

**Циклограмма ортаңғы тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.**

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы**

**1 неделя (29 ноября – 3 декабря 2021 год)**

**Предшкольная группа «Юнги»**

Сквозная тема «Мой Казахстан»  
Подтема «Мой родной край»

Режим дня	Понедельник 29.11.2021 г.	Вторник 30.11.2021 г.	Среда 01.12.2021 г.	Четверг 02.12.2021 г.	Пятница 03.12.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Беседа «Наш город»</b> – <b>Цель:</b> Имеет представление о родном городе, его достопримечательностях	<b>Дидактическая игра «Как прадеды мир отстояли»</b> <b>Цель:</b> Знает водный, наземный, воздушный военный транспорт; приобретает чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.	<b>Дидактическая игра «Кто знает, тот угадает!»</b> <b>Цель:</b> Знает достопримечательность и родного города;	<b>Презентация «Казахстан- мой край родной!»</b> <b>Цель:</b> Приобретает духовно- нравственных ценностей ; испытывает патриотические чувства к Родине и Президенту.	<b>Дидактическая игра : «Чудесный мешочек.»</b> <b>Цель:</b> Знает слова, обозначающие орудия труда людей разных профессий
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Здравствуй, гостья-зима»</b> (картотека) <b>Цель:</b> получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,				

	правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b>	<p><b>Дидактическая игра «Не ошибись» (структурированная)</b>  <b>Цель:</b> Приобретает навыки быстроты мышления, знает, что делают люди в разное время суток. Правила. Поймав мяч надо назвать часть суток.  <b>Форма проведения:</b> групповая  <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p><b>Дидактическая игра «Помощники человека» (структурированная)</b> (орудия труда, спецтехника).  <b>Цель:</b> Знает предметы и машины, помогающие людям; приобретают уважение к труду взрослых  <b>Форма проведения:</b> групповая  <b>Метод дифференциации</b> результат</p>	<p><b>Дидактическая игра «Четыре стихии» (структурированная)</b>  <b>Цель:</b> Умеет быть внимательным, выполняет движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращает руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.  <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> Что я за зверь?  <b>Цель:</b> Знает животных Казахстана, их внешний вид.  <b>Форма проведения:</b> групповая  <b>Метод дифференциации</b> результат</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Поедем в край родной» (структурированная)  <b>Цель:</b> Приобретает представления о растительном и животном мире родного края; расширяет представления о своеобразии животного и растительного мира.  <b>Форма проведения:</b> групповая  <b>Метод дифференциации</b> результат</p>
<b>ОУД по расписанию</b>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b>  <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения  <b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Употребление приставочных глаголов.»  <b>Цель:</b> Умеет образовывать множественное число существительных;</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b>  <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей  <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста)  <b>2. Математика.</b>  <b>Тема:</b> «Число и цифра 0.  <b>Цель:</b> Имеет представление о числе 0 как количественном признаке пустого множества; умеет ориентироваться в тетради.</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b>  <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения  <b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Употребление приставочных глаголов.»  <b>Цель:</b> Умеет</p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b>  <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.  <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста)  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «Город, в котором я живу»  <b>Цель:</b> Умеет составлять описательный рассказ</p>	<p><b>Наблюдение (срез событий)</b>  <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию.  <b>1. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> «Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»  <b>Цель:</b> Умеет читать наизусть,</p>

	<p>правильно употреблять приставочные глаголы; умеет делить слова на слоги; считать звуки в словах; определять на слух твёрдость и мягкость согласных звуков;</p> <p><b>Метод дифференциации группирования</b> Д/игра «Включи фонарик» <b>Цель:</b> Умеет вычленить в речи данный звук и обозначить его нужным цветом</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая) <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод) <b>2.Физическая культура</b> (по плану специалиста) <b>3.Музыка</b> (по плану специалиста)</p>	<p><b>Метод дифференциации группирование результат</b> <b>Игра</b> «На что похожа цифра 0». <b>Цель:</b> Умеет видеть в окружающей действительности предметы, похожие на цифру 0 <b>Модель 4К:</b> <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор) <b>Креативность</b> (дополняют своими примерами) <b>Работа в команде</b> (делятся на две подгруппы) <b>3. Самопознание</b> <b>Тема:</b> Родной мой Казахстан» <b>Цель:</b> Имеет опыт нравственных отношений с окружающим миром (семьей, детским садом, общественной средой). испытывает любовь к Родине, родной природе, родному народу, родному очагу, где он родился и вырос. <b>Метод дифференциации</b></p>	<p>образовывать множественное число существительных; правильно употреблять приставочные глаголы; умеет делить слова на слоги; считать звуки в словах; определять на слух твёрдость и мягкость согласных звуков;</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b> Д/игра «Включи фонарик» <b>Цель:</b> Умеет вычленить в речи данный звук и обозначить его нужным цветом</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Критическое мышление</b> (делают вывод) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом) <b>2. Казахский язык</b> (по плану специалиста) <b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p>	<p>о памятниках и архитектурных сооружениях родного города, знает историю его создания</p> <p><b>Метод дифференциации группирование результат</b> <b>Игра</b> «Можно-нельзя» <b>Цель:</b> Знает о том, что можно делать на улицах города и что нельзя и почему</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая) <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор) <b>3. Естествознание</b> <b>Тема:</b>«Сезонные явления природы.» <b>Цель:</b> Умеет выявлять связи и зависимости неживой и живой природы при ознакомлении с сезонными явлениями. Имеет представление о природных явлениях в зависимости от времени года, о влиянии природных</p>	<p>выразительно передавая логическое ударение, паузу.</p> <p><b>Метод дифференциации результат.</b> <b>Игра</b> «У кого кто?» <b>Цель:</b> Знает детёнышей домашних животных <b>Модель 4К:</b> <b>Работа в команде</b> (работа в команде) <b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема), <b>Критическое мышление</b> (называет образец) <b>2. Физическая культура</b> (по плану специалиста) <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Путешествие по Казахстану» <b>Цель:</b> Знает столицу Республики Казахстан, государственную символику</p>
--	--	---	---	---	--

		<p><b>группирование</b>  <b>Игра «Верно - не верно!»</b>  <b>Цель:</b> Умеет устанавливать связи и закономерности между свойствами, объектами, явлениями природы, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.</p> <p><b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют общаться друг с другом)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свои суждения)  <b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами)</p> <p><b>4. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> : «Легковая машина»  <b>Цель:</b> Умеет строить по образцу, знает виды транспорте, умеет различать и называть детали строительных материалов; обыгрывать постройку;  <b>Метод дифференциации</b>  <b>Диалог/использование вопросов</b>  <b>Игра «Для того, чтобы...»</b></p>	<p><b>4. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Деревья в инее»  <b>Цель:</b> Умеет передавать в рисунке красоту природы, применяет приёмы рисования гуашью  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Отгадай загадку»</b>  <b>Цель:</b> Умеет логически мыслить, отгадывает загадки о временах года  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)  <b>Креативность</b> (придумывают, что - то необычное)</p>	<p>явлений на физическое и эмоциональное состояние человека.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Результат</b>  <b>Игра «Из какого времени года загадка?»</b>  <b>Цель:</b> Умеет логически мыслить, отгадывать загадки о сезонных явлениях природы  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (называют виды хлеба)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)  <b>4. Лепка</b>  <b>Тема:</b> :«Танцовщица Айгерим» »  <b>Цель:</b> Применяет приёмы лепки: скатывание, надавливание, размазывание; умеет ориентироваться на листе бумаги.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Украсть</b></p>	<p>Республики Казахстан (гимн, герб, флаг), Президента Республики Казахстан, как гаранта благосостояния казахстанцев.  Имеет представление о Казахстане, как многонационально м государстве, где каждый народ имеет право развивать свой язык и культуру.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Дидактическая игра «Найди флаг»</b>  <b>Цель:</b> Знает как выглядит флаг Казахстана, умеет отличать его от других  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)  <b>Работа в команде</b> (делятся на группы)</p>
--	--	---	---	--	--

		<p><b>Цель:</b> умеет определять для чего необходимы части автомобиля</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами)</p> <p><b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)</p>		<p>камзол»</p> <p><b>Цель:</b> Умеет выкладывать национальный орнамент на предметах одежды</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (называют предметы посуды)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p> <p>Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p> <p>Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1</b> (картотека)	<b>Прогулка №2</b> (картотека)	<b>Прогулка №3</b> (картотека)	<b>Прогулка №4</b> (картотека)	<b>Прогулка №5</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.</p> <p>После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Наблюдение за правилами поведения за столом.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.</p>				
<b>Сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.</p>				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p>Наблюдение за состоянием здоровья после сна.</p> <p><b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №1».</b></p>				
	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Домик открывается» <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Аист» <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.</p>	<p><b>Гимнастика для глаз</b> «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для профилактики</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Домик открывается» <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Аист» <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.</p>

	языка, удерживать губы и язык в заданном положении.		нарушения зрения.	языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок « Умелые ручки»</b> (по плану специалиста				<b>Кружок « Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Рассматривание альбома о Казахстане</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Разноцветные слова»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет составлять словосочетания на казахском и русском языках.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (называют виды мебели)</p> <p><b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Ищи и найди»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет ориентироваться в групповом пространстве.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (воображают действие)</p> <p><b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)</p>	<p><b>Дидактическая игра «В нашем городе гости»</b></p> <p><b>Цель:</b> В игровой форме приобретает знания о родном городе</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет)</p> <p><b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Дружная казахская семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знает о том, что мы живем в большой многонациональной семье, умеет распределять роли.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет)</p> <p><b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях)</p> <p><b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b> (свободная)</p> <p><b>Цель:</b> Умеет отображать в игре знания об окружающей жизни, имеет представление о значимости труда людей; умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности и совместных действий</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет)</p> <p><b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p><b>Критическое мышление</b></p>

					(действуют в воображаемых ситуациях) <b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа с Ксюшей, Дашей</b> <b>Цель:</b> умеет ходить змейкой между кеглями.	<b>Индивидуальная работа с Амирланом</b> <b>Цель:</b> умеет рассказывать животных Казахстана, которые живут в лесу.	<b>Индивидуальная работа с Элиной, Марусей,</b> <b>Цель:</b> умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	<b>Индивидуальная работа с Викой, Светой,,Мироном</b> <b>Цель:</b> умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	<b>Индивидуальная работа с Ритой,,Марусей</b> <b>Цель:</b> умеет рассказывать о своей стране.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Игра «Подбери игрушку»</b> <b>Цель:</b> Умеет считать предметы по названному числу и запоминать его,находить равное количество игрушек.	<b>Дидактическая игра «Подскажи словечко»</b> <b>Цель:</b> Приобретает навыки догического мышления, быстроты реакции.	<b>Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук.</b> <b>Цель:</b> Умеет подбирать и называть слова с данным звуком.	<b>Дидактичкская игра «Веселая мастерская»</b> <b>Цель:</b> Умеет моделировать, конструировать, выделять основные части и	<b>Свободные игры детей.</b> <b>Цель:</b> Умеет играть вместе .в коллективе.

				характерные детали конструкции, строить конструкции по предложенной теме.	
<b>Общение с родителями Уход детей домой</b>	<b>«Обратите внимание»</b> «Ребенок и компьютер!»	<b>Консультация</b> «Значение семейного досуга как средства укрепления здоровья»	<b>«Рекомендации специалистов»</b> Советы психолога «10 заповедей воспитания»	<b>«Обратите внимание»</b> «Как развить усидчивость»	<b>«Делаем вместе»</b> Нарисовать совместный отдых с семьёй

**Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.**  
**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы**  
**2 неделя (06 – 10 декабря 2021 год)**  
**Предшкольная группа «Юнги»**

Сквозная тема «Мой Казахстан»  
Подтема «Нур-Султан-столица нашей Родины».

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 06.12.2021 г.</b>	<b>Вторник 07.12.2021 г.</b>	<b>Среда 08.12.2021 г.</b>	<b>Четверг 09.12.2021 г.</b>	<b>Пятница 10.12.2021 г.</b>
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек» <b>Цель:</b> Умеет узнавать предметы по характерным	<b>Рассматривание альбома</b> «Астана-наша столица» <b>Дидактическая игра</b> « Назови игрушку	<b>Беседа</b> «Учись правильно и аккуратно кушать» <b>Цель:</b> знают правила поведения за столом, повышают качества	<b>Беседа</b> «Какой новый месяц наступил?» <b>Цель:</b> закрепляет названия зимних месяцев.	<b>Беседа</b> «Коли семья вместе, так и душа на месте» <b>Цель:</b> умеет самостоятельно



	признакам.	на казахском языке» (структурированная <b>Цель:</b> Знает название игрушек на казахском языке	их выполнения.		рассказывать о своей семье.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Здравствуй, гостя-зима»</b> (картотека) <b>Цель:</b> получают позитивный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b>	<b>Дидактическая игра «Закончи предложение»</b> (структурированная) <b>Цель:</b> Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	<b>Дидактическая игра «Скажи, как я» (свободная)</b> <b>Цель.</b> умеет говорить громко, тихо, шепотом. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	<b>Дидактическая игра «День, ночь-сутки прочь»</b> (структурированная) <b>Цель:</b> умеет ориентироваться во времени, правильно использует названия частей суток, соотносит их со своим режимом дня. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	<b>Подвижная игра « Подарки» (под руководством)</b> <b>Цель:</b> соблюдает правила игры, умеет ходить по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	<b>Дидактическая игра малой подвижности «Ходят капельки по кругу» (под руководством)</b> <b>Цель:</b> ориентируется в пространстве и выполняет перестроения. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> группирование
<b>ОУД по расписанию</b>	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения	<b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b> <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей <b>1. Математика.</b> <b>Тема:</b> «Числа от 0 до 5. Множество. Элемент.	<b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b> <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.	<b>Наблюдение (срез событий)</b> <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию. <b>1. Аппликация</b>

	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b>  «.Слогообразовательная роль гласного звука»»  <b>Цель:</b> Умеет называть слова, противоположные по значению – антонимы; умеет называть слова по предложенной звуковой модели; проводить ЗАС из четырёх звуков; знает слогообразовательную роль гласного звука;  <b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b>  <b>Игра</b> «Помоги Айсулу»  <b>Цель:</b> Умеет называть слова, состоящие из трёх звуков, выкладывает схемы этих слова.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)  <b>2. Музыка</b>  (по плану специалиста)  <b>3. Физическая Культура</b> (по плану специалиста)</p>	<p>Группа. Равномощные множества. Знак равно..»  <b>Цель:</b> Знает знак «=», его смысл; умеет выделять элементы множества и составлять группы (подмножества) из данного множества; умеет ориентировать в тетради  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Результат</b>  <b>Игра «Посчитай фигурки»</b>  <b>Цель :</b> Умеет выкладывать заданное количество фигур, сравнивать группы предметов между собой  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)  <b>Работа в команде</b> (работают группой)  <b>2. Казахский язык</b> (по плану преподавателя)  <b>3. Самопознание.</b>  <b>Тема:</b> «Планета друзей»  <b>Цель</b> Умеет формулировать вопросы на заданную тему; обобщать и закреплять представления детей о друзьях и дружбе</p>	<p>определения дальнейших шагов обучения  <b>1. Казахский язык</b>  (по плану специалиста)  <b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b>  <b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Гласные и согласные звуки» (закрепление)  <b>Цель:</b> Умеют различать гласные и согласные звуки, находят гласные и согласные звуки в названиях игрушек.  <b>Игра «Отыщи картинку»</b>  <b>Цель:</b> Различение на слух тв и мяг согласные звуки.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют помочь другу другу)  <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)  <b>2. Физическая культура</b>  <b>3. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Моя любимая игрушка»  <b>Цель:</b> Умеет рисовать</p>	<p><b>1. Музыка</b> (по плану специалиста)  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка»»  <b>Цель:</b> умеет рассказывать про любимую игрушку и описывать ее, обогащая словарный запас прилагательными. Четко артикулирует звуки.  <b>Игра</b> «У игрушки день рождения»  <b>Цель:</b> умеют формулировать пожелания в день рождения  <b>Модель 4К</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)  <b>3. Естествознание</b>  <b>Тема:</b> «Игрушки»  <b>Цель:</b> приобретает знания об игрушках и материале, из которого они изготавливаются. Понимает назначение игрушек, умеет проводить обследование</p>	<p><b>Тема:</b> «Кукла в красивом платье» .  <b>Цель:</b> Умеет составлять изображение по частям из разных геометрических фигур  <b>Метод дифференциации результат.</b>  <b>Игра «Наряди куклу»</b>  <b>Цель:</b> Умеет подбирать подходящие предметы одежды  <b>Модель 4К:</b>  Работа в команде (работа в команде)  <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)  <b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),  <b>Критическое мышление</b> (подобрать нужный наряд)  <b>2. Художественная литература.</b>  <b>Тема:</b> «Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки»</p>
--	---	---	---	--	--

		<p><b>Игра «Мой друг»</b>  <b>Цель:</b> Умеет называть хорошие качества, помогающее дружбе и плохие качества, которые мешают дружбе  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умение договариваться друг с другом)  <b>4. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> «Мой дом»  <b>Цель:</b> Умеет правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали, применяет способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; умеет находить конструктивные решения  <b>Игра «Где живут сказочные герои?»</b>  <b>Цель:</b> Знает и называет домики сказочных героев</p>	<p>игрушки с натуры, передавать различия в величине и пропорциях предметов, имеет навыки работы с красками.  Игра «Расскажи о своей игрушке.»  Цель :умеет рассказывать о своей игрушке. её описание.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)  <b>Креативность</b> (придумывают, что - то необычное)</p>	<p>предметов зрительно-осозательным способом.  <b>Игра «Угадай на ощупь»</b>  <b>Цель:</b> с помощью анализаторов определять на ощупь предметы, рассказывать о своих ощущениях.  <b>Модель 4К</b>  <b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),  <b>4.Лепка</b>  <b>Тема:</b>«Кукла (по мотивам дымковской игрушки)».  <b>Цель :</b> Знает игрушки народных промыслов, приобретает навыки лепке игрушек. Умеет создавать образы по мотивам народных игрушек, приемам декорирования лепного образа.  <b>Игра «Повтори узор»</b>  <b>Цель:</b> умеет из отдельных элементов сложить дымковский узор</p>	<p><b>Цель:</b> Умеет эмоционально отзываться на произведения худ лит. внимания, проявлять интерес детей к слушанию стихотворения.  <b>Метод дифференциации группирования</b>  <b>Дидактическая игра «Найди и назови»</b>  <b>Цель:</b> Знает назначение игрушек, умеет описывать их  <b>Модель 4К</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> « Мои игрушки»  <b>Цель:</b> Знает какие бывают игрушки., где их делают, из каких материалов  <b>Метод дифференциации группирование результат</b>  <b>Дидактическая игра «Что из</b></p>
--	--	--	---	--	---

					чего?» <b>Цель:</b> Умеет называть материал, из которого сделаны игрушки и образовывать соответствующие прилагательные <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (умеют помочь друг другу) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку надели. А потом и куртку, Для длительной прогулки.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> (картотека)	<b>Прогулка №7</b> (картотека)	<b>Прогулка №8</b> (картотека)	<b>Прогулка №9</b> (картотека)	<b>Прогулка №10</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Ароматным нежным мылом, Два часа я руки мыла. Руки вымыла отлично, Мыло было земляничным. Умываться им лишь можно, Только скушать невозможно				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №3».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Хомячок» <b>Цель:</b> развивает произвольные движения языка,	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Сердитый ежик» <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.	<b>Релаксация:</b> «Гномики спят» <b>Цель:</b> умеет слушать музыку и развивать свое воображение.	<b>Гимнастика для глаз</b> «Белка» <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для укрепления	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Сердитый ежик» <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного

	укрепляет мускулатуру языка и щек.			внутренней мышцы глаза.	выдоха.
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок « Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок « Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно - ролевая игра «Магазин»</b> <b>Цель:</b> Умеет классифицировать предметы по общим признакам, приобретает понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (называют предметы) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом) <b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Наши дружные соседи (свободная)</b> <b>Цель:</b> Имеет представления о родном крае; о взаимодействии людей между собой, о проживании рядом других людей ;культуре общения.между ними <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно распределенной роли) <b>Критическое мышление</b> (воображают действие) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами) <b>Креативность</b> (проявляют творчество)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка»</b> (структурированная игра) <b>Цель:</b> умеет согласовать свои действия с действиями партнёров, соблюдает правила игры. <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно распределенной роли) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)	<b>Развивающая игра «Слово нет не говори»</b> (под руководством) <b>Цель:</b> умеет задавать вопросы, находит критерии классификации объектов окружающего мира. <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (составляют вопросы, угадывая слово) <b>Критическое мышление</b> (отвечают слово нет не говорят) <b>Креативность</b> (высказывают свое предположение) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)	<b>Сюжетно ролевая игра «Книжная лавка»</b> (свободная) <b>Цель:</b> знает о профессии продавца книг. <b>Модель 4К:</b> <b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет) <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными</b>	<b>Индивидуальная работа с Светой, Нурасыллом, Марией</b> <b>Цель:</b> умеет бросать	<b>Индивидуальная работа Давидом, Назаром</b> <b>Цель:</b> умеет	<b>Индивидуальная работа с Марусей, Яной</b> <b>Цель:</b> умеет	<b>Индивидуальная работа с Эльмирой Гюзель.</b> <b>Цель:</b> умеет	<b>Индивидуальная работа с Ромой Вяйвить</b> заинтересованность

<b>картами развития ребенка</b>	мяч через шнур	рассказывать о диких животных и среде обитания	ориентироваться в группе находить нужный предмет.	пользоваться ножницами, вырезать картинки.	в животных.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Застегнем застёжки, На твоей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки.				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Работа в уголке природы:</b> уход за цветами (полить цветы и взрыхлить землю).	<b>Беседа на тему «Что интересного есть в нашем городе?».</b> <b>Цель:</b> Знает интересные места, достопримечательности, производство и изделия родного города	<b>Работа в уголке ИЗО:</b> перебрать карандаши, подточить поломанные, поставить аккуратно на полочке.	<b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b> <b>Цель:</b> умеет находить, что изменились на картинке.	<b>Игра конструктор «Лего»</b> (по желанию детей)
<b>Общение с родителями Уход детей домой</b>	« <b>Обратите внимание</b> » «Правильное питание – залог здоровья»	« <b>Давайте поговорим</b> » «О вредных привычках»	« <b>Рекомендации специалистов</b> » Советы логопеда «Правильно ли говорит ваш ребенок»	« <b>Обратите внимание</b> » «Как научить детей любить читать книги»»	« <b>Делаем вместе</b> » Поделки из бумаги.

**Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.**

**Циклограммапланирования воспитательно-образовательной работы**

4 неделя (20 – 24 сентября 2021 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Детский сад»

Подтема «Мебель»

Режим дня	Понедельник 20.09.2021 г.	Вторник 21.09.2021 г.	Среда 22.09.2021 г.	Четверг 23.09.2021 г.	Пятница 24.09.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.				

родителями	Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Дидактическая игра « <b>В гостях у куклы Асель.</b> » <b>Цель:</b> знает название предметов мебели, её назначение.	<b>Строительные игры « Мебель для Мишутки» « Кошкин дом»</b>  <b>Цель :</b> владеет активным словарём по теме.	<b>Беседа «Учись правильно одеваться»</b> <b>Цель:</b> закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.	<b>Беседа с детьми :</b> « Как нужно обращаться с мебелью. Чтобы она всегда оставалась красивой».  <b>Цель:</b> умеет бережно относиться к мебели	<b>Дидактическая игра : «Чудесный мешочек.»</b>  <b>Цель:</b> Знает слова, обозначающие название мебели.»
Утренняя гимнастика	<b>Утренний круг «Пробуждение»</b> <b>Цель:</b> получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности  (ОУД)	Дидактическая игра « <b>Кто, что умеет делать»</b> (структурированная) <b>Цель:</b> умеет подбирать глаголы, обозначающие действия, развивает память. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	<b>Игра : « загадки и отгадки» (свободная)</b> <b>Цель:</b> знает название предметов мебели. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	Дидактическая игра « <b>Устроим кукле Сауле комнату.</b> » (структурированная) <b>Цель :</b> приобретает навыки понимания предложенных конструкций. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	<b>Подвижная игра « Лавата» (под руководством)</b> <b>Цель:</b> соблюдает правила игры, умеет ходить по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	Дидактическая игра малой подвижности « <b>Угадай, кто позвал?»</b> (под руководством) <b>Цель:</b> умеет по голосу определить кто позвал. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат
ОУД по расписанию	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b>	<b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b> <b>Цель:</b> понаблюдать за	<b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b>	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b>	<b>Наблюдение (срез событий)</b> <b>Цель:</b> как группа

	<p><b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения</p> <p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство со схемой слова»  <b>Цель:</b> Умеет проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, применяет умение анализировать особенности произношения и звучания звука.  <b>Игра «Кто знает, пусть продолжает».</b>  <b>Цель:</b> умеет подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые и видовые понятия.  <b>Метод дифференциации группирования</b>  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)  <b>2.Физическая</b></p>	<p>обучением детей</p> <p><b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста)  <b>2. Математика.</b>  <b>Тема:</b> «Множество. Один-много.»  <b>Цель:</b> Умеет находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по общему свойству..  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>результат</b>  <b>Блоки Дьенеша</b>  <b>Цель:</b> Умеет группировать геометрические фигуры и распределять их заданными множествами.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)  <b>Креативность</b> (дополняют своими примерами)  <b>Работа в команде</b> (делятся на две подгруппы)  <b>3. Самопознание.</b>  <b>Тема:</b> «Родные и близкие»  <b>Цель:</b> имеет представление о радости</p>	<p><b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство со схемой слова» (закрепление)  <b>Цель:</b> применяет умение анализировать особенности произношения и звучания звука. Умеет находить гласные и согласные звуки в названиях мебели  <b>Игра «Кто знает, пусть продолжает».</b>  <b>Цель:</b> умеет подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые и видовые понятия.  <b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b>  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (делают вывод)  <b>Работа в команде</b></p>	<p><b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p> <p><b>1. Музыка</b> (по плану специалиста)  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b>«Мебель».  <b>Цель:</b> приобретает представления о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>результат</b>  <b>Игра «Из чего – какой?»</b>  <b>Цель:</b> умеет образовывать прилагательные от существительных  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)  <b>Работа в команде</b> (работа малыми группами)  <b>3. Естествознание</b>  <b>Тема:</b> «Какие бывают комнатные растения»  <b>Цель:</b> приобретает знания о новых</p>	<p>понимает полученную информацию.</p> <p><b>1.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Мебель»»  <b>Цель:.</b> Применяет осмысленное запоминание стихотворения, выразительное рассказывание. умеет внимательно слушать стихотворение.  <b>Метод дифференциации</b>  <b>результат.</b>  <b>Игра «Подбери картинку»</b>  <b>Цель:</b> умеет подбирать иллюстрации к соответствующим строкам стихотворения  <b>Модель 4К:</b>  <b>Работа в команде</b> (работа в команде)  <b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),  <b>Критическое мышление</b></p>
--	---	---	---	--	--



	<p><b>культура</b> (по плану специалиста) <b>3.Музыка</b> (по плану специалиста)</p>	<p>общения через взаимодействие с близкими; проявляет доброжелательность, дружелюбие, чуткость, заботливость. <b>Метод дифференциации группирование</b> <b>С/р «Волшебный магазин»</b> <b>Цель:</b> Умеет формулировать свои мысли связно, логично и последовательно. <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (умеют общаться друг с другом) <b>Критическое мышление</b> (понимают разные понятия) <b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами) <b>4. ОБП</b> <b>Тема:</b>«Правила поведения в общественных местах» <b>Цель:</b> применяют правила безопасного поведения в общественных местах (детском саду: не залезать на шкаф, не прятаться под кровать. <b>Игра «Ошибки героев</b></p>	<p>(взаимодействуют друг с другом) <b>2. Казахский язык</b> (по плану специалиста) <b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста) <b>4. Рисование</b> <b>Тема:</b>«<b>Что я хочу из мебели в свою комнату</b>». <b>Цель:</b> Умеет выразительно передавать основную форму мебели, пропорции мебели и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину мебели и их расположение, окраску, основываясь на знание цветов и их оттенки, подбирать цвета по вкусу <b>Метод дифференциации группирование</b> <b>Игра «Сложи из деталей правильно» (свободная )</b> <b>Цель:</b> умеет складывать из частей предметы мебели <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b></p>	<p>комнатных растениях растениями. Умеет называть их, распознавать по внешнему виду, строению, ухаживать за ними. <b>Метод дифференциации группирование</b> <b>Результат</b> <b>Игра «Найди цветок».</b> <b>Цель:</b> узнаёт цветы по описанию <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (называют цветы, описывают внешний вид) <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод) <b>4. Лепка</b> <b>Тема:</b>«Мебель для кукольного домика». <b>Цель:</b> умеет создавать сюжет ,самостоятельно лепить мебель, используя различные приемы лепки (создавать разные по размеру предметы). Продолжает приобретать навыки раскатывать прямыми</p>	<p>(называет образец) <b>2. Физическая культура</b> (по плану специалиста) <b>3.Апликация</b> <b>Тема:</b> «Что хранит бабушкин сундук». <b>Цель :</b> Умеет вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы мебели, изображать предметы из нескольких частей. <b>Метод дифференциации группирование</b> <b>Дидактическая игра «Собери целое».</b> <b>Цель:</b> Умеет собрать из частей предмет мебели и назвать, что изображено. <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (называют виды мебели) <b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)</p>
--	--	---	--	--	---

		<p><b>сказок»</b>  <b>Цель:</b> умеет находить ошибки в поведении сказочных героев  <b>Модель 4К:</b>  <b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами)  <b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)</p>	<p><b>ь</b> (умеют поддерживать друг друга)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)  <b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>и круговыми движениями, сплющивать ладонями  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Пальчиковая игра «Мебель»</b>  <b>Цель:</b> подготовить пальцы для лепки мебели</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)  Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.  Одеваемся по порядку,  Привыкаем к порядку.</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №14</b> (карточка)	<b>Прогулка №15</b> (карточка)	<b>Прогулка №1</b> (карточка)	<b>Прогулка №2</b> (карточка)	<b>Прогулка №3</b> (карточка)
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.  После прогулки И перед обедом,  Руки помоем с мылом как следует.  Чтобы любые микробы, бактерии,  С нами еду за обедом не ели бы.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Наблюдение за правилами поведения за столом.  Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.</p>				
<b>Сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.</p>				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p>Наблюдение за состоянием здоровья после сна.  <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №4».</b></p>				
	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»</b>  <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Аист»</b>  <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.</p>	<p><b>Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса».</b>  <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»</b>  <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Аист»</b>  <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.</p>

<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок « Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок « Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Дидактическая игра «Сложи картинку и назови мебель»</b> (под руководством) <b>Цель:</b> умеет называть птиц, имеет элементарные сведения о некоторых предметах мебели. <b>Материал:</b> разрезные картинки мебели <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (называют виды мебели) <b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p><b>Сюжетно –ролевая игра «Магазин».</b> <b>Цель:</b> учить называть предметы мебели. Выделять их по цвету.форме. величине. <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина) <b>Критическое мышление</b> (воображают действие) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)</p>	<p><b>Чтение стихотворения С. Маршака :</b> «Откуда стол пришел.» <b>Цель:</b> умеет слушать стихотворение, отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Развивающая игра «Да-нет-ка»</b> (под руководством) <b>Цель:</b> умеет задавать вопросы, находит критерии классификации объектов окружающего мира. <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (составляют вопросы, угадывая слово) <b>Креативность</b> (высказывают свое мнение)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»</b> (свободная) <b>Цель:</b> имеет представление о работе людей в мебельном магазине <b>Модель 4К:</b> <b>Креативность</b>(творчески развивают сюжет) <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли) <b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях) <b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>
<b>Индивидуальная работа в соответствии с</b>	<b>Индивидуальная работа</b> с Викой, Дашей	<b>Индивидуальная работа</b> с Светой, Ксюшей, Ритой	<b>Индивидуальная работа</b> с Элиной, Назаром	<b>Индивидуальная работа</b> с Асанали <b>Цель:</b> умеет	<b>Индивидуальная работа</b> с Машей.

<b>индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Цель:</b> умеет ходить змейкой между кеглями.	<b>Цель:</b> умеет рассказывать животных которые живут в лесу.	<b>Цель:</b> умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	<b>Цель:</b> умеет рассказывать о своей семье.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Парные картинки» <b>Цель:</b> умеет находить два одинаковых предмета мебели	<b>Сооружение построек из строительного материала.</b> «Стол и стул. диван.» <b>Цель:</b> умеют подбирать материал для строительства мебели	<b>Дидактическая игра</b> «Какое время года?» <b>Цель:</b> умеет соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.	<b>Дидактическая игра</b> «Кто лишний?» <b>Цель:</b> умеет развивать память, внимание и логику.	<b>Свободные игры детей.</b> <b>Цель:</b> Умеет играть вместе .в коллективе.
<b>Общение с родителями</b> <b>Уход детей домой</b>	« <b>Обратите внимание!</b> » «Ребенок и компьютер!»	« <b>Давайте поговорим!</b> » Как провести выходной день с детьми	« <b>Рекомендации специалистов!</b> » Советы психолога «Агрессия»	« <b>Обратите внимание!</b> » «Как развить любознательность»	« <b>Делаем вместе!</b> » Нарисовать рисунок к стихотворению Н.Нищевой «Мебель»

**Циклограмма ортаңғы тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.**

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы**

**5 неделя (27 сентября – 1 октября 2021 год)**

**Предшкольная группа «Юнги»**

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Моя семья. Труд родителей»

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 27.09.2021 г.</b>	<b>Вторник 28.09.2021 г.</b>	<b>Среда 29.09.2021 г.</b>	<b>Четверг 30.09.2021 г.</b>	<b>Пятница 01.10.2021 г.</b>
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Дидактическая игра «Какие профессии где нужны»</b> <b>Цель:</b> умеет классифицировать	<b>Беседа с детьми «Что такое труд?»</b> <b>Цель:</b> Имеет представления о труде. Понимает, что нужно трудиться и помогать близким	<b>Дидактическая игра «Почему так, а не иначе?»</b> <b>Цель:</b> Умеет доказывать правоту собственных суждений, отстаивать свою точку зрения.	<b>Дидактическая игра «Кто чем работает?»</b> <b>Цель:</b> Умеет образовывать слова, соответствующ ие принадлежностям для труда.	<b>Дидактическая игра : «Чудесный мешочек.»</b>  <b>Цель:</b> Знает слова, обозначающи е орудия труда людей разных профессий
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Осень»</b> Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				

<p><b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто, что умеет делать» (структурированная)</b>  <b>Цель:</b> умеет подбирать глаголы, обозначающие действия, развивает память.  <b>Форма проведения:</b> групповая  <b>Метод дифференциации</b>  <b>оказание поддержки</b></p>	<p><b>Д/и «Кому это нужно?» (структурированная)</b>  <b>Цель:</b> Имеет представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.  <b>Знет профессии</b>  <b>Форма проведения:</b> групповая  <b>Метод дифференциации</b>  <b>результат</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай, где и кем я работаю».</b>  <b>(структурированная)</b>  <b>Цель:</b> Умеет составлять описательный рассказ.  <b>Метод дифференциации</b>  <b>оказание поддержки</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Обитатели морей» (под руководством)</b>  <b>Форма проведения:</b> групповая  <b>Метод дифференциации</b>  <b>результат</b>  <b>Цель:</b> Знает всех жителей морей и океанов.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что хочет делать Маша?» (структурированная)</b>  <b>Цель:</b> Имеет представления о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.  <b>Форма проведения:</b> групповая  <b>Метод дифференциации</b>  <b>результат</b></p>
<p><b>ОУД по расписанию</b></p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b>  <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения  <b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b>«Гласные звуки»  <b>Цель:</b> Имеет представление о гласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Умеет выделять интонацией</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b>  <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей  <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста)  <b>2. Математика.</b>  <b>Тема:</b> «Геометрические фигуры. Прямоугольник, овал. Четырехугольник.»  <b>Цель:</b> Имеет представление о фигурах: овал, четырехугольник; определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b>  <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения  <b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> : «Гласные звуки»  <b>Цель:</b> Имеет представление о гласных звуках: особенностях их произношения,</p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b>  <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.  <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста)  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «Моя семья»  <b>Цель:</b> Умеет составлять рассказ о труде родителей. В ходе рассказа употребляет простые и сложные предложения, умеет</p>	<p><b>Наблюдение (срез событий)</b>  <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию.  <b>1.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> «Чтение стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши»  <b>Цель:</b> Проявляет интерес к труду, уважительное отношение к его результатам. Умеет читать</p>

	<p>звук в слове, называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>Метод дифференциации группирования</b>  <b>Д/игра «Включи фонарик»</b>  <b>Цель:</b> Умеет вычленять в речи гласные звуки  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)  <b>Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</b>  <b>2.Физическая культура</b> (по плану специалиста)  <b>3.Музыка</b> (по плану специалиста)</p>	<p>формы.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>результат</b>  <b>Игра «Что изменилось?»</b>  <b>Цель:</b> Умеет подробно отвечать на вопросы, правильно называть геометрические фигуры  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)  <b>Креативность</b> (дополняют своими примерами)  <b>Работа в команде</b> (делятся на две подгруппы)  <b>3. Самопознание</b>  <b>Тема:</b> «Мир семьи»  <b>Цель:</b> Приобретает представление о радости общения через взаимодействие с родителями, развивать представление о семье, как базовом понятии, на основе которых формируются человеческие ценности: любовь, счастье, доброта, забота, понимание, уважение.  <b>Метод дифференциации</b></p>	<p>звучания и обозначения. Умеет выделять интонацией звук в слове, называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использован</b>  <b>ие вопросов</b>  <b>Д/игра «Включи фонарик»</b>  <b>Цель:</b> Умеет вычленять в речи гласные звуки  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (делают вывод)  <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)  <b>2. Казахский язык</b> (по плану специалиста)  <b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста)  <b>4. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Портрет моей семьи»  <b>Цель:</b> Умеет рисовать характерные черты внешности (длина и цвет волос, прическа, очки). добиваясь четкого изображения</p>	<p>рассказывать последовательно и точно.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>результат</b>  <b>Игра «Назови родственников ласково»</b>  <b>Цель:</b> Умеет называть уменьшительно-ласкательными словами членов семьи.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)  <b>3. Естествознание</b>  <b>Тема:</b> ««Как хлеб пришел на стол»  <b>Цель:</b> Имеет представление о том, как хлеб приходит к нам на стол, о содержании труда людей в городе и селе. Уважительно относится к труду людей, бережно относится к хлебу  <b>Метод дифференциации</b></p>	<p>эмоционально, воспринимая сюжет стихотворения, раскрывает его содержание, читает наизусть.</p> <p><b>Метод дифференциации</b>  <b>результат.</b>  <b>Игра «Подбери картинку»</b>  <b>Цель:</b> умеет подбирать иллюстрации к соответствующим строкам стихотворения  <b>Модель 4К:</b>  <b>Работа в команде</b> (работа в команде)  <b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),  <b>Критическое мышление</b> (называет образец)  <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> «Папа, мама, я - семья.»  <b>Цель:</b> Имеет понятие о родственных связях, умеет называть свой</p>
--	---	--	--	---	---

		<p><b>группирование</b>  <b>Игра «Верно - не верно!»</b>  <b>Цель:</b> Умеет устанавливать связи и закономерности между свойствами, объектами, явлениями природы, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.</p> <p><b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют общаться друг с другом)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свои суждения)  <b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами)  <b>4. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> «Дом, в котором мы живём»  <b>Цель:</b> Умеет соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой.  <b>Игра «Для того, чтобы...»</b>  <b>Цель:</b> умеет определять для чего необходимы части дома  <b>Модель 4К:</b>  <b>Работа в команде</b> (действуют малыми</p>	<p>пропорций, выразительности позы  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Ищем портрет».</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет составлять портрет, быть внимательным, выбирая карточки с нужными изображениями.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)  <b>Креативность</b> (придумывают, что - то необычное)</p>	<p>группирование  <b>Результат</b>  <b>Д/И</b> «Что сначала, что потом»  <b>Цель:</b> Умеет проследить путь от зёрнышка до хлеба на столе  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (называют виды хлеба)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)  <b>4. Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Посуда для кукол».  <b>Цель:</b> Умеет самостоятельно лепить посуду и угощение для кукол, используя различные приемы лепки.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Назови посуду»</b>  <b>Цель:</b> Умеет называть предметы посуды, входящие в комплектность чайного сервиза  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (называют предметы</p>	<p>возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Дидактическая игра</b> «Радость и печаль»  <b>Цель:</b> умеет оценивать поступки, отличать хорошее от плохого  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод) <b>Работа в команде</b> (делятся на группы)  <b>3.Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Дружная семья».  <b>Цель:</b> Умеет создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; умеет отбирать</p>
--	--	--	---	--	---



		группами) <b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)		посуды) <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)	материал для аппликации. <b>Метод дифференциации</b> <b>Результат</b> <b>Игра</b> «Кто живёт у нас в квартире?» <b>Цель:</b> Умеет устанавливать родственные связи, называет всех членов семьи <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (называют членов семьи) <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №4</b> (картотека)	<b>Прогулка №5</b> (картотека)	<b>Прогулка №6</b> (картотека)	<b>Прогулка №7</b> (картотека)	<b>Прогулка №8</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №5».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика</b>	<b>Дыхательная гимнастика</b>	<b>Гимнастика для глаз</b> «Закрываем мы»	<b>Артикуляционная гимнастика</b>	<b>Дыхательная гимнастика</b>

	<p><b>«Домик открывается»</b>  <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.</p>	<p><b>«Аист»</b>  <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.</p>	<p><b>глаза, вот какие чудеса».</b>  <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<p><b>«Домик открывается»</b>  <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.</p>	<p><b>«Аист»</b>  <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок « Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок « Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Дидактическая игра «Форма и цвет»</b>  <b>Цель:</b> Умеет соотносить картинки по смыслу, определяет предметы по форме и цвету.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (называют виды мебели)  <b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p><b>Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»</b>  <b>Цель:</b> Имеет представление о <b>необходимости труда, о трудовых процессах.</b>  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина)  <b>Критическое мышление</b> (воображают действие)  <b>Работа в команде</b> (играют малыши группами)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b>  <b>«Мастерская»</b>  <b>Цель:</b> Умеет отображать в игре знания об окружающей жизни, имеет представление о значимости труда людей;умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Креативность</b>(творчески развивают сюжет)  <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p>	<p><b>Ди «Поиграем в сказку»</b>  <b>Цель:</b> Умеет анализировать, выделять главное в текстах сказок;  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (составляют вопросы, угадывая слово)  <b>Креативность</b> (высказывают свое мнение)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b> (свободная)  <b>Цель:</b> Умеет отображать в игре знания об окружающей жизни, имеет представление о значимости труда людей;умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности и совместных действий  <b>Модель 4К:</b>  <b>Креативность</b>(творчески развивают сюжет)</p>

					<b>Коммуникабельно</b> <b>сть</b> (играют согласно принятой на себя роли) <b>Критическое</b> <b>мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях) <b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)
<b>Индивидуальная  работа в  соответствии с  индивидуальными  картами развития  ребенка</b>	<b>Индивидуальная  работа с Яной,  Дашей</b> <b>Цель:</b> умеет ходить змейкой между кеглями.	<b>Индивидуальная  работа с Давидом,,  Викой</b> <b>Цель:</b> умеет рассказывать животных которые живут в лесу.	<b>Индивидуальная  работа с Дашей,  Ромой</b> <b>Цель:</b> умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	<b>Индивидуальная  работа с  Елисеем,Нурасылом</b> <b>Цель:</b> умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	<b>Индивидуальная  работа с  Альдаиром,  Мироном</b> <b>Цель:</b> умеет рассказывать о своей семье.
<b>Подготовка к  прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Игра «Подбери  игрушку»</b> <b>Цель:</b> Умеет	<b>Игра «Угадайте, что я  делаю?»</b> <b>Цель:</b> Получает	<b>Дидактическая  игра «Назови  слова на заданный</b>	<b>Игра «Угадайте,  что я делаю?»</b> <b>Цель:</b> Имеет	<b>Свободные  игры детей.</b> <b>Цель:</b> Умеет

	считать предметы по названному числу и запоминать его,находить равное количество игрушек.	представления о трудовых действиях. Развивать внимание.	<b>звук.</b> <b>Цель:</b> Умеет подбирать и называть слова с данным звуком.	представления о трудовых действиях.	играть вместе .в коллективе.
<b>Общение с родителями</b> <b>Уход детей домой</b>	<b>«Обратите внимание»</b> «Ребенок и компьютер!»	<b>«Давайте поговорим»</b> Как провести выходной день с детьми	<b>«Рекомендации специалистов»</b> Советы психолога «10 заповедей воспитания»	<b>«Обратите внимание»</b> «Как развить усидчивость»	<b>«Делаем вместе»</b> Нарисовать летний отдых с семьёй

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Проверила: \_\_\_\_\_

Беседа проведена: \_\_\_\_\_ Рекомендовано: \_\_\_\_\_