

## Циклограмма ортаңғытобындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

### Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

1 неделя (04- 08 октября 2021 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Моя улица»

Режим дня	Понедельник 04.10.2021	Вторник 05.10.2021	Среда 06.10.2021 г.	Четверг 07.10.2021 г.	Пятница 08.10.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Игра «Чей это дом?»</b> (под руководством в/ля) <b>Цель:</b> Знает о различные виды животных(насекомых, птиц, зверей) и их жилищах, умеет соотносить изображение живого существа с его местом обитания, правильно называя его;	<b>Пальчиковая игра: «Как у нас семья большая».</b> <b>Цель:</b> умеет разыгрывать пальчиками большую семью. <b>Беседа «Расскажи что ты видел по дороге в садик».</b> <b>Цель:</b> умеет передавать свои впечатления от увиденного	<b>Дидактическая игра: «Кто глава семьи?»</b> (структуриро ванная) <b>Цель:</b> Умеет уважительно относиться к старшим.	<b>Пальчиковая игра под руководством в/ля «Дом».</b> <b>Цель:</b> совершенствование координации движений, в том числе и для подготовки руки к письму;	<b>Игра (под руководством в/ля) «Назови одним словом».</b> <b>Цель:</b> Умеет анализировать, группировать предметы по общим признакам
<b>Утренний круг</b>	Утренний круг «Осень» (картотека) Цель: получают позитивный настрой на день выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b>	<b>Дидактическая игра «Подбери по форме».</b> <b>Цель:</b> Умеет выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков	<b>Дидактическая игра «Сосчитай-ка!»</b> <b>Цель:</b> Умеет считать с помощью осязания, знает устный счёт <b>Метод</b>	<b>Игра: «Путешествие по улицам».</b> <b>Цель:</b> Знает улицы своего города, достопримечательности, расположенные на	<b>Игра ( под руководством в/ля) «Головоломка»</b> (счётные палочки, нитки, спичечные палочки) <b>Цель:</b>	<b>Игровое упражнение: «Назови свой адрес».</b> (клубок ниток). <b>Цель:</b> знает название своей улицы, номер

	<b>Метод дифференциации</b> (поддержка педагогом)	<b>дифференциации</b> группирование	них. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	приобретает навыки мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, речи <b>Метод дифференциации</b> результат	дома, квартиры <b>Дифференциация</b> (поддержка педагогом)
<b>ОУД по расписанию</b>	<b>Наблюдение</b> (срез событий) <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Согласные звуки» <b>Цель:</b> Имеет понятие о согласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Умеет интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком. <b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов <b>Игровое упражнение</b> «Гласный или согласный» <b>Цель:</b> умеет различать на слух гласные и согласные звуки <b>Модель 4к:</b>	<b>Наблюдение</b> (наводящие вопросы) <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста) <b>2. Математика.</b> <b>Тема:</b> «Число и цифра 1. Образование числа 1.» <b>Цель:</b> Знает число и цифру 1; умеет выделять единичные предметы, выделять признаки предметов и классифицировать их. <b>Метод дифференциации</b> (группирование результат) <b>Дидактическая игра «Угости животного»</b> <b>Цель:</b> Понимает образование числа 1, знает цифру 1, умеет отличать и правильно называть предметы со словами «один» и	<b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b> <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста) <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Согласные звуки» <b>Цель:</b> Имеет понятие о согласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Умеет интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком. <b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста) <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Дома на нашей улице» <b>Цель:</b> Умеет рассказывать про улицу, на которой живёт. понимает и употребляет необходимые слова для общения <b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов <b>Игра «Какой, какая?»</b> <b>Цель:</b> умеет образовывать прилагательные от имен существительных	<b>Наблюдение</b> (срез событий) <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию <b>1. Художественная литература.</b> <b>Тема:</b> «Рассказывание нанайской народной сказки «Айога»» <b>Цель:</b> Умеет характеризовать литературные образы и высказывать свое отношение к ним. <b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов <b>Игра «Хорошо-плохо»</b> <b>Цель:</b> Умеет оценивать поступки, отличать хорошее от плохого <b>Модель 4К</b> <b>Командная работа</b> <b>2. Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Дома на нашей улице»

	<p><b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор) <b>2.Музыка</b> (по плану специалиста) <b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p>	<p>«МНОГО» <b>Модель 4К</b> <b>Креативность.</b> <b>3. Самопознание</b> <b>Тема:</b> «Мое имя» <b>Цель:</b> Положительно относится к себе, своему имени, осознаёт свое уникальное «Я» и связь между именем и социальной половой ролью. <b>Метод дифференциации</b> группирование <b>Игра «Ласковое имя»</b> <b>Цель:</b> Имеет представления об имени человека (полном, уменьшительно-ласкательном). <b>Конструирование.</b> <b>Тема:</b> «Улица города» <b>Цель:</b> умеет строить улицу города, возводить необходимые постройки для игры. <b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов <b>Игра «Строитель»</b> <b>Цель:</b> умеет воплощать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями на основе анализа, <b>Модель 4К:</b></p>	<p><b>Игровое упражнение «Гласный или согласный»</b> <b>Цель:</b> умеет различать на слух гласные и согласные звуки <b>Модель 4к:</b> <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор) <b>3. Физическая культура</b> (по плану специалиста) <b>4.Рисование</b> <b>Тема: :«Мой дом».</b> <b>Цель:</b> Умеет рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. <b>Метод дифференциации</b> результат <b>Игра «Отгадай загадку»</b> <b>Цель:</b> Умеет логически мыслить, отгадывать загадки <b>Модель 4к:</b> <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)</p>	<p><b>Модель 4К:</b> <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом) <b>3. Естествознание</b> <b>Тема:</b> «Дары осени». <b>Цель:</b> Имеет представление об овощах и фруктах, умеет обобщать по существенным признакам. <b>Метод дифференциации</b> результат <b>Дидактическая.игра</b> «С какого дерева плод?» <b>Цель:</b> Умеет определять и называть деревья и их плоды,знает цвета и формы. <b>Модель 4К:</b> <b>Критическое мышление</b> (работа по схемам) <b>4. Лепка</b> <b>Тема:</b> « Осенний лист» <b>Цель:</b> Умеет изображать красивые осенние листья способом налеха <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки <b>Дидактическая.игра</b></p>	<p><b>Цель:</b> Умеет составлять изображения из частей, выполнять коллективную работу <b>Метод дифференциации</b> группирование <b>Игра »Кто строит дом?»</b> <b>Цель:</b>Знает строительные профессии, умеет рассказывать о них <b>Модель 4К</b> <b>Креативность</b> (придумывают необычные пофессии) <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор) <b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p>
--	---	--	--	--	--

		<b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)		«С какого дерева лист?» Цель: Умеет определять и называть деревья и их листья, знает цвета и формы. <b>Модель 4к:</b> <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1</b> (карточка)	<b>Прогулка №2</b> (карточка)	<b>Прогулка №3</b> (карточка)	<b>Прогулка №4</b> (карточка)	<b>Прогулка №5</b> (карточка)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки. «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!»				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№1».</b>				
	<b>Дыхательная гимнастика «Петушок»</b> Цель: укрепляет физиологическое	<b>Артикуляционная гимнастика «Лошадка»</b> Цель: отрабатывает подъем языка,	<b>Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса».</b> Цель: умеет	<b>Артикуляционная гимнастика «Улыбка»</b> Цель: умеет удерживать губы в	<b>Дыхательная гимнастика «Часики»</b> Цель: развитие плавного длительного

	дыхание.	подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.	выдоха
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок «Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок «Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</b> <b>Цель:</b> Умеет распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет <b>Модель 4К Коммуникабельность</b> (умеют договариваться друг с другом) <b>Критическое мышление</b> (находят выход из различных ситуаций)	<b>Структурированная игра: «Поезд»;</b> игры с крупным строительным материалом; <b>Цель:</b> Знает конструкторы и др. <b>Цель:</b> Знает железнодорожный транспорт. умеет играть в коллективные игры. <b>Модель 4К: Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)	<b>Словесная игра: «По дороге домой...»</b> <b>Цель:</b> Умеет проявлять интерес к окружающему, подмечать детали, рассказывать об этом. <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (умеют взаимодействовать друг с другом) <b>Критическое мышление</b> (делают выбор в выполнении задания)	<b>Сюжетно-ролевая игра: «Улицы-дороги».</b> <b>Цель:</b> умеет ориентироваться на дорогах улицы. <b>Модель 4К: Критическое мышление</b> (находят выход из различных ситуаций) <b>Креативность</b> (высказывают свое мнение)	<b>С/р игра «Автобус. Едем в детский сад».</b> <b>Цель:</b> умеет в игре выстраивать дружеские взаимоотношения, способствовать развитию коммуникативных навыков. <b>Модель 4К Коммуникабельность</b> (умеют договариваться друг с другом)
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа</b> Катей <b>Цель:</b> умеет ходить по гимнастической скамейке, соблюдая равновесие	<b>Индивидуальная работа</b> с Елисеем <b>Цель:</b> Умеет создавать постройки из строительного материала	<b>Индивидуальная работа</b> Ритой <b>Цель:</b> умеет придумывать слова на заданный звук.	<b>Индивидуальная работа</b> Дашей,, Марусей. <b>Цель:</b> умеет лепить любимые игрушки.	<b>Индивидуальная работа</b> с Давидом, Амирланом <b>Цель:</b> умеет вырезать округлые формы
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз, Чтоб случайно не простыть, и здоровенькими быть!				

<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Дидактическая игра:</b> « Мы по улице идём». <b>Цель:</b> умеет ориентироваться на улице.	<b>Дидактическая игра</b> «Волшебный мешочек». (под руководством в/ля) <b>Цель:</b> умеет узнавать предметы по характерным признакам.	<b>Работа в уголке книги:</b> расставляют аккуратно книги на полочке.	<b>Д/и: «Что лишнее?»</b> <b>Цель:</b> Умеет логически мыслить, обосновывать свой выбор( живая и неживая природа картинки.)	<b>Дидактическая игра:</b> «Сколько и какой?» <b>Цель:</b> Умеет считать до 5, знает цифры, соотносит их с числом
<b>Общение с родителями</b> <b>Уход детей домой</b>	« <b>Обратите внимание</b> » «Беседа о переходе улицы в установленном месте»	<b>Беседа с родителями и детьми:</b> «Как прошёл мой день?»	« <b>Рекомендации специалистов</b> » Советы психолога «Озорство и шалость»	« <b>Обратите внимание</b> » «Беседа о мерах безопасности по дороге в детский сад.»	« <b>Давайте поговорим</b> » Как провести выходной день с детьми

## Циклограмма ортаңғыт обындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.

### Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

2 неделя (11 - 15 октября 2021 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Безопасность дома и на улице»

Режим дня	Понедельник 11.10.2022г.	Вторник 12.10.2021 г.	Среда 13.10.2021 г.	Четверг 14.10.2021 г.	Пятница 15.10.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Дидактическая игра</b> « Опасно – не опасно» <b>Цель:</b> Умеет отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; предвидеть результат возможного развития ситуации; Знает правила безопасного поведения.	<b>Беседа</b> «Опасные игры в группе» <b>Цель:</b> Умеет отличать опасное поведение, соблюдать безопасность в играх.	<b>Дидактическая игра</b> « Найди опасные предметы» <b>Цель:</b> Знает предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делает выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.	<b>Дидактическая игра</b> « Опасно – не опасно» <b>Цель:</b> Умеет отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; предвидеть результат возможного развития ситуации; Знает правила безопасного поведения.	<b>Игра с магнитным конструктором</b> (свободная) <b>Цель:</b> строят из конструктора разные постройки.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Осень»</b> (картотека) <b>Цель:</b> приобретают положительный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности</b>	<b>Словесная игра</b> «Какой, какая, какое?» <b>Цель:</b> Умеет	<b>Дидактическая игра</b> «Что сначала, что потом» (структурированная)	<b>Дидактическая игра</b> «Путаница» (структурированная) <b>Цель:</b> Знает части	<b>Дидактическая игра</b> «Знаки заблудились». <b>Цель:</b> Знает правила дорожного движения и	<b>Дидактическая игра</b> « Отгадай загадку по картинке» <b>Цель:</b> Знает основную

<b>(ОУД)</b>	подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	<b>Цель:</b> Умеет устанавливать причинно-следственные связи Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	растений, называет их. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	дорожные знаки, умеет их различать Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	группу опасных предметов; умеет логически мыслить, отгадывать загадки <b>Метод дифференциации</b> группирование
<b>ОУД по расписанию</b>	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Мягкие и твердые согласные звуки » <b>Цель:</b> Различает твердые и мягкие согласные звукаи особенностях их произношения, звучания и обозначения. <b>Метод дифференциации</b> <b>Диалог/использован ие вопросов</b> <b>Игра «Волшебники»</b> <b>Цель:</b> Умеет называть мягкий звук-пару твёрдому согласному звуку	<b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b> <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей <b>1. Основы математики</b> <b>Тема</b> «Число и цифра 2. Образование числа 2..» <b>Цель:</b> Имеет понятие «пара предметов»; умеет составлять пары и давать характеристику пары <b>Метод дифференциации</b> <b>группирование</b> <b>Дидактическая игра</b> «Динамические картинки». ( под руководством) <b>Цель:</b> Умеет ориентироваться с учётом точки отсчёта от предметов. <b>2. Казахский язык</b> (по плану преподавателя) <b>3.Самопознание</b> <b>Тема:</b> «Вот такой я человек»	<b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b> <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения <b>1.Казахский язык</b> (по плану специалиста) <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Мягкие и твердые согласные звуки » <b>Цель:</b> Различает твердые и мягкие согласные звукаи особенностях их произношения, звучания и обозначения. <b>Метод дифференциации</b> <b>группирование</b> <b>Игра «Волшебники»</b>	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. <b>1.Музыка</b> (по плану специалиста) <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Опасности вокруг нас» <b>Цель:</b> Умеет составлять вопросительные предложения, различает по интонации и употребляет их в своей речи. <b>Метод дифференциации</b> <b>группирование</b> <b>результат</b> <b>Игра</b> «Разрезные картинки с опасностями в быту» <b>Цель:</b> Умеет	<b>Наблюдение (срез событий)</b> <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию. <b>1. Художественная литература.</b> <b>Тема:</b> «Уроки безопасности в любимых детских сказках» <b>Цель:</b> Знает правила безопасного поведения с незнакомцем, на примере сказок. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> <b>результат.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Угадай сказку» <b>Цель:</b> Знает названия сказок, умеет внимательно слушать и отгадывать загадки



<p><b>Креативность (перед детьми ставится проблема)</b></p> <p><b>2.Музыка</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p>	<p><b>Цель :</b> Умеет анализировать свои поступки, имеет позитивное восприятие мира.</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет отличать хорошие поступки от плохих.</p> <p><b>Голос ребёнка</b> (лоюбознательность) диких животных.</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (умеет слышать товарищей)</p> <p>Критическое мышление (обосновывают выбор)</p> <p><b>4.ОБП.</b></p> <p><b>Тема:</b>«Правила поведения в общественных местах»</p> <p><b>Цель:</b> применяют правила безопасного поведения в общественных местах (детском саду) не залезать на шкаф, не прятаться под кровать и т.д.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p>	<p><b>Цель:</b> Умеет называть мягкий звук-пару твёрдому согласному звуку</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (придумывает разные слова)</p> <p><b>3. Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>Модель 4К Работа в команде</b> (работа малыми группами)</p> <p><b>3. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Огонь.Знаки пожарной безопасности»</p> <p><b>Цель:</b> приобретает навыки выполнения изображения простым карандашом и восковыми мелками.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование результат Игра «Огонь-друг, огонь-враг»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет различать положительные и отрицательные стороны огня</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (умеют</p>	<p>соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, подбирать правило безопасности к конкретной ситуации.</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (умеют слышать товарищей))</p> <p><b>Критическое мышление</b> (называют отличия)</p> <p><b>3. . Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b> :« Растения Казахстана»</p> <p><b>Цель:</b> Знает о растительности, присущей природе региона.понимает о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т.д.).</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Игра «Польза-вред»</b></p> <p><b>Цель:</b>знает и применяет правила поведения в природе</p> <p><b>Модель 4К:</b></p>	<p><b>Модель 4К: Работа в команде</b> (работа всей группой)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>2. Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Огнетушитель»(обрывание) .</p> <p><b>Цель:</b> Знает приёмы работы с бумагой (обрыванием)</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Дидактическая игра «Огонь-друг, огонь-враг»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет различать положительные и отрицательные стороны огня</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (называют положительные и отрицательные стороны огня)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (называют отличия)</p> <p><b>Креативность</b> (какую пользу приносят)</p>
--	---	--	---	--

		<p><b>Игра «Соображалки»</b>  <b>Цель:</b> Умеет из двух ответов выбрать правильный  <b>Работа в команде</b>  (делятся на две команды)  <b>Коммуникабельность</b>  (умение договариваться)</p>	поддерживать друг друга)	<p><b>Критическое мышление</b>  (обосновывает свой выбор)  <b>Работа в команде</b>  (работа малыми группами)  <b>3. Лепка</b>  <b>Тема:</b> « Светофор».  <b>Цель :</b> Умеет лепить светофор, используя приемы раскатывания, сплющивания  <b>Метод дифференциации</b>  результат.  <b>Игра «Тачки»</b>  <b>Цель:</b> Умеет быстро реагировать на знаки воспитателя</p>	<p><b>Работа в команде</b>  (делятся на группы)  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> « Дома и на улице ты оглянись, в своей безопасности ты убедись»  <b>Цель:</b>Знает правила безопасного поведения на улице и дома  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Дидактическая игра «Кошкин дом»</b>  (под руководством)  <b>Цель:</b> Умеет находить парные картинки с ситуациями по безопасности  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b>  (называют безопасные ситуации)  <b>Критическое мышление</b> (называют отличия))</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка№6</b> (картотека)	<b>Прогулка№7</b> (картотека)	<b>Прогулка№8</b> (картотека)	<b>Прогулка№9</b> (картотека)	<b>Прогулка№10</b> (картотека)

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Девочки и мальчики! Мойте руки-пальчики. Смоют мыло и вода, Грязь без всякого следа. Полотенцем вытирайтесь. Эй, микробы! Убирайтесь!				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№2».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок»</b> <b>Цель:</b> отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	<b>Дыхательная гимнастика «Петушок»</b> <b>Цель:</b> укрепляет физиологическое дыхание.	<b>Гимнастика для глаз «Нарисуем деревья глазами»</b> <b>Цель:</b> Укрепляет мышцы глазного яблока.	<b>Артикуляционная гимнастика «Лошадка»</b> <b>Цель:</b> отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	<b>Дыхательная гимнастика «Петушок»</b> <b>Цель:</b> укрепляет физиологическое дыхание.
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент (по расписанию ДО)</b>	<b>Кружок»»Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок «Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»(свободная)</b> <b>Цель:</b> Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; имеет представление о профессиях медицинских работников, работников средств массовой информации	<b>СР/И «Аптека»</b> <b>Цель:</b> владеет разговорной речью, знает работу аптекаря, умеет развивать сюжет игры. <b>Модель 4К:</b> <b>Критическое мышление</b> (воображают действие) <b>Работа в команде</b> (играют малыши группами)	<b>Игра «Где бабочка?».</b> <b>Цель:</b> Умеет устанавливать пространственные отношения с помощью предлогов <b>Модель 4К: Работа в команде</b> (играют малыши группами) <b>Критическое мышление</b> (делают выбор в	<b>Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».</b> <b>Цель:</b> Знают и применяют правила поведения в общественном транспорте <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (договариваются и распределяют роли) <b>Критическое</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b> (свободная) <b>Цель:</b> имеют представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах <b>Модель 4К:</b> <b>Креативность</b> (творче

	( корреспондент, оператор) <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно распределенной роли) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)		выполнении задания)	<b>мышление</b> (делают выбор ) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)	ски развивают сюжет) <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли) <b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях) <b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа</b> с Альдаиром.. Викой <b>Цель:</b> умеет делать подскоки.	<b>Индивидуальная работа</b> с Мироном, Ритой <b>Цель:</b> знает числа от 1 до 5, умеет ориентироваться в пространстве	<b>Индивидуальная работа</b> с Элиной К., <b>Цель:</b> умеет сопоставлять количество предметов с цифрой.	<b>Индивидуальная работа</b> с Эльмирой <b>Цель:</b> умеет лепить животное, соблюдая пропорции.	<b>Наблюдение</b> долговременное за <b>Асанали.</b> Выявить заинтересованность в познании разнообразных машин.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. И другой носок возьми, Точно также натяни.				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Работа в уголке природы:</b> уход за растениями (полить цветы и помыть листочки).	<b>Дидактическая игра</b> «Отгадай загадки». <b>Цель:</b> учить детей по описанию отгадывать комнатное растение.	<b>Работа в уголке книги:</b> подклеить книги и поставить на полочке.	<b>Дидактическая игра</b> «Четвертый лишний» <b>Цель:</b> умеет находить лишний предмет и объясняет, почему он лишний.	<b>Игра конструктор</b> «Лего» (по желанию детей)

<b>Общение с родителями Уход детей домой</b>	<b>Консультация родителям:</b> «Что можно наблюдать на прогулке с ребёнком.»	<b>Индивидуальная беседа с родителями</b> «Любят ли дети лепить?»»	<b>Индивидуальная беседа с родителями</b> «Одежда детей в осенний период».	<b>Индивидуальная беседа с родителями</b> «Осторожно, дорога!»»	<b>Индивидуальная беседа «ОРВИ. Меры профилактики. Симптомы».</b>
--	--	---	---	--	---

**Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.  
Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы  
3 неделя (18 – 22 октября 2021 год)  
Предшкольная группа «Юнги»**

Сквозная тема «Моя семья»  
Подтема «Осень-щедрая пора»

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 18.10.2021 г.</b>	<b>Вторник 19.10.2021 г.</b>	<b>Среда 20.10.2021 г.</b>	<b>Четверг 21.10.2021 г.</b>	<b>Пятница 22.10.2021 г.</b>
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Беседа</b> «Осень. Что ты о ней знаешь?» <b>Цель:</b> Знает сезонные изменения в природе, умеет обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.	Рассказывание по теме « <b>Осень щедрая пора</b> » <b>Цель:</b> Имеет навыки рассматривания картины И.Левитана «Золотая осень» Умеет составлять описательный рассказ по картине, используя элементы поэтического описания природы.	<b>Беседа:</b> «Что такое листопад?» <b>Цель:</b> Приобретает знания о природных явлениях и объектах	<b>Беседа о здоровом питании:</b> «Осенние витамины». <b>Цель:</b> Имеет представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище.	<b>Дидактическая игра</b> « В гости» <b>Цель:</b> Умеет развивать сюжет игры, обыгрывать ситуацию, называть предметы мебели и посуды на казахском языке.»
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Осень» (картотека)</b> <b>Цель:</b> получают позитивный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное)				

	<p>Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.  <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.          Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
<p><b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «С какого дерева листочек» (структурированная)</b>  <b>Цель:</b> Умеет распознавать, узнавать с какого дерева листик, знает названия деревьев.          Форма проведения: групповая  <b>Метод дифференциации</b>          оказание поддержки</p>	<p><b>Дидактическая игра «Скажи, как я» (свободная)</b>  <b>Цель.</b> умеет говорить громко, тихо, шепотом.          Форма проведения: групповая  <b>Метод дифференциации</b>          результат</p>	<p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b>  <b>Цель:</b> Умеет различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие.          Форма проведения: групповая  <b>Метод дифференциации</b>          оказание поддержки</p>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери слова»</b>  <b>Цель:</b> Приобретает словарный запас. Знает об осенних изменениях в природе.          Форма проведения: групповая  <b>Метод дифференциации</b>          результат</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»</b>          (под руководством)  <b>Цель:</b> Умеет классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению),          Форма проведения: групповая  <b>Метод дифференциации</b>          группирование</p>
<p><b>ОУД по расписанию</b></p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b>  <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения  <b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство со схемой слова «Мак»  <b>Цель:</b> Умеет проводить звуковой анализ слова «мак», называть первый звук в слове, слова с заданным звуком</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b>  <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей  <b>1. Математика.</b>  <b>Тема:</b> «Число и цифра 3. Образование числа 3.  <b>Цель:</b> Знает цифру 3; умеет соотносить цифру и число предметов; умеет правильно распознавать и изображать цифру три.  <b>Метод дифференциации</b>          группирование</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b>  <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения  <b>1. Казахский язык</b>          (по плану специалиста)  <b>Метод дифференциации</b>          Диалог/использован</p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b>  <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.  <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста)  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «Творческое рассказывание на тему «Осень»».  <b>Цель:</b> Умеет различать речевые и неречевые звуки,</p>	<p><b>Наблюдение (срез событий)</b>  <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию.  <b>1. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> «Рассказа М. Турежанова «Помощь»  <b>Цель:</b> Имеет представление о творчестве казахского</p>

	<p><b>Метод дифференциации</b> результат.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p><b>Цель:</b> Знает видовые понятия, умеет определять обобщающее слово</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)</p> <p><b>2.Музыка</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3. Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p>	<p><b>Результат</b></p> <p><b>Игра</b> «Назови соседей»</p> <p><b>Цель:</b> Знает числовой ряд от 1 до 5, умеет называть предыдущее и последующее число</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>Работа в команде</b> (работают группой)</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (по плану преподавателя)</p> <p><b>3.Самопознание.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Добрые поступки»</p> <p><b>Цель:</b> Понимает: что такое хорошо и что такое плохо, умеет различать хорошие и плохие поступки.</p> <p><b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов</p> <p><b>Игра</b> «Волшебные слова».</p> <p><b>Цель:</b> Умеет применять вежливые слова, оценивать свои поступки</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (умение договариваться друг с другом)</p> <p><b>4. Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Улица города»</p>	<p><b>ие вопросов</b></p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Знакомство со схемой слова «Мак»</p> <p><b>Цель:</b> Умеет проводить звуковой анализ слова «мак», называть первый звук в слове, слова с заданным звуком</p> <p><b>Метод дифференциации результат.</b></p> <p><b>Словесная игра</b> «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p><b>Цель:</b> Знает видовые понятия, умеет определять обобщающее слово</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (умеют помочь друг другу)</p> <p><b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p> <p><b>2. Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b>«Грибочки большие и маленькие».</p> <p><b>Цель:</b>Умеет использовать основные геометрические</p>	<p>владеет активным словарём по теме.</p> <p><b>Метод дифференциации</b> группирование</p> <p>Результат</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто назовет больше слов»</p> <p><b>Цель:</b>Знает слова-признаки осени</p> <p><b>Модель 4К</b></p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>3. Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b> «Осенние хлопоты человека»</p> <p><b>Цель:</b> Имеет представление о трудовых процессах людей в осенний период времени, об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде и в саду.</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат.</p> <p><b>Игра</b> «Съедобное-несъедобное»</p> <p><b>Цель :</b> Знает названия предметов, которые можно употреблять в пищу.</p> <p><b>Модель 4К</b></p>	<p>писателя М.Турежанова; об образе жизни людей в сельской местности, труде взрослых.</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Отгадай загадку»</p> <p><b>Цель:</b>Умеет логически мыслить, отгадывать загадки</p> <p><b>2. Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> :«Грибы».</p> <p><b>Цель :</b>Умеет вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> « Съедобный-несъедобный»</p> <p><b>Цель:</b>Умеет различать съедобные и несъедобные грибы</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Работа в команде</b> (работа в команде)</p>
--	--	---	---	--	--

		<p><b>Цель:</b> Умеет строить улицу города, возводить необходимые постройки для игры</p> <p><b>Игра</b> «Какой бывает транспорт?»(структурированная)</p> <p><b>Цель:</b> различает виды транспорта</p>	<p>формы для изображения простых предметов, для создания рисунка с единой сюжетной линией</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Большой маленький»</p> <p><b>Цель:</b> Умеет различать предметы по величине, делить на большие и маленькие.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)</p> <p><b>Креативность</b> (придумывают, что - то необычное)</p>	<p><b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),</p> <p><b>4.Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Овощи».</p> <p><b>Цель:</b> Умеет лепить с натуры знакомые предметы(овощи), передавая их особенности,применяя знакомые приёмы лепки: сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание.</p> <p><b>Метод дифференциации</b></p> <p>Диалог/использование вопросов</p> <p><b>Дидактическая игра.</b> Что не хватает?</p> <p><b>Цель:</b> Умеет концентрировать и распределять внимание, мышление; Знает овощи, фрукты,</p>	<p><b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)</p> <p><b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),</p> <p><b>Критическое мышление</b> (подобрать нужный наряд)</p> <p><b>3. Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку надели. А потом и куртку, Для длительной прогулки.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №11</b> (картотека)	<b>Прогулка №12</b> (картотека)	<b>Прогулка №13</b> (картотека)	<b>Прогулка №14</b> (картотека)	<b>Прогулка №15</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Ароматным нежным мылом, Два часа я руки мыла. Руки вымыла отлично, Мыло было земляничным.				



	Умываться им лишь можно, Только скушать невозможно				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №3».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика «Хомячок»</b> Цель: развивает произвольные движения языка, укрепляет мускулатуру языка и щек.	<b>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»</b> Цель: развитие плавного, длительного выдоха.	<b>Релаксация: «Гномики спят»</b> Цель: умеет слушать музыку и развивать свое воображение.	<b>Гимнастика для глаз «Белка»</b> Цель: умеет выполнять упражнения для укрепления внутренней мышцы глаза.	<b>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»</b> Цель: развитие плавного, длительного выдоха.
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок «Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок «Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Дидактическая игра «От какого дерева лист»</b> (под руководством) Цель: Знает особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (называют деревья) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом) <b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</b> (свободная) Цель: Знает животных родного края (внешний вид, их повадки, пищу); Имеет представление о труде взрослых, работающих в зоопарке: об основных трудовых процессах по обслуживанию животных; <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (договариваются и подбирают	<b>Конструктор «Строим дом»</b> (структурированная игра) Цель: Приобретает конструктивные навыки, обыгрывает постройку, называет комнаты на каз. языке <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (играют согласно распределенной роли) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)	<b>Дидактическая игра «Что за чем?»</b> Цель: Знает признаки осени и последовательности времен года <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (составляют вопросы, угадывая слово) <b>Критическое мышление</b> (отвечают слово нет не говорят) <b>Креативность</b> (высказывают свое	<b>Сюжетно ролевая игра «Книжная лавка»</b> (свободная) Цель: знает о профессии продавца книг. <b>Модель 4К: Креативность</b> (творчески развивают сюжет) <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)

		строительный материал для строительства) <b>Критическое мышление</b> (воображают действие) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами) <b>Креативность</b> (проявляют творчество при строительстве вольеров)		предложение) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)	
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа с Марусей, Ромой</b> <b>Цель:</b> Умеет бросать мяч через шнур	<b>Индивидуальная работа с Гюзьей, Артёмом</b> <b>Цель:</b> Умеет рассказывать о диких животных и среде обитания	<b>Индивидуальная работа с Мироном, Яной</b> <b>Цель:</b> Умеет ориентироваться в группе находить нужный предмет.	<b>Индивидуальная работа с Назаром, .</b> <b>Цель:</b> умеет пользоваться ножницами, вырезать картинки.	<b>Индивидуальная работа с мальчиками</b> Выявить заинтересованность в животных.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Застегнем застёжки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки.				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Работа в уголке природы:</b> уход за цветами (полить цветы и взрыхлить землю).	<b>Дидактическая игра «Расставь посуду»</b> <b>Цель:</b> Умеет классифицировать посуду по видам (кухонная, столовая, чайная), умеет объяснять их использование.	<b>Работа в уголке ИЗО:</b> перебрать карандаши, подточить поломанные, поставить аккуратно на полочке.	<b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b> <b>Цель:</b> умеет находить, что изменились на картинке.	<b>Игра конструктор «Лего»</b> (по желанию детей)
<b>Общение с</b>	Рекомендовать	«Давайте поговорим»	«Рекомендации	«Обратите внимание	«Делаем вместе»

<b>родителями Уход детей домой</b>	родителям принять участие в фотовыставке « <b>Осень золотая</b> »;	«О вредных привычках»	<b>специалистов»</b> Советы логопеда «Правильно ли говорит ваш ребенок»	«Как научить детей любить читать книги»»	Поделки из бумаги.
--	--	-----------------------	--	--	--------------------

**Циклограмма ортаңғытобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.  
Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы  
4 неделя (25 – 29 октября 2021 год)  
Предшкольная группа «Юнги»**

Сквозная тема «Растём здоровыми»  
Подтема «Всё обо мне»

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 25.10.2021 г.</b>	<b>Вторник 26.10.2021 г.</b>	<b>Среда 27.10.2021 г.</b>	<b>Четверг 28.10.2021 г.</b>	<b>Пятница 29.10.2021 г.</b>
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>	<b>Беседа</b> «Как аккуратность помогает в жизни.» <b>Цель:</b> Приобретает навыки аккуратности.	<b>Беседа с детьми на тему:</b> «Чистота – залог здоровья». <b>Цель:</b> Имеет уважение к труду младшего воспитателя, желание приходить на помощь.	<b>Речевая игра</b> «Ветер-ветерок!» <b>Цель:</b> Получает навыки правильного звукопроизношения звука ш с разной силой воспроизведения	<b>Ситуативный разговор на тему:</b> «Как вести себя в умывальной комнате» Отгадывание загадок на тему предметов личной гигиены детей. <b>Цель:</b> Приобретает навыки логического мышления, грамматически правильной речи.	<b>Дидактическая игра.</b> «Игра в загадки». <b>Цель:</b> Приобретает запас существительных в активном словаре.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Путешествие в осенний лес» (картотека)</b> Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога.				

	(структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Ты – моя частичка» (структурированная) <b>Цель:</b> Имеет представления о частях тела, развивает речь, внимание, память. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> « Кто я?» <b>Цель:</b> Имеет знания о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Вредно- полезно» <b>Цель:</b> Знает и применяет правила личной гигиены. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» - <b>Цель:</b> Приобретает навыки культурного поведения Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови три предмета» <b>Цель:</b> Умеет группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат</p>
<b>ОУД по расписанию</b>	<p><b>Наблюдение</b> (запись единичного случая) <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b>«Звуковой анализ слова «Дом».» <b>Цель:</b> Умеет проводить звуковой анализ слова «дом», называть слова с заданным звуком. <b>Метод</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> (наводящие вопросы). <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста) <b>2. Математика.</b> <b>Тема:</b> «Тяжелый - легкий.» <b>Цель:</b>. Имеет представление о взвешивании предметов, зависимости веса от размера; умеет сравнивать, используя слова «легче - тяжелее»; умеет сравнивать на</p>	<p><b>Наблюдение</b> (наводящие вопросы) <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова «Дом».» <b>Цель:</b> Умеет проводить звуковой анализ слова «дом», называть слова с</p>	<p><b>Наблюдение</b> (запись единичного случая) <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста) <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b>« Составление описательного рассказа об одежде» <b>Цель:</b>Применяет активный словарь по теме одежда,умеет образовывать</p>	<p><b>Наблюдение</b> (срез событий) <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию. <b>1.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> А Дюйсенбиев «Пропажа» <b>Цель:</b> Умеет передавать свое отношение к содержанию, понимает взаимосвязь</p>

	<p><b>дифференциации</b> группирования <b>Игра «Скажи по-другому»</b> <b>Цель:</b> умеет подбирать и употреблять в речи слова -синонимы <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая) <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод) <b>2.Физическая культура</b> (по плану специалиста) <b>3.Музыка</b> (по плану специалиста)</p>	<p>руках предметы по весу, положи их на руки, и определять вес предметом по размеру. <b>Метод дифференциации группирование</b> <b>результат</b> <b>Игра «Подумай-реши»</b> <b>Цель:</b> Умеет решать логические и математические задачи <b>Модель 4К:</b> <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор) <b>Креативность</b> (дополняют своими примерами) <b>Работа в команде</b> (делятся на две подгруппы) <b>3. Самопознание.</b> <b>Тема:</b> «Девочки и мальчики» <b>Цель:</b> Имеет положительное отношение к себе, своему имени, осознаёт своё уникальное «Я», социальную половую роль, имеет представление о ценности здоровья. <b>Метод дифференциации группирование</b></p>	<p>заданным звуком <b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b> <b>Игра «Скажи по-другому»</b> <b>Цель:</b> Умеет подбирать и употреблять в речи слова -антонимы <b>Модель 4К:</b> <b>Критическое мышление</b> (делают вывод) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом) <b>2. Казахский язык</b> (по плану специалиста) <b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста) <b>4. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Мой портрет» <b>Цель:</b> Умеет рисовать черты лица, используя фломастер или цветные карандаши, умеет использовать нетрадиционные методы - нитки или бумагу для «создания» волос на голове. <b>Метод</b></p>	<p>существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. <b>Метод дифференциации группирование</b> <b>результат</b> <b>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</b> <b>Цель:</b> <b>Модель 4К:</b> <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор) <b>Работа в команде</b> (работа малыми группами) <b>3. Естествознание</b> <b>Тема:</b> «Рыбы, обитающие в реках и озерах Казахстана» <b>Цель:</b> Знает виды рыб. Имеет представление об их строении, жизнедеятельности. Понимает значение воды в жизни человека. <b>Метод дифференциации группирование</b> <b>Результат</b> <b>Игра « Вопросы-ответы»</b></p>	<p>природных явлений, описываемых литературным языком <b>Метод дифференциации</b> <b>результат.</b> <b>Дидактическая игра</b> <b>« Найди отгадки на мои загадки».</b> <b>Цель:</b> Умеет отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве. <b>Модель 4К:</b> <b>Работа в команде</b> (работа в команде) <b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема), <b>Критическое мышление</b> (называет образец) <b>2.Физическая культура</b> (по плану специалиста) <b>3.Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Мой портрет». <b>Цель:</b> Умеет составлять портрет из отдельных</p>
--	---	--	---	---	---

		<p><b>Игра</b> «Волшебный бинокль».</p> <p><b>Цель:</b> Умеет различать положительные качества, уважительно относится к друзьям</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (умеют общаться друг с другом)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (понимают разные понятия)</p> <p><b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами)</p> <p><b>4. ОБП</b></p> <p><b>Тема:</b> «Личная гигиена»</p> <p><b>Цель:</b> Знает и применяет правила личной гигиены</p> <p><b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p> <p><b>Игра</b> «Что с чем дружит?»</p> <p><b>Цель:</b> Приобретает знания предметах личной гигиены, умеет логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами)</p> <p><b>Креативность</b> (придумывают, что -то</p>	<p><b>дифференциации группирование</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Чего недостаёт в портрете?»</b> (свободная )</p> <p><b>Цель:</b> Знают составные части лица.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)</p> <p><b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)</p>	<p><b>Цель:</b> Знает рыб, обитающих в водоёмах Казахстана; умеет отвечать на вопросы, аргументируя ответ</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (называют рыб, описывают внешний вид)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)</p> <p><b>4. Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Наше тело».</p> <p><b>Цель:</b> Умеет лепить фигуру человека из целого куска и по частям, используя усвоенные приёмы лепки.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Чего недостаёт в фигуре?»</b> (свободная )</p> <p><b>Цель:</b> Знает составные части фигуры.</p> <p><b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),</p>	<p>частей (овал – лицо, полоски или комки мягкой бумаги - причёска); имеет интерес к данному виду деятельности</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Чего недостаёт в портрете?»</b> (свободная )</p> <p><b>Цель:</b> Знают составные части лица.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)</p> <p><b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)</p>
--	--	---	--	---	---

		необычное)			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1</b> (картотека)	<b>Прогулка №2</b> (картотека)	<b>Прогулка №3</b> (картотека)	<b>Прогулка №4</b> (картотека)	<b>Прогулка №5</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №4».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Домик открывается» <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Аист» <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.	<b>Гимнастика для глаз</b> «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Домик открывается» <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Аист» <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок «Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок «Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Мой портрет» (структурированная)	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазин полезных продуктов питания»	<b>Беседа</b> «Как нужно ухаживать за собой»	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Парикмахерская»	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мой день» (свободная)

	<p><b>Цель:</b> Умеет различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (называют детали портрета)</p> <p><b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p><b>Цель:</b> Умеет выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, объединять два сюжета в один..</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (договариваются и подбирают полезные продукты для магазина)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (воображают действие)</p> <p><b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)</p>	<p><b>Цель:</b> Приобретает навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Работа в команде</b> (выполняют задание вместе);</p> <p><b>Креативность</b> (проявляют фантазию).</p>	<p><b>Цель:</b> Умеет самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях)</p> <p><b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>	<p><b>Цель:</b> Умеет обыгрывать режим дня; объяснять и доказывать свою точку зрения; находить нарушения закономерностей в последовательном ряду</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет)</p> <p><b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях)</p> <p><b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>
<p><b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Яной, Дашей</b></p> <p><b>Цель:</b> умеет ходить змейкой между кеглями.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Мироном, Светой</b></p> <p><b>Цель:</b> умеет рассказывать животных которые живут в лесу.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Элиной</b></p> <p><b>Цель:</b> умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Нурасьлом, Ромой, Ритой</b></p> <p><b>Цель:</b> умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Марусей, Эльмирой.</b></p> <p><b>Цель:</b> умеет рассказывать о своей семье.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки.</p>				



	<p>Руки спрячем в рукавички –  Разноцветные сестрички.  Сможем дольше мы опять  На морозе погулять!</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Мотивация интереса к прогулке.  Индивидуальная работа с детьми по теме недели.</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  За день сил уходит много,  Надо их вернуть немного.  Вот для этого и ужин,  Он приятен нам и нужен»</p>				
<b>Общение с детьми</b>	<p><b>Рисование с трафаретом</b> «Одежда другу»  <b>Цель:</b> Умеет обводить по контуру и закрашивать предмет, не выходя за контур рисунка</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Четвертый лишний»  <b>Цель::</b> Закрепляет знания о насекомых, умеет логически мыслить.</p>	<p><b>Дидактическое упражнение</b> «Месяцы»  <b>Цель:</b> Знает название осенних месяцев, умеет составлять рассказы об осени, используя прилагательные</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Узнай, что изменилось?»  <b>Цель:</b> Умеет правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи</p>	<p><b>Свободные игры детей.</b>  <b>Цель:</b> Умеет играть вместе .в коллективе.</p>
<b>Общение с родителями Уход детей домой</b>	<p><b>Консультация для родителей</b> «Малыш и ребёнок»</p>	<p>«Давайте поговорим»  Как провести выходной день с детьми</p>	<p>«Рекомендации специалистов»  Советы психолога «Агрессия»</p>	<p>«Обратите внимание»  «Как развить любознательность»</p>	<p>«Делаем вместе»  Нарисовать рисунок к стихотворению Н.Нищевой «Мебель»</p>

**Циклограмма ортаңғы тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.**

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы**

**5 неделя (27 сентября – 1 октября 2021 год)**

**Предшкольная группа «Юнги»**

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Моя семья. Труд родителей»

Режим дня	Понедельник 27.09.2021 г.	Вторник 28.09.2021 г.	Среда 29.09.2021 г.	Четверг 30.09.2021 г.	Пятница 01.10.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Дидактическая игра «Какие профессии где нужны»</b> <b>Цель:</b> умеет классифицировать	<b>Беседа с детьми «Что такое труд?»</b> <b>Цель:</b> Имеет представления о труде. Понимает, что нужно трудиться и помогать близким	<b>Дидактическая игра «Почему так, а не иначе?»</b> <b>Цель:</b> Умеет доказывать правоту собственных суждений, отстаивать свою точку зрения.	<b>Дидактическая игра «Кто чем работает?»</b> <b>Цель:</b> Умеет образовывать слова, соответствующ ие принадлежностям для труда.	<b>Дидактическая игра : «Чудесный мешочек.»</b>  <b>Цель:</b> Знает слова, обозначающи е орудия труда людей разных профессий
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Осень»</b> Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.				

	Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b>	<b>Дидактическая игра «Кто, что умеет делать» (структурированная)</b> Цель: умеет подбирать глаголы, обозначающие действия, развивает память. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	<b>Д/и «Кому это нужно?» (структурированная)</b> <b>Цель:</b> Имеет представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знет профессии Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	<b>Дидактическая игра «Угадай, где и кем я работаю».</b> <b>(структурированная)</b> <b>Цель:</b> Умеет составлять описательный рассказ. <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	<b>Дидактическая игра «Обитатели морей» (под руководством)</b> Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат <b>Цель:</b> Знает всех жителей морей и океанов.	<b>Дидактическая игра «Что хочет делать Маша?» (структурированная)</b> <b>Цель:</b> Имеет представления о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат
<b>ОУД по расписанию</b>	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема: «Гласные звуки» <b>Цель:</b> Имеет представление о гласных звуках: особенностях их произношения, звучания и	<b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b> <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста) 2. Математика. <b>Тема:</b> «Геометрические фигуры. Прямоугольник, овал. Четырехугольник.» <b>Цель:</b> Имеет представление о фигурах: овал, четырехугольник; определять формы предметов и	<b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b> <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> : «Гласные звуки» <b>Цель:</b> Имеет представление о гласных звуках:	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста) <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Моя семья» <b>Цель:</b> Умеет составлять рассказ о труде родителей. В ходе рассказа употребляет простые	<b>Наблюдение (срез событий)</b> <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию. <b>1. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Чтение стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» <b>Цель:</b> Проявляет интерес к труду, уважительное отношение к его

	<p>обозначения. Умеет выделять интонацией звук в слове, называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>Метод дифференциации группирования</b></p> <p><b>Д/игра «Включи фонарик»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет вычленять в речи гласные звуки</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)</p> <p><b>2.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Музыка</b> (по плану специалиста)</p>	<p>противопоставлять их предметам другой формы.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование результат</b></p> <p><b>Игра «Что изменилось?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет подробно отвечать на вопросы, правильно называть геометрические фигуры</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>Креативность</b> (дополняют своими примерами)</p> <p><b>Работа в команде</b> (делятся на две подгруппы)</p> <p><b>3. Самопознание</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мир семьи»</p> <p><b>Цель:</b> Приобретает представление о радости общения через взаимодействие с родителями, развивать представление о семье, как базовом понятии, на основе которых формируются человеческие ценности: любовь, счастье, доброта, забота, понимание, уважение.</p>	<p>особенностях их произношения, звучания и обозначения. Умеет выделять интонацией звук в слове, называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b></p> <p><b>Д/игра «Включи фонарик»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет вычленять в речи гласные звуки</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Критическое мышление</b> (делают вывод)</p> <p><b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Портрет моей семьи»</p> <p><b>Цель:</b> Умеет рисовать характерные черты внешности (длина и цвет волос, прическа,</p>	<p>и сложные предложения, умеет рассказывать последовательно и точно.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование результат</b></p> <p><b>Игра «Назови родственников ласково»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет называть уменьшительно-ласкательными словами членов семьи.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>3. Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b> ««Как хлеб пришел на стол»</p> <p><b>Цель:</b> Имеет представление о том, как хлеб приходит к нам на стол, о содержании труда людей в городе и селе. Уважительно относится к труду людей, бережно относится к хлебу</p>	<p>результатам. Умеет читать эмоционально, воспринимая сюжет стихотворения, раскрывает его содержание, читает наизусть.</p> <p><b>Метод дифференциации результат.</b></p> <p><b>Игра «Подбери картинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> умеет подбирать иллюстрации к соответствующим строкам стихотворения</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Работа в команде</b> (работа в команде)</p> <p><b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),</p> <p><b>Критическое мышление</b> (называет образец)</p> <p><b>2. Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> «Папа,</p>
--	--	---	--	---	--

		<p><b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Верно - не верно!»</b>  <b>Цель:</b> Умеет устанавливать связи и закономерности между свойствами, объектами, явлениями природы, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.</p> <p><b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют общаться друг с другом)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свои суждения)  <b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами)  <b>4. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> «Дом, в котором мы живём»  <b>Цель:</b> Умеет соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой.  <b>Игра «Для того, чтобы...»</b>  <b>Цель:</b> умеет определять для чего необходимы части дома  <b>Модель 4К:</b></p>	<p>очки). добиваясь четкого изображения пропорций, выразительности позы</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Ищем портрет».</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет составлять портрет, быть внимательным, выбирая карточки с нужными изображениями.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)  <b>Креативность</b> (придумывают, что - то необычное)</p>	<p><b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Результат</b>  Д/И «Что сначала, что потом»  <b>Цель:</b> Умеет проследить путь от зёрнышка до хлеба на столе  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (называют виды хлеба)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)  <b>4. Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Посуда для кукол».  <b>Цель:</b> Умеет самостоятельно лепить посуду и угощение для кукол, используя различные приемы лепки.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Назови посуду»</b>  <b>Цель:</b> Умеет называть предметы посуды, входящие в комплектность чайного сервиза  <b>Модель 4К:</b></p>	<p>мама,я - семья.»  <b>Цель:</b> Имеет понятие о родственных связях, умеет называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Дидактическая игра</b>  «Радость и печаль»  <b>Цель:</b> умеет оценивать поступки, отличать хорошее от плохого  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод) <b>Работа в команде</b> (делятся на 2 группы)</p>
--	--	--	--	---	---

		<b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами) <b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)		<b>Коммуникабельность</b> (называют предметы посуды) <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №4</b> (картотека)	<b>Прогулка №5</b> (картотека)	<b>Прогулка №6</b> (картотека)	<b>Прогулка №7</b> (картотека)	<b>Прогулка №8</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №5».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Домик открывается»</b> <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	<b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Аист»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.	<b>Гимнастика для глаз</b> <b>«Закрываем мы глаза, вот какие чудеса».</b> <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	<b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Домик открывается»</b> <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	<b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Аист»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный</b>	<b>Кружок «Умелые ручки»</b> (по плану				<b>Кружок «Веселые нотки»</b>

компонент (по расписанию ДО)	специалиста				(по плану специалиста)
<p><b>Игры, самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Дидактическая игра «Форма и цвет»  <b>Цель:</b> Умеет соотносить картинки по смыслу, определяет предметы по форме и цвету.  <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (называют виды мебели)  <b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p>Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»  <b>Цель:</b> Имеет представление о необходимости труда, о трудовых процессах.  <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина)  <b>Критическое мышление</b> (воображают действие)  <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская»</b>  <b>Цель:</b> Умеет отображать в игре знания об окружающей жизни, имеет представление о значимости труда людей; умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий.  <b>Модель 4К: Креативность</b> (творчески развивают сюжет)  <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p>	<p>Ди «Поиграем в сказку»  <b>Цель:</b> Умеет анализировать, выделять главное в текстах сказок;  <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (составляют вопросы, угадывая слово)  <b>Креативность</b> (высказывают свое мнение)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Парикмахерская» (свободная)  <b>Цель:</b> Умеет отображать в игре знания об окружающей жизни, имеет представление о значимости труда людей; умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности и совместных действий  <b>Модель 4К: Креативность</b> (творчески развивают сюжет)  <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)  <b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях)  <b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в</p>

					группе)
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа с Яной, Дашей</b> <b>Цель:</b> умеет ходить змейкой между кеглями.	<b>Индивидуальная работа с Гюзель, Света</b> <b>Цель:</b> умеет рассказывать животных которые живут в лесу.	<b>Индивидуальная работа с Элиной,</b> <b>Цель:</b> умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	<b>Индивидуальная работа с ромой, Ксюшей</b> <b>Цель:</b> умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	<b>Индивидуальная работа с Амирланом</b> <b>Цель:</b> умеет рассказывать о своей семье.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Игра «Подбери игрушку»</b> <b>Цель:</b> Умеет считать предметы по названному числу и запоминать его, находить равное количество игрушек.	<b>Игра «Угадайте, что я делаю?»</b> <b>Цель:</b> Получает представления о трудовых действиях. Развивать внимание.	<b>Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук.</b> <b>Цель:</b> Умеет подбирать и называть слова с данным звуком.	<b>Игра «Угадайте, что я делаю?»</b> <b>Цель:</b> Имеет представления о трудовых действиях.	<b>Свободные игры детей.</b> <b>Цель:</b> Умеет играть вместе .в коллективе.
<b>Общение с родителями</b> <b>Уход детей домой</b>	<b>«Обратите внимание»</b> <b>«Ребенок и компьютер!»</b>	<b>«Давайте поговорим»</b> Как провести выходной день с детьми	<b>«Рекомендации специалистов»</b> Советы психолога «10 заповедей воспитания»	<b>«Обратите внимание»</b> <b>«Как развить усидчивость»</b>	<b>«Делаем вместе»</b> Нарисовать летний отдых с семьёй



Воспитатель: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Проверила: \_\_\_\_\_

Беседа проведена: \_\_\_\_\_ Рекомендовано: \_\_\_\_\_