</b> <b>Критическое мышление .</b></p>	<p>выводы</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат</p> <p><b>Дидактическая.игра</b> « Добрые волшебники</p> <p><b>Цель:</b> устанавливает причинно-следственные зависимости и делает выводы</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Критическое мышление</b> (работа по схемам)</p> <p><b>4. Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Моя любимая игрушка». <b>Цель:</b> умеет лепить самолет конструктивным способом, располагать части целого. Совершенствует приемы раскатывания, скрепления</p> <p><b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p> <p><b>Дидактическая.игра</b></p>	<p><b>Креативность</b> (придумывают необычные истории26)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p>
--	--	---	---	---	--

				«Угадай, кто это» Цель: определяет по описанию название игрушки. <b>Модель 4к:</b> <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №26</b> (картотека)	<b>Прогулка №27</b> (картотека)	<b>Прогулка №28</b> (картотека)	<b>Прогулка №29</b> (картотека)	<b>Прогулка №30</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки. «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!»				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна.				

подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№1».				
	<b>Дыхательная гимнастика «Петушок»</b> <b>Цель:</b> укрепляет физиологическое дыхание.	<b>Артикуляционная гимнастика «Лошадка»</b> <b>Цель:</b> отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	<b>Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса».</b> <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	<b>Артикуляционная гимнастика «Улыбка»</b> <b>Цель:</b> умеет удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.	<b>Дыхательная гимнастика «Часики»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного длительного выдоха
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок «Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок «Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</b> <b>Цель:</b> Умеет распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет <b>Модель 4К Коммуникабельность</b> (умеют договариваться друг с другом) <b>Критическое мышление</b> (находят выход из различных	<b>Структурированная игра: «Поезд»;</b> игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <b>Цель:</b> Знает железнодорожный транспорт. умеет играть в коллективные игры. <b>Модель 4К:</b> <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с	<b>Словесная игра: «По дороге домой...»</b> <b>Цель:</b> Умеет проявлять интерес к окружающему, подмечать детали, рассказывать об этом. <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (умеют взаимодействовать друг с другом)	<b>Сюжетно-ролевая игра: «Улицы-дороги».</b> <b>Цель:</b> умеет ориентироваться на дорогах улицы. <b>Модель 4К:</b> <b>Критическое мышление</b> (находят выход из различных ситуаций) <b>Креативность</b>	<b>С/р игра «Автобус. Едем в детский сад».</b> <b>Цель:</b> умеет в игре выстраивать дружеские взаимоотношения, способствовать развитию коммуникативных навыков. <b>Модель 4К</b> <b>Коммуникабельность</b> (умеют

	ситуаций)	другом)	<b>Критическое мышление</b> (делают выбор в выполнении задания)	(высказывают свое мнение)	договариваться друг с другом)
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа</b> Катей <b>Цель:</b> умеет ходить по гимнастической скамейке, соблюдая равновесие	<b>Индивидуальная работа</b> с Елисеем <b>Цель:</b> Умеет создавать постройки из строительного материала	<b>Индивидуальная работа</b> Ритой <b>Цель:</b> умеет придумывать слова на заданный звук.	<b>Индивидуальная работа</b> Дашей,, Марусей. <b>Цель:</b> умеет лепить любимые игрушки.	<b>Индивидуальная работа</b> с Давидом, Амирланом <b>Цель:</b> умеет вырезать округлые формы
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Шапка с шарфиком сейчас нам подходит в самый раз, Чтоб случайно не простыть, и здоровенькими быть!				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Дидактическая игра:</b> « <b>Мы по улице идём</b> ». <b>Цель:</b> умеет ориентироваться на улице.	<b>Дидактическая игра</b> « <b>Волшебный мешочек</b> ». (под руководством в/ля) <b>Цель:</b> умеет узнавать предметы по характерным признакам.	<b>Работа в уголке книги:</b> расставляют аккуратно книги на полочке.	<b>Д/и: «Что лишнее?»</b> <b>Цель:</b> Умеет логически мыслить, обосновывать свой выбор( живая и неживая природа картинки.)	<b>Дидактическая игра:</b> «Сколько и какой?» <b>Цель:</b> Умеет считать до 5, знает цифры, соотносит их с числом
<b>Общение с родителями</b>	Консультация для родителей	Беседы с родителями некоторых детей.	Рекомендации специалиста –	Беседы с родителями. Ответы на	Беседы с родителями некоторых детей.

<b>Уход детей домой</b>	«Формирование культуры общения в дошкольном возрасте»		психолога Решebник для родителей»	«	интересующие их вопросы.	
-------------------------	---	--	--------------------------------------	---	--------------------------	--

---



**Циклограмма ортаңғыт обындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.**

**Циклограммапланирования воспитательно-образовательной работы**

2 неделя ( 7-11февраля 20212 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема « Все профессии важны»

Режим дня	Понедельник 7.02.2022г.	Вторник 8.02.2022г. .	Среда 9.02.2022г.	Четверг 10.02.2022г.	Пятница 11.02.2022г. .
<b>Прием детей</b>  <b>Беседы с родителями</b>	<p>Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.</p> <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы.</p>				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<p><b>Дидактическая игра</b>« Опасно – не опасно» <b>Цель:</b> Умеет отличать опасные жизненные ситуации от неопасных;предвидеть результат возможного развития ситуации; Знает правила безопасного поведения.</p>	<p><b>Беседа</b> «Опасные игры в группе» <b>Цель:</b> Умеет отличать опасное поведение, соблюдать безопасность в играх.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> « Найди опасные предметы» <b>Цель:</b> Знает предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делает выводы о последствиях неосторожного</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> « Опасно – не опасно» <b>Цель:</b> Умеет отличать опасные жизненные ситуации от неопасных;предвидеть результат возможного развития ситуации; Знает правила безопасного поведения.</p>	<p><b>Игра с магнитным конструктором</b> (свободная) <b>Цель:</b> строят из конструктора разные постройки.</p>

			обращения с ними.	.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Утренний круг</b> «У оленя дом большой» (картотека)</p> <p><b>Цель:</b>приобретают положительный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное)</p> <p>Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.</p> <p><b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.</p> <p>Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b>	<p><b>Д/И «Что лишнее?»</b> (под рук - ом)</p> <p><b>Цель:</b> замечают ошибку в том или ином ряду транспорта, развивают логическое мышление, внимание речь.</p> <p><b>М4К:</b> голос ребенка, коммуникация.</p>	<p><b>Д/игра «Найди свое место»</b> (под рук -ом)</p> <p><b>Цель:</b> закрепляют ориентировку в окружающем пространстве, развивают память, мышление, речь</p> <p><b>Модель 4К:</b> Голос ребенка, Коммуникация.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай...»</b> (под рук - ом)</p> <p><b>Цель:</b> развивает мелкую моторику рук, производит движения пальцами рук в соответствии с текстом.</p> <p><b>М4К:</b> Голос ребенка, коммуникация.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика: «Разбуди язычок»</b> (групповая)</p> <p><b>Цель:</b> развивают подвижность языка и укрепляет мышцы губ.(под руководством)</p> <p><b>М4К:</b> Коммуникация.</p>	<p><b>Д/игра «Угадай транспорт»</b> (под рук - ом)</p> <p><b>Цель:</b> умеют находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.</p> <p><b>М4К:</b> Голос ребенка, коммуникация.</p>
<b>ОУД по расписанию</b>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b></p> <p><b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b></p> <p><b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей</p> <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема</b> Число и цифра 9.</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b></p> <p><b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для</p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b></p> <p><b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p>	<p><b>Наблюдение (срез событий)</b></p> <p><b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию.</p> <p><b>1. Художественная</b></p>

	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема</b> «Ударение. Повторение»  <b>Цель:</b> умеет различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ слов; нахождение в словах ударения, определять его место в слове; имеет знания о животных и их детёнышах; называет слова по предложенной звуковой линейке ; воспитывать волевые качества, умение выслушивать товарищей.</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b></p> <p><b>Игра</b> «Назови пару»</p> <p><b>Цель:</b> Умеет называть мягкий звук-пару твёрдому согласному звуку</p> <p><b>Креативность (перед детьми ставится проблема)</b></p>	<p><b>Цель:</b> имеет представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы ориентируется на листе бумаги в клетку, узнает и различает цифры 1-9; имеет знания о днях недели;</p> <p><b>Метод дифференциации группирование Дидактическая игра</b></p> <p>«Динамические картинки».</p> <p>( под руководством)</p> <p><b>Цель:</b> Умеет ориентироваться с учётом точки отсчёта от предметов.</p> <p><b>2. Казахский язык (по плану преподавателя)</b></p> <p><b>3.Самопознание</b></p> <p><b>Тема:</b> «Что такое милосердие ».</p> <p><b>Цель:</b> имеет представление о милосердии как чувстве человека; стремление быть</p>	<p>определения дальнейших шагов обучения</p> <p><b>1.Казахский язык (по плану специалиста)</b></p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ударение. Повторение» (закрепление)  <b>Цель:</b> умеет различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ слов; нахождение в словах ударения, определять его место в слове; имеет знания о животных и их детёнышах; называет слова по предложенной звуковой линейке</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Игра</b> «Волшебники»</p> <p><b>Цель:</b> Умеет называть мягкий звук-пару твёрдому согласному звуку</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (придумывает</p>	<p><b>1.Музыка (по плану специалиста)</b></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Все профессии нужны»  <b>Цель:</b> имеет представление о профессиях людей, совершенствует навыки образования прилагательных от существительного.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование результат</b></p> <p><b>Игра</b> «Разрезные картинки с профессиями»</p> <p><b>Цель:</b> Умеет соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, подбирать правило безопасности к конкретной ситуации.  <b>Модель 4К: Коммуникабельность Критическое</b></p>	<p><b>литература.</b></p> <p><b>Тема:</b> Заучивание наизусть М. Алимбаев «Ослик пляшет»  <b>Цель:</b> умеет внимательно слушать и запоминать стихотворение. Развивать творческие способности, память, воображение, внимание, речь. Проявляет любовь и заботливое отношение к домашним животным, интерес к художественной литературе.</p> <p><b>Метод дифференциации результат. Дидактическая игра «Угадай , кто это?»</b>  <b>Цель:</b> Знает названия животных,умеет внимательно слушать и отгадывать загадки  <b>Модель 4К: Работа в команде (работа всей группой) Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>2. Аппликация</b></p>
--	--	---	--	---	--

	<p><b>2.Музыка</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p>	<p>милосердными; умение сострадать, оказывать помощь, проявлять заботу.</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b></p> <p><b>Дидактическая ига «Хорошо-плохо»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет отличать хорошие поступки от плохих.</p> <p><b>Голос ребёнка</b> (любовознательность) диких животных.</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (умеет слышать товарищей) Критическое мышление (обосновывают выбор)</p> <p><b>4.ОБП.</b></p> <p><b>Тема . Основы безопасного поведения</b> Знает профессии пожарного, полицейского, врача и их действиями.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Игра «Соображалки»</b></p>	<p>разные слова)</p> <p><b>3. Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>Модель 4К</b></p> <p><b>Работа в команде</b> (работа малыми группами)</p> <p><b>3. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> ««Весёлый клоун»</p> <p><b>Цель:</b> имеет представление о цирковом искусстве, о профессии артистов цирка; представление об эмоциональном значении цвета для создания образа; умеет использовать в работе различные приемы рисования; прививать навык аккуратной работы.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование результат</b></p> <p><b>Игра «Мимика лица»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет различать</p>	<p><b>мышление</b> (называют отличия)</p> <p><b>3. . Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b> Путешествие на морское дно. <b>Цель:</b> имеет знания о внешнем виде рыбы и его строении; о морских обитателях осьминог, краб, морская звезда, морской конек, морская черепаха, медуза, выделяет их характерные признаки;</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b></p> <p><b>Игра « Морское царство»</b></p> <p><b>Цель:</b>знает обитателей морей, Водоемов.</p> <p><b>Модель 4К: Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор) <b>Работа в команде</b> (работа малыми</p>	<p><b>Тема:</b> « Укрась красиво блюдечко».</p> <p><b>Цель:</b> Умеет составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагает элементы узора в середине, чередует по краям. Умеет вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b></p> <p><b>Дидактическая игра « Украсим дастаран»</b></p> <p><b>Цель:</b> имеет навыки сервировки стола</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (называют положительные и отрицательные стороны огня) <b>Критическое мышление</b> (называют отличия) <b>Креативность</b> (какую пользу</p>
--	--	--	--	--	--

		<p><b>Цель:</b> Умеет из двух ответов выбрать правильный</p> <p><b>Работа в команде</b> (делятся на две команды)</p> <p><b>Коммуникабельность</b> (умение договариваться)</p>	<p>эмоциональное состояние.</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)</p>	<p>группами)</p> <p><b>3. Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Космический корабль». <i>Цель:</i> знает о космосе, ракете, рассказывает о первых казахстанских космонавтах. Умеет свободно лепить космический корабль конструктивным способом, передавая его форму, строение и пропорции. Развивает воображение, интерес к космосу, эстетический вкус, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат.</p> <p><b>Игра «Собери целое»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет быстро собирать целое из кусочков</p>	<p>приносят)</p> <p><b>Работа в команде</b> (делятся на группы)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> : Экологические знаки.</p> <p><i>Цель:</i> умеет составить экологическую тропу, знает экологические знаки; имеет представление об охране природы; представление о жизнедеятельности знает правила поведения в природе;</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> « Экологические знаки» (под руководством)</p> <p><b>Цель:</b> Умеет находить парные картинки с ситуациями по безопасности</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b></p>
--	--	---	--	---	--

					(называют безопасные ситуации)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p> <p>Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p> <p>Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки.</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка№1 (картотека)</b>	<b>Прогулка№2 (картотека)</b>	<b>Прогулка№3 (картотека)</b>	<b>Прогулка4 (картотека)</b>	<b>Прогулка№5 (картотека)</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.</p> <p>Девочки и мальчики! Мойте руки-пальчики. Смоют мыло и вода, Грязь без всякого следа. Полотенцем вытирайтесь. Эй, микробы! Убирайтесь!</p>				
<b>Обед</b>	<p>Наблюдение за правилами поведения за столом.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.</p>				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p>Наблюдение за состоянием здоровья после сна.</p> <p><b>Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№6».</b></p>				
	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>«Весёлый язычок»</b> <b>Цель:</b> отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Петушок»</b> <b>Цель:</b> укрепляет физиологическое дыхание.</p>	<p><b>Гимнастика для глаз «Нарисуем деревья глазами»</b> <b>Цель:</b> Укрепляет мышцы глазного яблока.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Лошадка»</b> <b>Цель:</b> отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Петушок»</b> <b>Цель:</b> укрепляет физиологическое дыхание.</p>

	подъязычную связку (уздечку).			подъязычную связку (уздечку).	
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок»»Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок «Веселые нотки»</b>  (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»(свободная)</b> <b>Цель:</b> Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; имеет представление о профессиях медицинских работников, работников средств массовой информации ( корреспондент, оператор) <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно распределенной роли) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)	<b>СР/И «Аптека»</b> <b>Цель:</b> владеет разговорной речью, знает работу аптекаря, умеет развивать сюжет игры. <b>Модель 4К:</b> <b>Критическое мышление</b> (воображают действие) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)	<b>Игра «Где бабочка?».</b> <b>Цель:</b> Умеет устанавливать пространственные отношения с помощью предлогов <b>Модель 4К: Работа в команде</b> (играют малыми группами) <b>Критическое мышление</b> (делают выбор в выполнении задания)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».</b> <b>Цель:</b> Знают и применяют правила поведения в общественном транспорте <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (договариваются и распределяют роли) <b>Критическое мышление</b> (делают выбор ) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b> (свободная) <b>Цель:</b> имеют представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах <b>Модель 4К:</b> <b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет) <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли) <b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых

					ситуациях) <b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа</b> с Альдаиром.. Викой <b>Цель:</b> умеет делать подскоки.	<b>Индивидуальная работа</b> с Мироном, Ритой <b>Цель:</b> знает числа от 1 до 5, умеет ориентироваться в пространстве	<b>Индивидуальная работа</b> с Элиной К., <b>Цель:</b> умеет сопоставлять количество предметов с цифрой.	<b>Индивидуальная работа</b> с Эльмирой <b>Цель:</b> умеет лепить животное, соблюдая пропорции.	<b>Наблюдение</b> долговременное за <b>Асанали</b> . Выявить заинтересованность в познании разнообразных машин.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. И другой носок возьми, Точно также натяни.				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Работа в уголке природы:</b> уход за растениями (полить цветы и помыть листочки).	<b>Дидактическая игра</b> «Отгадай загадки». <b>Цель:</b> учить детей по описанию отгадывать комнатное растение.	<b>Работа в уголке книги:</b> подклеить книги и поставить на полочке.	<b>Дидактическая игра</b> «Четвертый лишний» <b>Цель:</b> умеет находить лишний предмет и объясняет, почему он лишний.	<b>Игра конструктор</b> «Лего» (по желанию детей)



Общение с родителями Уход детей домой		Беседы с родителями некоторых детей.	Информационный блок для родителей «Зимние травмы»	Консультация психолога ««Когда вы выбираете наказание»».	
--	--	--------------------------------------	---	--	--

**Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.**

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы**

3 неделя ( 14-18февраля 2022 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема « Традиции и фольклор»

Подтема «Традиции и обычаи народов Казахстана»

Режим дня	Понедельник 14.02.2022г.	Вторник 15.02.2022г.	Среда 16.02.2022г.	Четверг 17.02.2022г.	Пятница 18.02.2022г. .
Прием детей  Беседы с родителями	<p>Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.</p> <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p>				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p><b>Беседа</b> с детьми о Казахстане. <b>Цель:</b> смогут сформировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях – (рассматривание иллюстраций).</p> <p><b>Голос ребенка</b> (любопытность)</p>	<p><b>Д/игра : «Собери орнамент»</b> <b>Цель:</b> развитие памяти и мелкой моторики. <b>Голос ребенка (любопытность)</b> <b>М4К</b>(коммуникабельность, командная игра)</p>	<p><b>Игра</b> (под руководством педагога) «Тюбетейка». <b>Цель:</b> смогут действовать по правилам, проговаривать текст <b>Голос ребенка</b> (любопытность) <b>М4К</b>(коммуникабельность, командная игра)</p>	<p><b>Беседа:</b> «Традиции и фольклор» <b>Цель:</b> формировать представление о том какие есть традиции и что такое фольклор. <b>Голос ребенка</b> (любопытность) <b>М4К</b> (коммуникабельность)</p>	<p><b>Структурированная игра</b> «Отбасы». <b>Цель:</b> умеют играть дружно, выполнять роль взрослого, ребёнка <b>Голос ребенка</b> (любопытность) <b>М4К</b> (коммуникабельность)</p>

	<b>М4К</b> (коммуникабельность)				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг</b> «У оленя дом большой» (картотека) <b>Цель:</b> получают позитивный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b>	<b>П/игра «Орамал»</b> <b>Цель:</b> развитие внимания, быстроты реакции и умения действовать сообща <b>М4К</b> (коммуникабельность, командная игра)	<b>С/р игра «Шай беру»</b> <b>Цель:</b> знакомство с традициями казахского гостеприимства <b>М4К</b> (коммуникабельность, креативность)	<b>Дид/ игра «Найди, чего не стало?»</b> <b>(структурированная)</b> <b>Цель:</b> умеет находить какого предмета не стало, развивает внимание, память. <b>М4К</b> (коммуникабельность, командная игра)	<b>Д/ игра «Скажи, как я»</b> (свободная) <b>Цель:</b> умеет говорить громко, тихо, шепотом. <b>М4К</b> (коммуникабельность, командная игра)	<b>Игра «Кот и мыши»</b> (Структурированная игра) <b>Цель:</b> все дети смогут продемонстрировать движения своего тела с текстом игры. <b>М4К</b> (командная игра)
<b>ОУД по расписанию</b>	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b>	<b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b> <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей <b>1. Математика.</b> <b>Тема:</b> Число и цифра 0. Число и цифра 10 <b>Цель:</b> знает порядковый счёт в пределах 10,	<b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b> <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Наблюдение (срез событий)</b> <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию. <b>1. Художественная</b>

<p>Словоразличительная роль ударения. «ЗАС «Замок».</p> <p><b>Цель:</b> Умеет делить слова на слоги; считать звуки в слове; ориентироваться в схеме слов; проводить звуковой анализ слова; различать гласные, мягкие и твердые согласные звуки;</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p><b>Цель:</b> Знает видовые понятия, умеет определять обобщающее слово</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p>(по плану специалиста)</p> <p><b>3. Физическая</b></p> <p><b>Культура</b> (по плану специалиста)</p>	<p>отсчитывает предметы и соотносит их с числом; уточняет знания о последовательности чисел в числовом ряду, о соседях числа; вызывает интерес к получаемым знаниям.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Результат</b></p> <p><b>Игра «Назови соседей»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знает числовой ряд от 1 до 10, умеет называть предыдущее и последующее число</p> <p><b>Модель 4К: Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>Работа в команде</b> (работают группой)</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (по плану преподавателя)</p> <p><b>3.Самопознание.</b></p> <p><b>Тема:</b> « Праздники семьи»</p> <p><b>Цель:</b> имеет знания о семейных праздниках; стремление создавать хорошее настроение; любовь и уважение к</p>	<p>обучения</p> <p><b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b></p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Словоразличительная роль ударения. «ЗАС «Замок». (закрепление)</p> <p><b>Цель:</b> Умеет делить слова на слоги; считать звуки в слове; ориентироваться в схеме слов; проводить звуковой анализ слова; различать гласные, мягкие и твердые согласные звуки;</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p><b>Цель:</b> Знает видовые понятия, умеет определять обобщающее слово</p>	<p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема</b> «Обычаи традиции моей страны»</p> <p><b>Цель:</b> умеет правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p>Результат</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Мой город»</p> <p>Цель: знает много о своем городе</p> <p><b>Модель 4К</b></p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>3. Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b> «Значение вещей в жизни</p>	<p><b>литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Рассказывание казахской народной сказки «Аби и Таби»</p> <p><b>Цель:</b> имеет знания об особенностях литературного жанра – сказки. Понимает нравственный смысл происходящих в сказке событий, умеет правильно строить предложения при ответах на вопросы, рассуждать, выражая своё мнение о поступках героев сказки, подбирает и использует в речи разные определения для характеристики героев. произведениям малого литературного жанра – загадкам. Проявляет интерес к произведениям художественного слова, к занятию.</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Отгадай, что</p>	
---	---	--	---	--	--

		<p>семье, обращается к другим по имени.  <b>Цель:</b> имеет знания о понятии «Родина», представление о Родине; о казахстанцах;</p> <p><b>Метод дифференциации</b>  Диалог/использование вопросов</p> <p><b>Игра</b> «Волшебные слова».</p> <p><b>Цель:</b> Умеет применять вежливые слова, оценивать свои поступки</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (умение договариваться друг с другом)  <b>4. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> «Юрта»</p> <p><b>Цель:</b> правильно называет части конструкции юрты, умеет создавать замысел и совместно реализовывать их, проявляет интерес к казахским обычаями обрядам; воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>Коммуникабельность</b></p>	<p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (умеют помочь друг другу)</p> <p><b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p> <p><b>2. Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3. Рисование</b></p> <p><b>Тема</b> Казахский орнамент - Звезда (Жұлдыз).  <b>Цель:</b>знаком с процессом стилизации орнамента, с космогоническими мотивами формы. Умеет рисовать орнамент «Звезда». Имеет навыки рисования, умение анализировать форму и цвет элементов казахских орнаментов</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> « Собери узор»</p> <p><b>Цель:</b> Умеет</p>	<p>человека .Из чего сделаны вещи?»</p> <p><b>Цель:</b>имеет знания о вещах, сделанных руками человека, представление о значении вещей в жизни человека, обобщает по признакам.</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат.</p> <p><b>Игра</b> « Из чего сделаны вещи»</p> <p><b>Цель :</b> Знает названия предметов, которые можно употреблять в пищу.</p> <p><b>Модель 4К</b></p> <p><b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),</p> <p><b>4.Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Пиала».  <b>Цель:</b> имеет навыки лепки посуды по мотивам казахских народных изделий.</p>	<p>это? »</p> <p><b>Цель:</b> Проявляет интерес к произведениям художественного слова, к занятию</p> <p><b>2. Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> « Волшебные орнаменты».  <b>Цель:</b>умеет правильно пользоваться ножницами, рационально использовать бумагу, разрезает поперек узкие и широкие полосы, вырезает 2,3 элемента казахского орнамента</p> <p><b>Метод дифференциации результат.</b>  <b>Дидактическая игра</b> « Собери узор»  <b>Цель:</b>Умеет собрать целое  <b>Модель 4К:</b>  <b>Работа в команде</b> (работа в команде)</p>
--	--	--	---	--	---

		(договариваются и подбирают строительный материал для строительства)  <b>Критическое мышление</b> (воображают действие)	анализировать форму и цвет элементов казахских орнаментов  <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга) <b>Креативность</b> (придумывают, что - то необычное)	<b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов  <b>Дидактическая игра.</b> Красивый сервиз?  <b>Цель:</b> Умеет собирать сервиз,	<b>Коммуникабельно</b> <b>сть</b> (умеют поддерживать друг друга)  <b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),  <b>3. Физическая культура</b> (по плану специалиста)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)  Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.  Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку надели. А потом и куртку, Для длительной прогулки.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №11</b> (картотека)	<b>Прогулка №12</b> (картотека)	<b>Прогулка №13</b> (картотека)	<b>Прогулка №14</b> (картотека)	<b>Прогулка №15</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.  Ароматным нежным мылом, Два часа я руки мыла. Руки вымыла отлично, Мыло было земляничным. Умываться им лишь можно, Только скушать невозможно				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом.  Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				

<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №3».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Хомячок»</b> <b>Цель:</b> развивает произвольные движения языка, укрепляет мускулатуру языка и щек.	<b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Сердитый ежик»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.	<b>Релаксация:</b> <b>«Гномики спят»</b> <b>Цель:</b> умеет слушать музыку и развивать свое воображение.	<b>Гимнастика для глаз</b> <b>«Белка»</b> <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для укрепления внутренней мышцы глаза.	<b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Сердитый ежик»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок «Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок «Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Дидактическая игра «От какого дерева лист»</b> (под руководством) <b>Цель:</b> Знает особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (называют деревья)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</b> (свободная) <b>Цель:</b> Знает животных родного края ( внешний вид, их повадки, пищу); Имеет представление о труде взрослых, работающих в зоопарке: об основных трудовых процессах по обслуживанию	<b>Конструктор «Строим дом»</b> (структурированная игра) <b>Цель:</b> Приобретает конструктивные навыки, обыгрывает постройку, называет комнаты на каз.	<b>Дидактическая игра «Что за чем?»</b> <b>Цель:</b> Знает признаки осени и последовательности времен года <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (составляют вопросы, угадывая слово) <b>Критическое</b>	<b>Сюжетно ролевая игра «Книжная лавка»</b> (свободная) <b>Цель:</b> знает о профессии продавца книг. <b>Модель 4К:</b> <b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет) <b>Коммуникабельно</b>

	<p><b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p> <p><b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p>животных;</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (договариваются и подбирают строительный материал для строительства)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (воображают действие)</p> <p><b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)</p> <p><b>Креативность</b> (проявляют творчество при строительстве вольеров)</p>	<p>языке</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (играют согласно распределенной роли)</p> <p><b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)</p>	<p><b>мышление</b> (отвечают слово нет не говорят)</p> <p><b>Креативность</b> (высказывают свое предположение)</p> <p><b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p><b>сть</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p>
<p><b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Марусей, Ромой</b> <b>Цель:</b> Умеет бросать мяч через шнур</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Гюзью, Артёмом</b> <b>Цель:</b> Умеет рассказывать о диких животных и среде обитания</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Мироном, Яной</b> <b>Цель:</b> Умеет ориентироваться в группе находить нужный предмет.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Назаром, .</b> <b>Цель:</b> умеет пользоваться ножницами, вырезать картинки.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с мальчиками</b> <b>Выявить заинтересованность в животных.</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки.</p> <p>Застегнем застёжки, На твоей одежке: Пуговицы и кнопочки, Разные заклёпочки.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке.</p>				

	Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Работа в уголке природы:</b> уход за цветами (полить цветы и взрыхлить землю).	<b>Дидактическая игра «Расставь посуду»</b> <b>Цель:</b> Умеет классифицировать посуду по видам (кухонная, столовая, чайная), умеет объяснять их использование.	<b>Работа в уголке ИЗО:</b> перебрать карандаши, подточить поломанные, поставить аккуратно на полочке.	<b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b> <b>Цель:</b> умеет находить, что изменились на картинке.	<b>Игра конструктор «Лего»</b> (по желанию детей)
<b>Общение с родителями</b> <b>Уход детей домой</b>	Рекомендовать родителям принять участие в фотовыставке « <b>Осень золотая</b> »;	« <b>Давайте поговорим</b> » « <b>О вредных привычках</b> »	« <b>Рекомендации специалистов</b> » Советы логопеда « <b>Правильно ли говорит ваш ребенок</b> »	« <b>Обратите внимание</b> » « <b>Как научить детей любить читать книги</b> »»	« <b>Делаем вместе</b> » Поделки из бумаги.

**Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.**



## Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

4 неделя ( 21-26 февраля 2022 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема « Традиции и фольклор»

Подтема «Волшебный мир сказок. Мир театра»

Режим дня	Понедельник 21.02.2022 г.	Вторник 22.02.2022 г.	Среда 23.02.2022 г.	Четверг 24.02.2022 г.	Пятница 25.02.2022 г.
<b>Прием детей</b>  <b>Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Беседа</b> «Как аккуратность помогает в жизни.»  <b>Цель:</b> Приобретает навыки аккуратности.	<b>Беседа с детьми на тему:</b> «Чистота – залог здоровья».	<b>Речевая игра</b> «Ветер-ветерок!»  <b>Цель:</b> Получает навыки правильного звукопроизношении звука ш с разной силой воспроизведения	<b>Ситуативный разговор на тему:</b> «Как вести себя в умывальной комнате»  Отгадывание загадок на тему предметов личной гигиены детей.  <b>Цель:</b> Приобретает навыки логического мышления, грамматически правильной речи.	<b>Дидактическая игра.</b> «Игра в загадки».
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «У оленя дом большой» (картотека)</b>  Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное)				

	<p>Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.</p> <p><b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.</p> <p>Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
<p><b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Ты – моя частичка» (структурированная)</p> <p><b>Цель:</b> Имеет представления о частях тела, развивает речь, внимание, память.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p><b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>« Кто я?»</p> <p><b>Цель:</b> Имеет знания о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Вредно- полезно»</p> <p><b>Цель:</b> Знает и применяет правила личной гигиены.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p><b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» -</p> <p><b>Цель:</b> Приобретает навыки культурного поведения</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови три предмета»</p> <p><b>Цель:</b> Умеет группировать, обобщать предметы по определенным признакам.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат</p>
<p><b>ОУД по расписанию</b></p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b></p> <p><b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения</p> <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> ЗАС «ЦАПЛЯ»</p> <p><b>Цель:</b> умеет</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b></p> <p><b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей</p> <p><b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>2. Математика.</b></p> <p><b>Тема:</b> Овал.</p> <p><b>Цель:</b> имеет знания о геометрических</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b></p> <p><b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b></p> <p><b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p> <p><b>1. Музыка</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p>	<p><b>Наблюдение (срез событий)</b></p> <p><b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию.</p> <p><b>1.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Театрально – игровая деятельность</p>

<p>подбирать прилагательные к словам; образовывать отыменные прилагательные; различает гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; умеет проводить звуковой анализ слов; находит в словах ударения, определяет его место в слове; различает предметы по контуру, безотрывно и плавно обводит мелкие предметы по нанесённым точкам в ограниченном пространстве; умеет выслушивать товарищей.</p> <p><b>Метод дифференциации</b> группирования</p> <p><b>Игра «Скажи по-другому»</b></p> <p><b>Цель:</b> умеет подбирать и употреблять в речи слова -синонимы</p> <p><b>Модель 4К:</b></p>	<p>фигурах(квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), умеет видеть их в предметах окружающей обстановки; умеет ориентироваться на листе, выкладывает фигуры по образцу;</p> <p><b>Метод дифференциации группирование результат</b></p> <p><b>Игра « Назови фигуру»</b></p> <p><b>Цель:</b> знает геометрические фигуры</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>Работа в команде</b> (делятся на две подгруппы)</p> <p><b>3. Самопознание.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Быть честным».</p> <p><b>Цель:</b> имеет навыки праведного поведения во взаимоотношениях друг с другом и окружающим миром.</p> <p><b>Метод</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: ЗАС «ЦАПЛЯ»</b></p> <p><b>Цель:</b> умеет подбирать прилагательные к словам; образовывать отыменные прилагательные; различает гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; умеет проводить звуковой анализ слов; находит в словах ударения, определяет его место в слове; различает предметы по контуру, безотрывно и плавно обводит мелкие предметы по нанесённым точкам в ограниченном пространстве; умеет выслушивать товарищей.</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b></p> <p><b>Игра «Скажи по-другому»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет</p>	<p><b>Тема</b> Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок»</p> <p><b>Цель:</b> умеет отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Развивает сценические способности воспитывает дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование результат</b></p> <p><b>Дидактическая игра « Любимые сказки»</b></p> <p><b>Цель:</b> называют сказки, отгадывают героев.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>Работа в команде</b> (работа малыми группами)</p> <p><b>3. Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b> Свойства</p>	<p>детей по содержанию русской народной сказки «Колобок»</p> <p><b>Цель:</b> проявляет интерес к произведениям художественной литературы. Создает условия для обучения перевоплощению, вхождению в образы разных персонажей сказки, обыгрывает разные роли. Умеет интонационно имитировать движения, повадки животных и зверей из сказки. Умеет сотрудничать, создавать целостный сюжет сказки коллективно</p> <p><b>Метод дифференциации результат.</b></p> <p><b>Дидактическая игра « Превращения».</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет изображать животных.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Работа в команде</b> (работа в команде)</p> <p><b>Креативность</b></p>	
---	--	--	--	--	--

	<p><b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)</p> <p><b>2.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Музыка</b> (по плану специалиста)</p>	<p><b>дифференциации группирование</b></p> <p><b>Игра</b> «Волшебный стульчик».</p> <p><b>Цель:</b>Умеет различать положительные качества, уважительно относится к друзьям</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (умеют общаться друг с другом)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (понимают разные понятия)</p> <p><b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами)</p> <p><b>4. ОБП</b></p> <p><b>Тема</b> «Школа безопасности. Правило поведения дома»</p> <p><b>Цель:</b> имеет навыки безопасного поведения в быту: не открывать дверь дома, не посмотрев в глазок, не «открывать дверь незнакомым людям.</p> <p><b>Метод дифференциации</b></p>	<p>подбирать и употреблять в речи слова -антонимы</p> <p><b>Модель 4К: Критическое мышление</b> (делают вывод)</p> <p><b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Бабочка»</p> <p><b>цель:</b> имеет навык рисования нетрадиционным методом – рисование с помощью ватных палочек (тычkovание);</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> « Мозаика»</p>	<p>воздуха.</p> <p><b>Цель:</b> имеет знания о свойствах воздуха, знаком со способами обнаружения воздуха, имеет представление о том, что он играет важную роль на планете Земля.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p>Результат</p> <p><b>Игра</b> « Вопрос-ответ»</p> <p><b>Цель:</b> Знает о необходимости воздуха для человека.</p> <p><b>Модель 4К: Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)</p> <p><b>4. Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> « Заяц повстречал Колобка».</p> <p><b>Цель:</b> умеет лепить выразительные образы конструктивным способом, делит материал на нужное количество частей</p>	<p>(перед детьми ставится проблема),</p> <p><b>Критическое мышление</b> (называет образец)</p> <p><b>2.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> « Петушок, золотой гребешок».</p> <p><b>Цель:</b>умеет изображать сказочного петушка комбинированным способом(из нескольких частей).</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>« Собери целое»</p> <p>(свободная )</p> <p><b>Цель:</b> умеет собрать целое из частей</p>
--	---	--	---	---	--

		оказание поддержки <b>Игра</b> « Знай и применяй» <b>Цель:</b> Приобретает знания о правилах безопасности. <b>Модель 4К:</b> <b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами) <b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)	(свободная ) <b>Цель:</b> собирает мозаику. <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга) <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор) <b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)	разной величины, лепит последовательно, начиная с крупных деталей. <b>Метод дифференциации группирование</b> <b>Дидактическая игра</b> «Чего недостаёт в фигуре?» (свободная ) <b>Цель:</b> Знает составные части фигуры. <b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),	<b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга) <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор) <b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1</b> (картотека)	<b>Прогулка №2</b> (картотека)	<b>Прогулка №3</b> (картотека)	<b>Прогулка №4</b> (картотека)	<b>Прогулка №5</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует.				

	Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №4».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Домик открывается»</b> <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	<b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Аист»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.	<b>Гимнастика для глаз</b> <b>«Закрываем мы глаза, вот какие чудеса».</b> <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	<b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Домик открывается»</b> <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	<b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Аист»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок «Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок «Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Дидактическая игра</b> <b>«Мой портрет»</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> <b>«Магазин полезных продуктов питания»</b>	<b>Беседа</b> «Как нужно ухаживать	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>«Парикмахерская»</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мой день»

	<p>(структурированная)</p> <p><b>Цель:</b> Умеет различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (называют детали портрета)</p> <p><b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p><b>Цель:</b> Умеет выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, объединять два сюжета в один..</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (договариваются и подбирают полезные продукты для магазина)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (воображают действие)</p> <p><b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)</p>	<p>за собой»</p> <p><b>Цель:</b> Приобретает навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Работа в команде</b> (выполняют задание вместе);</p> <p><b>Креативность</b> (проявляют фантазию).</p>	<p><b>Цель:</b> Умеет самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях)</p> <p><b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>	<p>(свободная)</p> <p><b>Цель:</b> Умеет обыгрывать режим дня; объяснять и доказывать свою точку зрения; находить нарушения закономерностей в последовательном ряду</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет)</p> <p><b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях)</p> <p><b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>
<p><b>Индивидуальная работа в соответствии с</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Яной, Дашей</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Мироном, Светой</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Элиной</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Нурасьлом, Ромой, Ритой</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Марусей,</b></p>

индивидуальными картами развития ребенка	<b>Цель:</b> умеет ходить змейкой между кеглями.	<b>Цель:</b> умеет рассказывать животных которые живут в лесу.	<b>Цель:</b> умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	<b>Цель:</b> умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	Эльмирой. <b>Цель:</b> умеет рассказывать о своей семье.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Рисование с трафаретом «Одежда другу»</b> <b>Цель:</b> Умеет обводить по контуру и закрашивать предмет, не выходя за контур рисунка	<b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b> <b>Цель: Закрепляет знания о насекомых, умеет логически мыслить.</b>	<b>Дидактическое упражнение «Месяцы»</b> <b>Цель:</b> Знает название осенних месяцев, умеет составлять рассказы об осени, используя прилагательные	<b>Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»</b> <b>Цель:</b> Умеет правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи	<b>Свободные игры детей.</b> <b>Цель:</b> Умеет играть вместе в коллективе.



<p><b>Общение с родителями</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Консультация для родителей «Малыш и ребёнок»</b></p>	<p><b>«Давайте поговорим»</b> Как провести выходной день с детьми</p>	<p><b>«Рекомендации специалистов»</b> Советы психолога «Скоро весна»</p>	<p><b>«Обратите внимание»</b> «Как развить любознательность»</p>	<p><b>«Делаем вместе»</b> Нарисовать рисунок к празднику</p>
--	--	---	--	--	--

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Проверила: \_\_\_\_\_

Беседа проведена: \_\_\_\_\_ Рекомендовано: \_\_\_\_\_