### Циклограмма ортаңғытобындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

1 неделя (01 - 03 сентября 2021 год) Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Детский сад» Подтема «Мой детский сад»

-	Беседы с родителями по во детьми: индивидуальные (	просам здоровья, домашн	aro paytimo titu pabatito	
	детьми: индивидуальные (		сто режима дня реоснка.	
Создание доброжелател		беседы, игры для общения	и создания хорошего нас	троения у детей.
	ьной атмосферы.	<del>-</del>		
	вной атмосферы.	Беседа с детьми на тему «Мой любимый детский сад.» Цель: закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада. Структурированная игра «Кому, что нужно для работы?» Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах; уточнить и расширить знания о профессиях.	Беседа с детьми на тему: «Правила поведения в детском саду». Цель: Помочь детям сформулировать правила поведения в детском саду. Формировать умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. Пальчиковая игра «Детский сад» - Цель: развивать мелкую моторику рук, производить	
			текстом.	
Цель: получаю позитив	\ <b>1</b>	лняют комплекс утренней		дагога.
	1 10 1 0	1	тему «Мой любимый детский сад.» <b>Цель:</b> закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада. <b>Структурированная игра</b> «Кому, что нужно для работы?» <b>Цель:</b> закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах; уточнить и расширить знания о профессиях.  Утренний круг «Пробуждение» (картотека)  Цель: получаю позитивный настрой на день выполняют комплекс утренней	тему «Мой любимый детский сад.»  Цель: закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада.  Структурированная игра «Кому, что нужно для работы?» Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах; уточнить и расширить знания о профессиях.  Зания о профессиях.  Исль: помочь детям сформулировать правила поведения в детском саду. Формировать умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа.  Пальчиковая игра «Детский сад» - Цель: развивать мелкую моторику рук, производить движения пальцами рук в соответствии с текстом.  Тему: «Правила поведения в детском саду» сформулировать умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Способствовать уформировань и проектной деятельности нормативного типа.  Пальчиковая игра «Детский сад» - Цель: развивать мелкую моторику рук, производить движения пальцами рук в соответствии с текстом.

Завтрак	Наблюдение за соблюде	ением правил поведения за	CTOTOM DO PROME AUT. (CT	ENVICTURING POLITICA)			
эавтрак		ением правил поведения за о руки перед едой с мылом, на		груктурированное)			
	<b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,						
	правильно пользуются столовыми приоорами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.						
17	правил этикета. цель: у	/меет правильно пользовать 			C		
Игры, подготовка			Дидактическая игра	Рассматривание	Словесная игра «Кто		
к организованно-			(под руководством)	сюжетных картинок	я?».		
учебной			«Слова вокруг нас».	о детском саде	(структурированная)		
деятельности			Цель: Использует в	Цель: Испытывает	Цель: Знает свою		
(OXIT)			речи	положительные	фамилию и имя;		
(ОУД)			существительными,	эмоции по отношению	фамилию, имя и		
			обозначающими	к детскому саду,	отчество родителей,		
			предметы бытового	воспитателю, детям.	домашний адрес.		
			окружения.	Метод	Дифференциация		
			Форма проведения:	дифференциации	(поддержка		
			групповая	результат	педагогом)		
			Метод				
			дифференциации				
			оказание поддержки				
ОУД			Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение (срез		
по расписанию			(наводящие	(запись единичного	событий)		
			вопросы)	случая)	Цель: как группа		
			Цель: пронаблюдать,	Цель: позволяет	понимает полученную		
			как группа	выявить, что делать	информацию		
			воспринимает	для повышения	1. Художественная		
			информацию для	уровня знаний.	литература.		
			определения	1.Музыка (по плану	Тема: «Заучивание		
			дальнейших шагов	специалиста)	наизусть		
			обучения	2. Развитие речи	стихотворения		
			1.Казахский язык	«За обедом С.А.	Н.Рязановой		
			(по плану	Баруздина.Пересказ»	«Дружные ребята»		
			специалиста)	Цель:имеет навыки	Цель: умеет		
			2.Основы грамоты	слушания и	определять		
			Тема: «Звук»	понимания	литературный жанр,		
			Цель:имеет	произведения, оценива	чувствует характер		
			первоначальное	ет поступки героев	повествования.		
			представление о	Дидактическая игра	Дидактическая игра		
			терминах «Слово»,	(под руководством	«Дружные ребята»		

**≪3BVK≫**.

Дидактическая игра (под руководством) «Подбери слова к заданному звуку» Цель:умеет придумывать слово на заданный звук, выявлять первый звук в слове;

Модель 4К: Коммуникабельност ь (придумывает разные слова)

3. Физическая культура №1

Цель: Умеет бросать мяч вверх двумя руками; выполняет прыжки на двух ногах на месте. умеет подлезать под шнур высотой 40 см;

Игра: «Найди свою пару». Цель:

развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару. Объясняет правила игры, помогает в организации пар.

Модель 4К:

Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)

воспитателя) «Помоги Маше собрать игрушки» Цель: умеет аккуратно складывать игрушки, взаимодействуя с другими детьми. Модель 4К: Работа в команде (взаимодействуют друг с другом) 3. Естествознание **Тема:** «Живая и неживая природа» Цель: умеет различать объекты живой и неживой природы по определённым признакам Дидактическая игра «Живая-неживая» (структурированная) Цель: умеет различать объекты живой и неживой природы Молель 4К: Критическое мышление (работа по схемам)

4.Лепка «Моя любимая игрушка».

**Пель:** самостоятельно определяет объект передает форму и детали предметов. Дидактическая игра

(структурированная) Цель: приобретает навыки в силе и подвижности голоса. Молель 4К Командная работа 2. Аппликация Тема: «До свиданья, лето, здравствуй, летский сал»». Цель: умеет вырезать предметы округлой и овальной формы, умеет закруглять углы у прямоугольника и треугольника Молель 4К Креативность. Игра «Сложи из деталей правильно (свободная)

ножницы и пользоваться ими 3. Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Безопасность дома и в детском

правильно держать

Цель:умеет

саду.» Цель: применяет правила безопасности дома и в детском саду,

Игра «Что было бы, если..» (под руководством

		4.Рисование	«Угадай по	воспитателя)
		<b>Тема:</b> «Игрушки для	описанию»	Цель: умеет
		мальчишек и	(структурированная)	прогнозировать
		девчонок»	Цель: умеет	ситуацию,
		Цель: умеет	выражать свои мысли,	устанавливать
		доброжелательно	составлять	причинно-
		относиться к	распространенные	следственные связи
		противоположному	предложения,	Модель 4К
		полу, имеет навыки,	грамматически верно	Критическое
		самостоятельно	оформленные;	мышление
		придумывает	аргументировать свою	
		рисование	точку зрения;	
		игрушек,относящихся	Модель 4к:	
		к девочкам и	Критическое	
		мальчикам»	мышление	
		Дидактическая игра	(обосновывают свой	
		(структурированная)	выбор)	
		Найди два		
		одинаковых мяча»		
		Цель:		
		Побуждать детей не		
		показывать		
		одинаковые мячи, а		
		описывать их		
		словами.		
		Модель 4к:		
		Критическое		
		мышление		
		(обосновывают свой		
		выбор)		
Подготовка к	Наблюдение за тем, как лети соблюд	ают правила безопасности (структурир	лованное)	<u> </u>
прогулке		ают правила оезопасности (структури) вательности, называет предметы одежд		
npor yake	Если хочешь прогуляться,	вательности, называет предметы одежд	цы.	
	Нужно быстро одеваться,			
	Дверцу шкафа открывай,			
	По порядку надевай.			
	то порядку падован.		i	
Прогулка		Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3

Возвращение с	Последовательное разде	вание одежды детей, склад	ывание в шкафчики и ока	азание помощи сверстни	ку
прогулки	Культурно-гигиеническ	ие навыки.	_	_	
	«Знаем, знаем – да-да-да	а! В кране прячется вода!			
	Выходи, водица! Мы пр				\
		•			
	Лейся понемножку. Пр	•			
	Будет мыло пениться И	грязь куда-то денется!»			
Обед	Наблюдение за правила	ми поведения за столом.			
	Привлечение внимания	детей к пище, индивидуаль	ная работа по воспитани	ю культуры еды, правила	этикета.
Сон	Создание благоприятн	ой обстановки для спокойн	ого сна.		
Постепенный	Наблюдение за состояни	ием здоровья после сна.			
подъем,	Гимнастика пробужде	ния после сна. Комплекс	« <b>№</b> 1».		
закаливающие			Гимнастика для глаз	Артикуляционная	Дыхательная
процедуры			«Закрываем мы	гимнастика	гимнастика
			глаза, вот какие	«Улыбка»	«Часики»
			чудеса».	Цель: умеет	Цель: развитие
			Цель: умеет	удерживать губы в	плавного длительного
			выполнять	улыбке, обнажая	выдоха
			упражнения для	нижние и верхние	
			профилактики	передние зубы.	
Политическ	11-6		нарушения зрения.		
Полдник		ва тем, как они соблюдают и	*		
Вариативный	Привлечение внимания Кружок«Умелые	детей к пище; индивидуал	ьная работа по воспитани 	но навыков культуры едь	т. Кружок «Веселые
<b>Бариативныи</b> <b>Компонент</b>	кружок«у мелые ручки»				кружок «Веселые нотки»
(по расписанию ДО)	(по плану				(по плану
(по расписанию до)	специалиста)				специалиста)
Игры,	опоциалиста)		Конструктивная	Компьютерная	С/р игра «Автобус.
самостоятельная			деятельность	презентация	Едем в детский сад».
деятельность			«Детский сад»	«Правила поведения».	Цель: вмеет в игре
			Цель: умеет выбирать	Цель: знает	выстраивать
			строительный	основные правила	дружеские
			материал;	поведения в детском	взаимоотношения,
			договариваться о том,	саду с опорой на	способствовать
			что будут строить.	сюжетные картинки.	развитию
			Умеет строить рядом,	Применяет способы	коммуникативных
			не мешая друг другу;	безопасного	навыков.

			обыгрывать полученную постройку; активное речевое общение. Знает назначение строительного материала Модель 4К: Коммуникабельност ь Работа в команде (играют малыми	поведения в детском саду. Модель 4К: Критическое мышление (находят выход из различных ситуаций) Креативность (высказывают свое мнение)	Модель 4К Коммуникабельност ь (умеют договариваться друг с другом)
			группами) Критическое мышление (делают выбор в выполнении задания)		
Индивидуальная			Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная
работа в			работа с Марией,	работа с	работа с Светой,
соответствии с			Ксюшей	Элиной, Мироном.	Яной
индивидуальными			Цель: умеет	Цель: умеет лепить	Цель: умеет вырезать
картами развития			придумывать слова на	любимые игрушки.	округлые формы
ребенка			заданный звук.		
Подготовка к	Наблюдение за последо:	вательностью раздевания: о	самостоятельно раздеваю	тся и складывают одеж,	ды в шкафчик, моют
прогулке	руки.				
	Шапка с шарфиком сейч	нас нам подходят в самый р	раз,		
	Чтоб случайно не прост	ыть, и здоровенькими быть	<u>.</u>		
Прогулка	Мотивация интереса к п	рогулке.			
		с детьми по теме недели.			
Ужин		детей к пище, индивидуаль	ьная работа по воспитани	ю навыков культуры еды	[.
	Утром завтракают дети,	•	-	•	
	Ну, а вечером, конечно,	всем нам ужинать пора!			
Общение с детьми		•	Работа в уголке	Дидактическая игра	Д\И «Назови
			книги: расставляют	«Найди предмет»	лишний предмет»
			аккуратно книги на	Цель: умеет	Цель: умеет
			полочке.	сопоставлять формы	проявлять
				предметов с	внимательность, при
				11p • 74.1101010	ZIIIIII WI WI DITO OID, II DII

			геометрическими	рассматривании
			образцами.	предметов на
				карточки, находить
				лишний предмет,
				обосновывая свой
				ответ.
Общение с		«Рекомендации	«Обратите внимание	«Давайте
родителями		специалистов»	«Беседа о мерах	поговорим»
Уход детей домой		Советы психолога	безопасности по	Как провести
		«Озорство и шалость»	дороге в детский сад.»	выходной день с
				детьми

## Циклограмма ортаңғыт обындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру. Циклограммапланирования воспитательно-образовательной работы 2 неделя (6 - 10 января 2021 год)

Предшкольная группа «юЮнги»

Сквозная тема «Детский сад» Подтема «Мои друзья»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 сжим дня	06.09.20221г.	07.09.2021 г.	08.09.2021 г.	09.09.2021 г.	10.09.2021 г.
П					
Прием детей		Беседы с родителями по вог			
Беседы с		детьми: индивидуальные б	еседы, игры для оощения	и создания хорошего на	строения у детеи.
родителями	Создание доброжелател	1 1			
	Упражнение	Дидактическая игра	Д/и«Назови части	Работа с подгруппой	Игра с магнитным
Игры	«Повтори	(структурированная)	тела»	детей: рассмотреть	конструктором
(настольные,	скороговорки»	«Где мы были, мы не	Цель: Соотносит	иллюстрации по	(свободная)
пальчиковые и др.)	Цель: развивать	скажем, а что делали,	части тела с	теме «Осень».	Цель: строят из
	риторику.	покажем»	названием,	Цель: знает название	конструктора разные
	Пальчиковая	(структурированная)	называет части тела	осенних месяцев на	постройки.
	гимнастика	Цель: умеет показывать	на казахском языке.	казахском языке,	
	«Ты и я»	движения, угадывать что		умеет называть	
	«Подари игрушку	они обозначают.		признаки осени,	
	другу».				
	Цель:умеет				
	доброжелательно				
	относиться друг к				
	другу				
Утренняя	Утренний круг «Пробу	уждение»			
гимнастика	1 1 1 1	ожительный настрой выполи	няют комплекс утренней	гимнастики по показу пе	едагога.
	(структурированное)	1	7 1	•	
Завтрак	_ ` ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	ением правил поведения за	столом, во время еды. (ст	руктурированное)	
1		руки перед едой с мылом, на		,	
	1	ь последовательность алгор			
	,	н столовыми приборами, сл	1.0	идуальная работа по восп	питанию культуры еды,
	1 -	/меет правильно пользовать		-	J J1 / / /
Игры, подготовка	Дидактическая игра	Д/И «Когда это	Дидактическая игра		Дидактическая игра
к организованно-	«Найди, чего не	бывает?» (части суток)	«Доскажи словечко»	Форма проведения:	«Угадай по
учебной	стало?»	Цель: Знает части суток;	(структурированная)	групповая	описанию»
деятельности	(структурированная)	сопоставляет картинки с	Цель: подбирает	Метод	(под руководством)
		1	, · · · 1	1	\ ' ' <b>1</b> \ /

(ОУД)	Цель: умеет находить какого предмета не стало, развивает внимание, память. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки	частями суток: утро, день, вечер, ночь. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат	окончание загадки в соответствии с рифмой, знает времена года. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки	д <b>ифференциации</b> результат	Цель: знают домашних животных, умеют находить картинки по описанию, развивают внимание, память. Форма проведения: групповая Метод дифференциации группирование
ОУД	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
по расписанию	(запись единичного	(наводящие вопросы).	(наводящие	(запись единичного	(срез событий)
	случая)	Цель: понаблюдать за	вопросы)	случая)	Цель: как группа
	Цель: для	обучением детей	Цель: пронаблюдать,	Цель: позволяет	понимает полученную
	определения	1. Основы математики	как группа	выявить, что делать	информацию.
	дальнейших шагов	<b>Тема:</b> « Свойства	воспринимает	для повышения	1. Художественная
	обучения	предметов. Сравнение	информацию для	уровня знаний.	литература.
	1. Основы грамоты	предметов по цвету и	определения	<b>1.Музыка</b> (по	Тема: «Чтение
	Тема: «Слово»	размеру.».	дальнейших шагов	плану специалиста)	казахской народной
	Цель: понимает	Цель: Умеет выделять	обучения	2. Развитие речи	сказки «Четыре
	«слово» как единицу	различные свойства	1.Казахский язык	Тема: «Составление	друга»
	речи находит слова с	предметов и сравнивать	(по плану	рассказа на тему: «Мой	Цель: воспринимает
	определенным звуком	предметы по разным	специалиста) 2. Основы грамоты		эмоционально-
	Игра «Наоборот»	признакам, составлять	2. Основы грамоты Тема:«Слово»(закреп	друг»(домашние животные)»	образное содержанияе
	(под руководством	группы по заданному свойству и находить	ление)	<b>Цель:</b> Умеет	произведений, умеет чувствовать характер
	воспитателя).	предметы с данными	Цель: понимает	правильно	повествования.
	Цель: обогащение	свойствами.	«слово» как единицу	формулировать	Дидактическая игра
	словарного запаса	Метод	речи находит слова с	основную мысль,	«Покажи и назови
	антонимами.	дифференциации	определенным	составлять рассказы о	животное»
	ani Olimiyiaiyiri.	группирование	звуком.	своих друзьях. Умеет	(структурированная)
	Метод	Дидактическая игра	Игра «Поиграем в	четко артикулировать	Цель: проявляет
	дифференциации	(под руководством)	слова»	звуки, имеет навык	творческую
	Диалог/использован	«Какой предмет	Цель: Умеют	интонационной	фантазию, умеет
	ие вопросов	справа, а какой слева»	находить длинные и	выразительности.	вживаться в образ,
	_	Цель: устанавливает	короткие слова в	Метод	передавая
	Креативность (перед детьми ставится	простейшие причинно -	предложенном ряде	дифференциации	характерные

#### проблема)

**2.Музыка** (по плану специалиста)

#### 3.Физическая культура

Цель: Умеет прыгать с продвижением вперед; приобретает навык хольбы с перешагиванием через предметы. умеет выполнять ОВД Дифференциация группирование Модель 4К Коммуникабельност ь (умеют поддерживать друг друга) Работа в команде

(работа группой)

следственные связи.

2. Казахский язык (по плану преподавателя) 3. Самопознание

**Тема**: «С чего начинается дружба»

Цель: приобретает представление о радости общения через игровые и реальные отношения со сверстниками; имеет доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

**Игровое упражнение** «Волшебные очки».

**Цель:** умеет видеть все самое хорошее о своем друге.

Метод дифференциации Диалог/использование вопросов

Голос ребёнка (лоюбознательность)

4.ОБП.

Тема:«Кто я?»

**Цель:** Имеет представление строении тела человека и его важных органах при рассматривании куклы Айсулу.

**Дидактическая игра** (под руководством)

«Четвертый лишний»

**Цель:** умеет классифицировать

картинок Метод лифференциации

Диалог/использование вопросов

Модель 4К: Критическое мышление

(обосновывает свой выбор)

**Креативность** 

(дополняет описание)

3. Физическая культура

**Цель:** Умеет бросать мяч вверх через шнур; прыгать с продвижением вперед.умеют выполнять ОВД. **Игра «Лошадки»** 

Цель: Приобретает навыки активности, совмещая с коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; навыки двигательной активности

Модель 4К 3. Рисование

**Тема:**«Я и мои друзья».

**Цель:** умеет придавать знакомому предмету новый образ с помощью

группирование результат Дидактическая игра (под руководством) «Угадай животное» Цель: называет и различает не менее 4 - 5 видов домашних и диких животных.

Модель 4К: Коммуникабельност

ь (называют домашних животных)

**Критическое мышление** (называют отличия)

3.. Естествознание

**Тема:** «Человек-часть природы».

**Цель:** знает правила поведения в природе. Умеет бережно и по доброму относиться к природе и друг к другу.

Игра «Польза-вред» Цель: знает и применяет правила поведения в природе

Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)

Работа в команде (работа малыми группами)

3. Лепка

движения, согласовывает слова с действиями. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат. Модель 4К: Работа в команде (работа всей группой) Критическое мышление (обосновывает свой

2. Аппликация

**Тема:** «Весёлые фигурки»

выбор)

**Цель:** Умеет вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной влвое.

Метод

дифференциации группирование

**Игра** «Собери фигуру»

**Цель:** Умеет Выкладывать фигуроки из

геометрического материала на листе.

Модель 4К: ) Критическое мышление

(называют отличия)

**Креативность** (придумывают

		предметы по существенному признаку, находить лишнее. Работа в команде (делятся на две команды) Коммуникабельность (умение договариваться)	дополнительных деталей цветными карандашами; умеет передавать несложные движения, добивается выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении Д/И «Составь портрет» Цель: применяет знания о жанре портрета, умеет соблюдать пропорции. Метод дифференциации группирование результат Модель 4К: Коммуникабельность (умеют	Тема: « Котёнок играет с клубком» Цель: умеет создавать выразительные образы конструктивным способом; имеет навыки плановой работы: задумывание образа, деление материала на части разной величины, последовательная лепка, создание сюжетной композиции. Дидактическая игра (под руководством) «Чего не хватает» Цель: изображает предметы и фигурки животных.	необычные фигурки) Работа в команде (делятся на группы) З. Физическая культура (по плану специалиста) .
Подготовка к прогулке		дети соблюдают правила б ной последовательности, н	\ 10 01 1		
	В беспорядке				
Прогулка	С тем они потом играл Прогулка№4	ют в прятки. Прогулка№5	Прогулка№6	Прогулка№7	Прогулка№8
1	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Девочки и мальчики! Мойте руки-пальчики. Смоют мыло и вода, Грязь без всякого следа. Полотенцем вытирайтесь. Эй, микробы! Убирайтесь!				
Обед	Наблюдение за правила	ми поведения за столом.			
		детей к пище, индивидуаль		ю культуры еды, правила	этикета.
Сон	Создание благоприятн	ной обстановки для спокойн	юго сна.		

Постепенный	Наблюдение за состоян	ием здоровья после сна.			
подъем,	Гимнастика пробужде	ния после сна. Комплекс	« <b>№</b> 2».		
закаливающие	Артикуляционная	Дыхательная	Д/И «Сдуй	Артикуляционная	Дыхательная
процедуры	гимнастика	гимнастика	перышко»	гимнастика	гимнастика
	«Hacoc»	«Петушок»	Цель: развивает	«Лошадка»	«Петушок»
	Цель: отрабатывает	Цель: укрепляет	дыхание	Цель: отрабатывает	Цель: укрепляет
	подъём языка,	физиологическое		подъём языка,	физиологическое
	подготавливает его к	дыхание.		подготавливает его к	дыхание.
	выработке вибрации,			выработке вибрации,	
	растягивает			растягивает	
	подъязычную связку			подъязычную связку	
	(уздечку).			(уздечку).	
Полдник		за тем, как они соблюдают	-		
	1	детей к пище; индивидуал	ьная работа по воспитани	ню навыков культуры едн	
	Кружок«Умелые				Кружок « Веселые
Вариативный	ручки»				нотки»
компонент	(по плану				(по плану
(по расписанию ДО)	специалиста)				специалиста)
Игры,	СР/И «В кинотеатр»	СР/И «Аптека»	Игра «Мы веселые	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая
самостоятельная	Цель: познакомить с	Цель: владеет	ребята»	игра	игра «Семья».
деятельность	этапами действий	разговорной речью,	Настольные игры	«Художественная	(свободная)
	похода в кинотеатр,	знает работу аптекаря,	«кубики», пазлы.	мастерская».	Цель: имеют
	культурой и	умеет развивать сюжет	Цель: развивать	(под руководством)	представления о
	правилами поведения	игры.	внимание, мышление,	Цель: проявляет	коллективном
	в общественном	Модель 4К:	мелкую моторику рук,	дружескую	ведении хозяйства,
	месте.	Критическое	умеет дружить.	взаимопомощь и	семейном бюджете, о
	Модель 4К:	мышление	Модель 4К: Работа в	проявления	семейных
	Коммуникабельност	(воображают действие)	команде	художественных	взаимоотношениях,
	ь (играют согласно	Работа в команде	(играют малыми	способностей при	совместных досугах
	распределенной роли)	(играют малыми	группами)	изготовлении	Модель 4К:
	Работа в команде	группами)	Критическое	поделок.	Креативность (творче
	(играют малыми		мышление	Модель 4К:	ски развивают сюжет)
	группами)		(делают выбор в	Коммуникабельност	Коммуникабельност
			выполнении задания)	(договариваются и	ь (играют согласно
				распределяют роли)	принятой на себя
				Критическое	роли)
				мышление (делают	Критическое
				выбор )	мышление

				Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)	(действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)			
Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная				
работа в	работа с Назаром,	работа с Викой, Яной,	работа с Эльмирой,	работа с Давидом	Наблюдение			
соответствии с	Ромой.	Гюзель	Яной, Марией	Цель: умеет лепить	долговременное за			
индивидуальными	Цель: умеет делать	Цель: знает числа от 1	Цель: умеет	животное, соблюдая	Нурсылом . Выявить			
картами развития	подскоки.	до 5,умеет	сопоставлять	пропорции.	заинтересованность в			
ребенка		ориентироваться в	количество предметов		познании			
		пространстве	с цифрой.		разнообразных			
-	TT 6				машин.			
Подготовка к	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют							
прогулке	руки.	11						
		ку, И надень его на ножку.						
Прогудия	17	И другой носок возьми, Точно также натяни. Мотивация интереса к прогулке.						
Прогулка	1 *	прогулке. а с детьми по теме недели.						
Ужин		а с детьми по теме недели.  детей к пище, индивидуаль	ная работа по роспитани	IO HODI IKOD KWIII TWALL ATLI				
УЖИН	Утром завтракают дети	•	вная расота по воспитани	ю навыков культуры сды	•			
	1 * *	, всем нам ужинать пора!						
Общение с детьми	Работа в уголке	Настольная игра	Работа в уголке	Дидактическая игра	Игра конструктор			
общение е детами	природы: уход за	«Найди пару»	книги: подклеить	«Четвертый	«Лего»			
	растениями (полить	Цель: умеет находить	книги и поставить на	лишний»	(по желанию детей)			
	цветы и помыть	пару предмету.	полочке.	Цель: умеет находить	()			
	листочки).			лишний предмет и				
	,			объясняет, почему он				
				лишний.				
Общение с	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная			
родителями	беседа с	беседа с родителями	беседа с родителями	беседа с родителями	беседа «ОРВИ. Меры			
Уход детей домой	родителями	«Любят ли дети	«Одежда детей в	«Осторожно, дорога!»	профилактики.			
	«Совместнве игры	рисовать»	осенний период».		Симптомы».			
	с семьей»		•					

### Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру. Циклограммапланирования воспитательно-образовательной работы

3 неделя (13 – 17 сентября 2021 год) Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Детский сад» Подтема «Любимые игры и игрушки»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
т сжим дил	13.09.2021 г.	14.09.2021 г.	15.09.2021 г.	16.09.2021 г.	17.09.2021 г.
Прием детей		Беседы с родителями по вог			ļ.
Беседы с		детьми: индивидуальные б			
родителями	Создание доброжелател	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	•	
	Игровое упр-ие «За	Д/и «Из чего что	Беседа «Учись	Беседа «Какой новый	Беседа «Коли
Игры	что бы я себя сегодня	сделано».	правильно и	месяц наступил?»	семья вместе, так и
(настольные,	похвалил»	(структурированная	аккуратно кушать»	Цель: закрепляет	душа на месте»
пальчиковые и др.)	Цель: умеет	Цель: умеет называть	Цель: знают правила	названия зимних	Цель: умеет
	обосновывать свой	материал из которого	поведения за столом,	месяцев.	самостоятельно
	ответ, правильно	сделана игрушка,	повышают качества		рассказывать о
	анализировать свои	развивать мышление,	их выполнения.		своей семье.
	действия, развивать	речь.			Choch Combe.
	речь, мышление.	•			
•	V · H ·				
Утренняя	Утренний круг «Пробу		v		
гимнастика	1 .	вный настрой выполняют ко	омплекс утреннеи гимнас	стики по показу педагога.	
2000000000	(структурированное)				
Завтрак		ением правил поведения за	- `	руктурированное)	
	1	уки перед едой с мылом, на в последовательность алгор			
	1 '	ь последовательность алгор. столовыми приборами, сле		уули ная работа по роспи	
	1 -	меет правильно пользовать		• •	танию культуры сды,
Игры, подготовка	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Подвижная игра	Дидактическая
к организованно-	«Кто больше назовет	«Скажи, как я»	«День, ночь-сутки	« Подарки»	игра
учебной	действий»	(свободная)	прочь»	(под руководством)	малой
деятельности	(структурированная)	Цель. умеет говорить	(структурированная)	Цель: соблюдает	подвижности
	Цель: умеет	громко, тихо, шепотом.	Цель: умеет	правила игры, умеет	«Ходят капельки
(ОУД)	подбирать глаголы,	Форма проведения:	ориентироваться во	ходить по кругу,	по кругу»
, , , ,	обозначающие	групповая	времени, правильно	выполнять движения в	(под
	действия, развивает	Метод	использует	соответствии с	руководством)

	память.	дифференциации	названия частей	текстом.	Цель:
	Форма проведения:	результат	суток, соотносит их	Форма проведения:	ориентируется в
	групповая		со своим режимом	групповая	пространстве и
	Метод		дня.	Метод	выполняет
	дифференциации		Форма проведения:	дифференциации	перестроения.
	оказание поддержки		групповая	результат	Форма проведения:
			Метод		групповая
			дифференциации		Метод
			оказание поддержки		дифференциации
					группирование
ОУД	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
по расписанию	(запись единичного	(наводящие вопросы).	(наводящие	(запись единичного	(срез событий)
	случая)	Цель: понаблюдать за	вопросы)	случая)	Цель: как группа
	Цель: для	обучением детей	Цель: пронаблюдать,	Цель: позволяет	понимает
	определения	1. Математика.	как группа	выявить, что делать	полученную
	дальнейших шагов	<b>Тема:</b> « Геометрические	воспринимает	для повышения	информацию.
	обучения	фигуры(круг, квадрат,	информацию для	уровня знаний.	1. Аппликация
	1.Основы грамоты	треугольник).»	определения	1.Музыка (по плану	<b>Тема</b> : «Кукла в
	Тема: «Гласные и	Цель: Знает фигуры:	дальнейших шагов	специалиста)	красивом платье».
	согласные звуки»	круг, квадрат,	обучения	2. Развитие речи	Цель: Умеет
	Цель: Знают	треугольник; умеет	1. Казахский язык	<b>Тема</b> :«Составление	составлять
	осбенности гласных и	распознавать их;	(по плану	описательного	изображение по
	согласных звуков.	применяет умение	специалиста)	рассказа «Моя	частям из разных
	Умеют устанавливать	ориентироваться в	Метод	любимая игрушка»»	геометрических
	последовательность	пространстве.	дифференциации	Цель: умеет	фигур
	звуков речи.	<b>Игра</b> «Какая фигура	Диалог/использован	рассказывать про	Метод
	Игра «Назови звук в	лишняя?»	ие вопросов	любимую игрушку и	дифференциации
	начале слова»	Цель: умеет	2. Основы грамоты	описывать ее,	результат.
	Цель: Умеют	сосредоточиться,	<b>Тема:</b> «Гласные и	обогащая словарный	Игра «Наряди
	различать гласные и	сконцентрировать	согласные звуки»	запас	куклу»
	согласные звуки,	внимание; умеет	(закрепление)	прилагательными.	Цель:Умеет
	находят гласные и	распознавать	Цель: Умеют	Четко артикулирует	подбирать
	согласные звуки в	геометрические фигуры;	различать гласные и	звуки.	подходящие
	названиях игрушек.	Метод	согласные звуки,	Игра «У игрушки	предметы одежды
	Модель 4К:	дифференциации	находят гласные и	день рождения»	Модель 4К:
	Коммуникабельност	группирование	согласные звуки в	Цель: умеют	Работа в команде
	ь ( умеет слушать	результат	названиях игрушек.	формулировать	(работа в команде)
	других не перебивая)	Модель 4К:	Игра «Отыщи	пожелания в день	Коммуникабельно

2.Музыка
(по плану
специалиста)
3. Физическая
Купьтура

Культура Цель: умеет подлезать под шнур не касаясь руками пола, бросать мяч вверх через шнур. Умеет ходить по ограниченной поверхности приставным шагом; Соблюдает правила игры.

## Подвижная игра: «Перелет птиц»

**Цель:** умеет залазить на предметы приподнятые над полом (землей), лазать по гимнастической стенке, быстро ориентироваться в пространстве по сигналу

Метод дифференциации группирования Модель 4К: Работа в команде (взаимодействуют в группе) **Критическое** мышление

(обосновывает свой выбор)

**Работа в команде** (работают группой)

**2. Казахский язык** (по плану преподавателя)

3.Самопознание.

**Тема:** «Всё начинается с понимания»

**Цель** понимает радость общения через игровые отношения со сверстниками; умеет проявлять доброжелательность, дружелюбие.

Игра «Мирилки»

**Цель:** умеет разрешить конфликтные ситуации с помощью переговоров и бесед; побуждать их отказывается от драк, споров, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.

Модель 4К: Коммуникабельность (умение договариваться друг с другом)

4. Конструирование.

**Тема:** «Красивые самолёты»

**Цель**: умеет складывать бумажный лист вдвое, по диагонали; умеет работать по образцу;

картинку»

**Цель:** Различение на слух тв и мяг согласные звуки.

Модель 4К: Коммуникабельност

**ь** (умеют помочь друг другу)

Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)
2. Физическая

культура

3. Рисование

**Тема**:«Моя любимая игрушка»

Цель: Умеет рисовать игрушки с натуры, передавать различия в величине и пропорциях предметов, имеет навыки работы с красками. Игра «Расскажи о своей игрушке.» Цель :умеет рассказывать о своей игрушке. её описание. Метол

игрушке. ее описание. Метод дифференциации группирование Модель 4К: Коммуникабельност ь (умеют

ь (умеют поддерживать друг друга) Креативность рождения Модель 4К Критическое мышление (обосновывает свой выбор) 3. Естествознание Тема:«Игрушки»

3. Естествознание **Тема:**«Игрушки» Цель: приобретает знания об игрушках и материале, из которого они изготавливаются. Понимает назначение игрушек, умеет проводить обследование предметов зрительноосязательным способом. **Игра** «Угадай на ощупь»

ощупь» Цель: с помощью анализаторов определять на ощупь предметы, рассказывать о своих ощущениях.

Модель 4К Креативность (перед детьми ставится проблема), 4.Лепка

**Тема:**«Кукла (по мотивам дымковской игрушки)».

**Цель**: Знает игрушки народных промыслов,

сть (умеют поддерживать друг друга)

**Креативность** (перед детьми ставится проблема),

**Критическое** мышление

(подобрать нужный наряд)

2. Художественная литература.

Тема: «Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки»

игрушки» Цель: Умеет эмоционально отзываться на произведения худ лит. внимания, проявлять интерес детей к слушанию стихотворения. Метол

стихотворения.
Метод
дифференциации
группирования
Дидактическая
игра «Найди и
назови»
Цель: Знает

Цель: Знает назначение игрушек, умеет описывать их Модель 4К Критическое мышление

		Игра «Какой бывает транспорт?» (структурир ованная) Цель: различает виды транспорта	(придумывают, что - то необычное)	приобретает навыки лепке игрушек. Умеет создавать образы по мотивам народных игрушек, приемам декорирования лепного образа. Игра «Повтори узор» Цель: умеет из отдельных элементов сложить дымковский узор	(обосновывает свой выбор)  3. Ознакомление с окружающим миром Тема: « Мои игрушки» Цель: Знает какие бывают игрушки., где их делают, из каких материалов Метод дифференциации группирование результат Дидактическая игра «Что из чего?» Цель: Умеет называть материал, из которого сделаны игрушки и образовывать соответствующие прилагательные Модель 4К: Коммуникабельно сть (умеют помочь друг другу)
					Работа в команде (взаимодействуют
Попродорие и	Набщанали за там как	пати собщопогот провите б	ADOLIGOUACETH (OFFICIALISTS PARTY	2000011100)	друг с другом)
Подготовка к прогулке		и.			

Прогулка	Прогулка №9	Прогулка №10	Прогулка №11	Прогулка №12	Прогулка №13				
	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)				
Возвращение с		евание, складывание вещей		помощи сверстнику, мыти	ье рук.				
прогулки	Ароматным нежным мы	ылом, Два часа я руки мыла							
		Мыло было земляничным.							
	Умываться им лишь мо	Умываться им лишь можно, Только скушать невозможно							
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом.								
	Привлечение внимания	детей к пище, индивидуаль	ьная работа по воспитани	ю культуры еды, правила	зтикета.				
Сон	Создание благоприят	ной обстановки для спокойн	ного сна.						
Постепенный		ием здоровья после сна.							
подъем,	Гимнастика пробужде	ния после сна. «Комплек	c №3».						
закаливающие	Артикуляционная	Дыхательная	Релаксация:	Гимнастика для глаз	Дыхательная				
процедуры	гимнастика	гимнастика	«Гномики спят»	«Белка»	гимнастика				
	«Хомячок»	«Сердитый ежик»	Цель: умеет слушать	Цель: умеет	«Сердитый ежик»				
	Цель: развивает	Цель: развитие	музыку и развивать	выполнять	Цель: развитие				
	произвольные	плавного, длительного	свое воображение.	упражнения для	плавного,				
	движения языка,	выдоха.		укрепления	длительного				
	укрепляет			внутренней мышцы	выдоха.				
	мускулатуру языка и			глаза.					
	щек.								
Полдник	1	за тем, как они соблюдают в	*						
	_	д детей к пище; индивидуал	ьная работа по воспитани	ию навыков культуры едн	I				
	Кружок«Умелые				Кружок «Веселые				
Вариативный	ручки»				нотки»				
компонент	(по плану				(по плану				
(по расписанию ДО)	специалиста)				специалиста)				
Игры,	Дидактическая игра	Строительная игра	Сюжетно-ролевая	Развивающая игра	Сюжетно ролевая				
самостоятельная	«Сложи картинку и	«Зоопарк»	игра	«Слово нет не	игра				
деятельность	назови игрушку»	(свободная)	«Большая стирка»	говори»	«Книжная лавка»				
	(под руководством)	Цель: умеет составлять	(структурированная	(под руководством)	(свободная)				
	Цель: умеет называть	вольеры разных	игра)	Цель: умеет задавать	Цель: знает о				
	игрушки, имеет	размеров, подбирать	Цель: умеет	вопросы, находит	профессии				
	элементарные	двери, крыши.	согласовать свои	критерии	продавца книг.				
	сведения о некоторых	Модель 4К:	действия с	классификации	Модель 4К:				
	игрушках.	Коммуникабельность	действиями	объектов	<b>Креативность</b> (тво				
	Модель 4К:	(договариваются и	партнёров, соблюдает	окружающего мира.	рчески развивают				
	Коммуникабельност	подбирают	правила игры.	Модель 4К:	сюжет)				
	ь (называют игрушки)	строительный материал	Модель 4К:	Коммуникабельност	Коммуникабельно				

	Работа в команде	для строительства)	Коммуникабельност	ь (составляют	сть (играют
	(взаимодействуют	Критическое	ь (играют согласно	вопросы, угадывая	согласно принятой
	друг с другом)	мышление	распределенной роли)	слово)	на себя роли)
	Креативность	(воображают действие)	Работа в команде	Критическое	1
	(описывают по каким	Работа в команде	(играют малыми	мышление	
	признакам узнали)	(играют малыми	группами)	(отвечают слово нет	
		группами)		не говорят)	
		Креативность		Креативность	
		(проявляют творчество		(высказывают свое	
		при строительстве		предпложение)	
		вольеров)		Работа в команде	
				(взаимодействуют	
				друг с другом)	
Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная
работа в	работа с Мироном,	работа с Ксюшей,	работа с Марусей,	работа с Викой.	работа с Эиной
соответствии с	Ритой	Альдаиром	Яной	Ритой.	Выявить
индивидуальными	Цель: умеет бросать	Цель: умеет	Цель: умеет	Цель: умеет	заинтересованность
картами развития	мяч через шнур	рассказывать о диких	ориентироваться в	пользоваться	в животных.
ребенка		животных и среде	группе находить	ножницами, вырезать	
		обитания	нужный предмет.	картинки.	
Подготовка к	Наблюдение за последо	вательностью раздевания: с	цамостоятельно раздеваю	тся и складывают одежд	⊔ цы в шкафчик, моют
прогулке	руки.	-	-		-
	Застегнем застёжки, На	твоей одёжке:			
	Пуговки и кнопочки, Ра	зные заклёпочки.			
Прогулка	Мотивация интереса к і	ірогулке.			
	Индивидуальная работа	с детьми по теме недели.			
Ужин	Привлечение внимания	детей к пище, индивидуаль	ьная работа по воспитани	ю навыков культуры еды	
Общение с детьми	Работа в уголке	Настольная игра	Работа в уголке	Дидактическая игра	Игра конструктор
	природы: уход за	«Лото»	ИЗО: перебрать	«Что изменилось?»	«Лего»
	цветами (полить	Цель: умеет находить	карандаши, подточить	Цель: умеет находить.	(по желанию детей)
	цветы и взрыхлить	нужную картинку.	поломанные,	что изменились на	
	землю).		поставить аккуратно	картинке.	
			на полочке.		
Общение с	«Обратите	«Давайте поговорим»	«Рекомендации	«Обратите внимание	«Делаем вместе»
родителями	внимание»	«О вредных привычках»	специалистов»	«Как научить детей	Поделки из бумаги.
Уход детей домой	«Правильное питание		Советы логопеда	любить читать	

_	– залог здоровья»	«Г		ли	книги»»	
		ГО	ворит ваш	ребенок»		

# **Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру. Циклограммапланирования воспитательно-образовательной работы**

4 неделя (20 – 24 сентября 2021 год) Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Детский сад» Подтема «Мебель»

Режим дня	Понедельник 20.09.2021 г.	Вторник 21.09.2021 г.	Среда 22.09.2021 г.	Четверг 23.09.2021 г.	Пятница 24.09.2021 г.			
Прием детей	Приём и осмотр детей.	Беседы с родителями по вог	просам здоровья, домашн	его режима дня ребенка.				
Беседы с	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.							
родителями	Создание доброжелател	Создание доброжелательной атмосферы.						
	Дидактическая игра «	Строительные игры	Беседа «Учись	Беседа с детьми : «	Дидактическая			
Игры	В гостях у куклы	« Мебель для	правильно одеваться»	Как нужно	игра : «Чудесный			
(настольные,	Асель.»	Мишутки» «	Цель: закрепление	обращаться с	мешочек.»			
пальчиковые и др.)	Цель: знает название	Кошкин дом»	ранее усвоенных	мебелью. Чтобы она				
	предметов мебели,её		умений и повышение	всегда оставалась	Цель: Знает			
	назначение.	Цель: владеет	качества их	красивой».	слова.обозначающи			
		активным словарём по	выполнения.		е название			
		теме.		Цель: умеет бережно	мебели.»			
				относиться к мебели				
Утренняя	Утренний круг «Пробу	уждение»						
гимнастика	Цель: получают позити	вный настрой, выполняют к	сомплекс утренней гимна	стики по показу педагога	ı.			
	(структурированное)							
Завтрак	Наблюдение за соблюде	ением правил поведения за	столом, во время еды. (ст	груктурированное)				
	Самостоятельно моют р	уки перед едой с мылом, на	аходят свое полотенце.					
	l '	ь последовательность алгор	= -					
		столовыми приборами, сле			танию культуры еды,			
	правил этикета. Цель: у	меет правильно пользовать	ся салфеткой и столовым	ии приборами				
Игры, подготовка	Дидактическая игра	Игра : « загадки и	Дидактическая игра	Подвижная игра	Дидактическая			
к организованно-	«Кто, что умеет	отгадки»	«Устроим кукле Сауле	« Лавата»	игра			
учебной	делать»	(свободная)	комнату».	(под руководством)	малой			
деятельности	(структурированная)	Цель: знает название	(структурированная)	Цель: соблюдает	подвижности			

(ОУД)	Цель: умеет подбирать глаголы, обозначающие действия, развивает память. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки	предметов мебели. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат	Цель: приобретает навыки понимания предложеных конструкций. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки	правила игры, умеет ходить по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат	«Угадай, кто позвал?» (под руководством) Цель: умеет по голосу определить кто позвал. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат
ОУД	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
по расписанию	(запись единичного	(наводящие вопросы).	(наводящие	(запись единичного	(срез событий)
	случая)	Цель: понаблюдать за	вопросы)	случая)	Цель: как группа
	Цель: для	обучением детей	Цель: пронаблюдать,	Цель: позволяет	понимает
	определения	1. Казахский язык (по	как группа	выявить, что делать	полученную
	дальнейших шагов	плану специалиста)	воспринимает	для повышения	информацию.
	обучения	2. Математика.	информацию для	уровня знаний.	1.Художественная
	1. Основы грамоты	<b>Тема:</b> «Множество.	определения	1 3/	литература
	<b>Тема:</b> «Знакомство	Один-много.»	дальнейших шагов	1. Музыка (по плану	Тема: «Заучивание
	со схемой слова»	Цель: Умеет находить	обучения	специалиста)	стихотворения Н.
	Цель: Умеет	общее свойство группы	1.0	2. Развитие речи	Нищевой
	проводить звуковой	(множества) предметов,	1. Основы грамоты	Тема:«Мебель».	«Мебель»»
	анализ трехзвуковых	объединять в группы по	<b>Тема:</b> «Знакомство со	Цель: приобретает	Цель:. Применяет
	слов различной	общему свойству	схемой слова»	представления о	осмысленное
	звуковой структуры,	Метод	(закрепление)	мебели, откуда она	запоминание
	применяет умение	дифференциации	Цель: применяет	поступает в магазины,	стихотворения,
	анализировать	группирование	умение анализировать	из какого материала	выразительное
	особенности	результат	особенности	сделана.	рассказывание.
	произношения и	Блоки Дьенеша	произношения и	Метод	умеет внимательно
	звучания звука.	Цель: Умеет	звучания звука. Умеет	дифференциации	слушать
	Игра «Кто знает,	группировать	находить гласные и	группирование	стихотворение.
	пусть продолжает».	геометрические фигуры	согласные звуки в	результат	Метод
	Цель: умеет	и распределять их	названиях мебели	Игра «Из чего –	дифференциации
	подбирать и	заданными	Игра «Кто знает,	какой?»	результат.
	употреблять в речи слова с обобщающим	множествами. Модель 4К:	пусть продолжает». Цель: умеет	<b>Цель:</b> умеет образовывать	Игра «Подбери картинку»

значением, соотносить родовые и видовые понятия. Метод дифференциации группирования Молель 4К: Коммуникабельност ь ( умеет слушать других не перебивая) Критическое мышление (обосновывает свой вывод) 2.Физическая культура (по плану специалиста) 3. Музыка (по плану специалиста)

Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Креативность (дополняют своими примерами) Работа в команде (делятся на две подгруппы) 3. Самопознание. **Тема:** «Родные и близкие» **Пель:** имеет представление о радости общения через взаимолействие с

дружелюбие, чуткость, заботливость.
Метод дифференциации группирование С/р «Волшебный магазин»
Цель: Умеет формулировать свои

близкими; проявляет

доброжелательность,

последовательно.
Модель 4К:
Коммуникабельность
(умеют общаться друг с
другом)
Критическое
мышление
(понимают разные
понятия)

мысли связно, логично и

подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые и видовые понятия.

Метод дифференциации Диалог/использован ие вопросов Модель 4К: Критическое мышление (делают вывод) Работа в команде (взаимодействуют пруг с пругом)

(взаимодеиствуют друг с другом)

2. Казахский язык

(по плану специалиста)

3.Физическая

культура (по плану специалиста)

4. Рисование Тема:«Что я хочу из мебели в свою комнату».

Цель: Умеет выразительно передавать основную форму мебели, пропорции мебели и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину мебели и их расположение,

прилагательные от существительных Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Работа в команде (работа малыми группами) 3. Естествознание

(работа малыми группами) 3. Естествознание **Тема:** «Какие бывают комнатные растения» Цель: приобретает знания о новых комнатных растениях растениями. Умеет называть их, распознавать по внешнему виду, строению, ухаживать за ними. Метол дифференциации группирование Результат Игра «Найди пветок».

 Цель:
 узнаёт цветы
 округлые формы

 по описанию
 мебели, изображ

 Модель 4К:
 предметы из

 Коммуникабельност
 нескольких часта

 ь (называют цветы,
 метод

 описывают внешний
 дифференциаци

 вид)
 группирование

 Критическое
 Дидактическая

 мышление
 игра «Собери

(обосновывает свой

Цель: умеет подбирать иллюстрации к соответствующим строкам стихотворения Модель 4К: Работа в команле (работа в команде) Креативность (перед детьми ставится проблема), Критическое мышление (называет образец) 2. Физическая культура (по плану специалиста) 3.Аппликация **Тема:** «Что хранит бабушкин сундук». **Пель**: Умеет вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы мебели, изображать предметы из нескольких частей. Метод дифференциации группирование

целое».

		Работа в команде (действуют малыми группами) 4. ОБП Тема: «Правила поведения в общественных местах» Цель: применяют правилах безопасного поведения в общественных местах (детском саду: не залезать на шкаф, не прятаться под кровать. Игра «Ошибки героев сказок» Цель: умеет находить ошибки в поведении сказочных героев Модель 4К: Работа в команде (действуют малыми группами) Креативность (примуми прист. ито. то	окраску, основываясь на знание цветов и их оттенки, подбирать цвета по вкусу Метод дифференциации группирование Игра «Сложи из деталей правильно» (свободная) Цель: умеет складывать из частей предметы мебели Модель 4К: Коммуникабельност ь (умеют поддерживать друг друга) Критическое мышление (обосновывают свой выбор) Креативность (придумывают, что -	вывод) 4. Лепка Тема: «Мебель для кукольного домика». Цель: умеет создавать сюжет ,самостоятельн о лепить мебель, используя различные приемы лепки (создавать разные по размеру предметы). Продолжает приобретать навыки раскатывать прямыми и круговыми движениями, сплющивать ладонями Метод дифференциации группирование Пальчиковая игра «Мебель» Цель: подготовить	Цель:Умеет собрать из частей предмет мебели и назвать, что изображено. Модель 4К: Коммуникабельно сть (называют виды мебели) Креативность (описывают по каким признакам узнали)
		(придумывают, что -то	(придумывают, что - то необычное)	пальцы для лепки	
Подготовка к	Наблюдение за тем, как	необычное) : дети соблюдают правила б	Desonachoctu (ctnyvtynun	мебели	
прогулке		нной последовательности, н дку,			
Прогулка	Прогулка №14	Прогулка №15	Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3
	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)
Возвращение с	1	евание, складывание вещей	в шкафчики и оказание и	помощи сверстнику, мыти	ье рук.
прогулки	После прогулки И пере,	The state of the s			
	Руки помоем с мылом к Чтобы любые микробы				
	С нами еду за обедом н				
0607	•				
Обед	паолюдение за правила	ми поведения за столом.			

	Привлечение внимания	детей к пище, индивидуали	ьная работа по воспитани	—————————————————————————————————————	этикета.		
Сон	Создание благоприятн	ной обстановки для спокойн	ного сна.				
Постепенный	Наблюдение за состоянием здоровья после сна.						
подъем,	Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс№4».						
закаливающие	Артикуляционная	Дыхательная	Гимнастика для глаз	Артикуляционная	Дыхательная		
процедуры	гимнастика	гимнастика	«Закрываем мы	гимнастика	гимнастика		
	«Домик	«Аист»	глаза, вот какие	«Домик	«Аист»		
	открывается»	Цель: развитие	чудеса».	открывается»	Цель: развитие		
	Цель: умеет спокойно	плавного, длительного	Цель: умеет	Цель: умеет спокойно	плавного,		
	открывать и	выдоха.	выполнять	открывать и	длительного		
	закрывать рот,		упражнения для	закрывать рот,	выдоха.		
	расслабляя мышцы		профилактики	расслабляя мышцы			
	языка, удерживать		нарушения зрения.	языка, удерживать			
	губы и язык в			губы и язык в			
	заданном положении.			заданном положении.			
Пожити	11-6						
Полдник	1	ва тем, как они соблюдают:	*		•		
	1 1	и детей к пище; индивидуал	ьная работа по воспитани	но навыков культуры едь			
Рапистирии ий	Кружок «Умелые				Кружок «Веселые		
Вариативный компонент	ручки» (по плану				нотки»		
(по расписанию ДО)	специалиста				(по плану специалиста)		
Игры,	Дидактическая игра	Сюжетно –ролевая	Чтение	Развивающая игра	Сюжетно-ролевая		
самостоятельная	«Сложи картинку и	игра «Магазин».	стихотворения С.	т азвивающая игра «Да-нет-ка»	игра		
деятельность	желожи картинку и назови мебель»	<b>Цель:</b> учить называть	Маршака: «Откуда	(под руководством)	«Мебельный		
деятельность	(под руководством)	предметы мебели.	стол пришел.»	Цель: умеет задавать	магазин»		
	Цель: умеет называть	Выделять их по	Цель: умеет слушать	вопросы, находит	(свободная)		
	птиц, имеет	цвету.форме. величине.	стихотворение,	критерии	Цель: имеет		
	элементарные	Модель 4К:	отвечать на вопросы.	классификации	представление о		
	сведения о некоторых	Коммуникабельность	orbe farb ha benipoebi.	объектов	работе людей в		
	предметах мебели.	(договариваются и		окружающего мира.	мебельном		
	Материал: разрезные	подбирают предметы		Модель 4К:	магазине магазине,		
	картинки мебели	мебели для магазина)		Коммуникабельност	Модель 4К:		
	Модель 4К:	Критическое		ь (составляют	Креативность (тво		
	Коммуникабельност	мышление		вопросы, угадывая	рчески развивают		
	ь (называют виды	(воображают действие)		слово)	сюжет)		
	мебели)	Работа в команде		Креативность	Коммуникабельно		
	Креативность	(играют малыми		(высказывают свое	сть (играют		

	(OTHEL IDDIOT HE KAKHM	группами)		мирица)	согласно принятой
	(описывают по каким	группами)		мнение)	на себя роли)
	признакам узнали)				1 /
					Критическое
					мышление
					(действуют в
					воображаемых
					ситуациях)
					Работа в команде
					(распределяют
					роли,
					взаимодействуют в
Индиридиод и иод	Mwwwwwwwwww	Иминически иза	Имамический	Имамический	группе)
Индивидуальная	Индивидуальная работа с Яной, ,	Индивидуальная работа с А	Индивидуальная работа с Элиной,	Индивидуальная работа с Катей	Индиридуальная
работа в соответствии с	раоота с лнои, , Дашей	мираном,Ромой	<b>Марусей</b>	Светой	Индивидуальная работа с Ритой
индивидуальными	Цель: умеет ходить	<b>Цель:</b> умеет	<b>Цель:</b> умеет находить	Цель: умеет	Цель: умеет
картами развития	змейкой между	рассказывать животных	предметы одинаковые	раскрашивать	рассказывать о
ребенка	кеглями.	которые живут в лесу.	по величине, форме.	раскранивать раскраски, не выходя	своей семье.
рсосика	KCI JIAWIII.	которые живут в лесу.	по величине, форме.	за контур.	своси семве.
				sa komyp.	
Подготовка к	Наблюдение за последо	вательностью раздевания: о	шамостоятельно раздеваю	тся и складывают одеж	ды в шкафчик, моют
прогулке	руки.	1	•		1
	Руки спрячем в рукавич	ики —			
	Разноцветные сестричк				
	Сможем дольше мы опя	ІТЬ			
	На морозе погулять!				
Прогулка	Мотивация интереса к г	ірогулке.			
		с детьми по теме недели.			
Ужин	Привлечение внимания	детей к пище, индивидуаль	ьная работа по воспитани	ю навыков культуры едь	I.
	За день сил уходит мно				
	Надо их вернуть немног	го.			
	Вот для этого и ужин,				
	Он приятен нам и нуже		T	T	T
Общение с детьми	Дидактическая игра	Сооружение построек	Дидактическая	Дидактическая	Свободные
	«Парные картинки»	из строительного	игра «Какое время	игра «Кто	игры детей.
	Цель: умеет	материала. «Стол и	года?»	лишний?»	Цель: Умеет
	находить два	стул. диван.»	Цель: умеет	Цель: умеет	играть вместе .в
	одинаковых	Цель: умеют подбирать	соотносить	развивать память,	

	предмета мебели	материал для строительства мебели	описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.	внимание и логику.	коллективе.
Общение с родителями Уход детей домой	«Обратите внимание» «Ребенок и компьютер!»	«Давайте поговорим» Как провести выходной день с детьми	«Рекомендации специалистов» Советы психолога «Агрессия»	«Обратите внимание» «Как развить любознательность»	«Делаем вместе» Нарисовать рисунок к стихотворению Н.Нищевой «Мебель»

# **Циклограмма ортаңғы тобындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы**

5 неделя (27сентября – 1 октября 2021 год) Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Моя семья» Подтема «Моя семья. Труд родителей»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница				
	27.09.2021 г.	28.09.2021 г.	29.09.2021 г.	30.09.2021 г.	01.10.2021 г.				
Прием детей	Приём и осмотр детей.	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.							
Беседы с	Общение воспитателя с	детьми: индивидуальные бо	еседы, игры для общения	и создания хорошего на	строения у детей.				
родителями	Создание доброжелател	ьной атмосферы.							
	Дидактическая игра	Беседа с детьми «Что	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая				

Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя	«Какие профессии где нужны» Цель: умеет классифицировать  Утренний круг «Осень	<b>Цель:</b> Имеет представления о труде.Понимает,что нужно трудиться и помогать близким	«Почему так, а не иначе?» Цель:Умеет доказывать правоту собственных суждений, отстаивать свою точку зрения.	«Кто чем работает?» Цель: Умеет образовывать слова, соответствующ ие принадлежностям для труда.	игра: «Чудесный мешочек.»  Цель: Знает слова. обозначающи е орудия труда людей разных профессий
гимнастика		вный настрой, выполняют в	сомплекс утренней гимна	стики по показу педагога	a.
Завтрак	Самостоятельно моют р Цель: может соблюдать Правильно пользуются	ением правил поведения за уки перед едой с мылом, на в последовательность алгор столовыми приборами, сле умеет правильно пользовать	аходят свое полотенце. итма мытья рук. едят за осанкой. Индивид	уальная работа по воспи	танию культуры еды,
Игры, подготовка	Дидактическая игра	Д/и «Кому это нужно?»	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая
к организованно-	«Кто, что умеет	(структурированная)	«Угадай, где и кем я	«Обитатели морей»	игра «Что хочет
учебной	делать»	Цель: Имеет	работаю».	(под руководством)	делать Маша?»
деятельности	(структурированная)	представления о	(структурированная)	Форма проведения:	(структурированн
(ОУД)	Цель: умеет подбирать глаголы,	предметах и их использовании в	<b>Цель:</b> Умеет составлять	групповая <b>Мето</b> д	ая) Цель: Имеет
	обозначающие действия, развивает память. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки	трудовых процессах. Знет професси Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат	описательный рассказ. Метод дифференциации оказание поддержки	дифференциации результат <b>Цель:</b> Знает всех жителей морей и океанов.	представления о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат
ОУД	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
по расписанию	(запись единичного	(наводящие вопросы).	(наводящие	(запись единичного	(срез событий)

случая) **Пель:** для определения лальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема:«Гласные звуки Пель: Имеет

представление о гласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Умеет вылелять интонацией звук в слове, называть слова с заданным звуком.

Метол дифференциации группирования Д/игра «Включи фонарик» **Пель:** Умеет вычленять в речи гласные звуки Молель 4К:

Коммуникабельност

ь ( умеет слушать других не перебивая)

Критическое мышление (обосновывает свой вывод) 2.Физическая

культура

(по плану

Цель: понаблюдать за обучением детей

1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Математика.

**Тема:** «Геометрические фигуры. Прямоугольник, овал. Четырехугольник.»

Пель: Имеет представление о фигурах: овал, четырехугольник; определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы.

Метод дифференциации группирование результат

**Игра** «Что изменилось?

Цель: Умеет подробно отвечать на вопросы, правильно называть геометрические фигуры

Молель 4К: Критическое мышление

(обосновывает свой выбор)

Креативность (дополняют своими

примерами) Работа в команде

(делятся на две подгруппы)

3. Самопознание

вопросы)

Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения

1. Основы грамоты Тема: : «Гласные

звуки »

**Пель:** Имеет представление о гласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Умеет выделять интонацией звук в слове, называть слова с заданным звуком.

Метод дифференциации Диалог/использован ие вопросов Д/игра «Включи фонарик» **Пель**:Умеет вычленять в речи гласные звуки Модель 4К: Критическое мышление (делают вывод) Работа в команде

(взаимодействуют

друг с другом)

случая)

**Пель:** позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.

1. Музыка (по плану специалиста)

2. Развитие речи **Тема:** «Моя семья»

**Пель:** Умеет составлять рассказ о труде родителей. В ходе рассказа употребляет простые и сложные

предложения, умеет рассказывать последовательно и

точно. Метол

дифференциации группирование результат

Игра «Назови родственников ласково»

словами членов

**Пель:** Умеет называть уменьшительноласкательными

семьи.

Модель 4К: Коммуникабельност

ь ( умеет слушать других не перебивая)

Критическое мышление (обосновывает свой

Цель: как группа понимает полученную информацию.

1.Художественная литература **Тема:** «Чтение

стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Цель: Проявляет

интерес к труду, уважительное отношение к его результатам. Умеет читать

эмоционально, воспринимая сюжет

стихотворения, раск

рывает его содержание, читает наизусть.

Метол дифференциации результат.

Игра «Подбери картинку»

Цель: умеет подбирать иллюстрации к соответствующим строкам

стихотворения Молель 4К:

Работа в команде (работа в команде)

Креативность

Tema: «Мир семьи» 2. Казахский язык выбор) (перед детьми Цель: Приобретает 3. Естествознание 3. Музыка (по плану (по плану ставится представление о радости **Тема:** ««Как хлеб проблема), специалиста) общения через Критическое 3.Физическая пришел на стол» взаимолействие с Цель: Имеет мышление культура (называет образец) родителями, развивать представление о том, (по плану представление о семье, как хлеб приходит к 2. Ознакомление с специалиста) как базовом понятии, на 4. Рисование нам нам стол, о окружающим основе которых **Тема:** «Портрет моей миром содержании труда людей в городе и селе. формируются **Тема:** «Папа, семьи» **Цель**: Умеет рисовать Уважительно мама,я - семья.» человеческие ценности: любовь, счастье, характерные черты **Пель:** Имеет относится к труду доброта, забота, внешности (длина и людей, бережно понятие о понимание, уважение. относится к хлебу цвет волос, прическа, родственных очки). добиваясь Метол Метол связях, умеет дифференциации четкого изображения дифференциации называть свой группирование пропорций, группирование возраст, свое Игра «Верно - не Результат выразительности позы полное имя, Л/И «Что сначала, что верно!» Метол фамилию, отчество, Пель: Умеет дифференциации потом» имя и отчество Цель:Умеет группирование родителей, других установливать связи и закономерности между Игра «Ищем проследить путь от членов семьи: свойствами, объектами, зёрнышка до хлеба на портрет». называть свой столе летский сал. явлениями природы, Молель 4К: определять дорогу развивать слуховое и **Пель:** Умеет Коммуникабельност зрительное внимание, из дома в детский составлять портрет, быть внимательным, ь (называют виды логическое мышление. сад. Модель 4К: выбирая карточки с хлеба) Метод Коммуникабельность нужными Критическое дифференциации (умеют общаться друг с изображениями. мышление группирование другом) Молель 4К: (обосновывает свой Дидактическая Критическое Коммуникабельност вывод) игра 4. Лепка «Ралость и печаль» ь (умеют мышление поддерживать друг **Тема:** «Посуда для Цель:умеет (обосновывают свои суждения) друга) кукол». оценивать Цель: Умеет Работа в команде Критическое поступки, отличать (действуют малыми хорошее от плохого мышление самостоятельно Модель 4К: группами) (обосновывают свой лепить посуду и

специалиста)

специалиста)

4. Конструирование. выбор) Критическое угощение для кукол, **Тема:** «Дом, в котором Креативность используя различные мышление мы живём» (придумывают, что приемы лепки. (обосновывает свой Цель: Умеет соединять то необычное) Метод вывод) Работа в небольшие плоскости в дифференциации команде (делятся группирование одну большую, делать на группы) постройки прочными, Игра «Назови 3.Аппликация связывать между собой. **Тема:** «Дружная посуду» Цель: Умеет назывть Игра «Для того, семья». чтобы...» **Пель:** Умеет предметы посуды, Цель: умеет определять входящие в создавать для чего необходимы комплектность аппликации из части лома чайного сервиза геометрических Модель 4К: Модель 4К: фигур, оформлять Коммуникабельност работы по образцу; Работа в команде (действуют малыми ь (называют предметы умеет отбирать группами) посуды) материал для Креативность Критическое аппликации. (придумывают, что -то Метол мышление необычное) (обосновывает свой дифференциации Результат вывод) **Игра** «Кто живёт у нас в квартире?» Пель: Умеет устанавливать родственные связи, называет всех членов семьи Модель 4К: Коммуникабельно сть (называют членов семьи) Критическое мышление (обосновывает свой вывод) Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Подготовка к Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. прогулке

	Одеваемся по поряд Привыкаем к поряд	<u> </u>			
Прогулка	Прогулка №4	Прогулка №5	Прогулка №6	Прогулка №7	Прогулка №8
<b>P</b> J	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)
Возвращение с					
прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом,				
r - J	Руки помоем с мылом к	The state of the s			
	Чтобы любые микробы, бактерии,				
	С нами еду за обедом не	<u>-</u>			
Обед	Наблюдение за правила	ми поведения за столом.			
		детей к пище, индивидуаль	ная работа по воспитани	ю культуры еды, правила	а этикета.
Сон		ной обстановки для спокойн			
Постепенный	Наблюдение за состоянием здоровья после сна.				
подъем,		ния после сна. «Комплеко	c <b>№</b> 5».		
закаливающие	Артикуляционная	Дыхательная	Гимнастика для глаз	Артикуляционная	Дыхательная
процедуры	гимнастика	гимнастика	«Закрываем мы	гимнастика	гимнастика
	«Домик	«Аист»	глаза, вот какие	«Домик	«Аист»
	открывается»	Цель: развитие	чудеса».	открывается»	Цель: развитие
	Цель: умеет спокойно	плавного, длительного	Цель: умеет	Цель: умеет спокойно	плавного,
	открывать и	выдоха.	выполнять	открывать и	длительного
	закрывать рот,		упражнения для	закрывать рот,	выдоха.
	расслабляя мышцы		профилактики	расслабляя мышцы	
	языка, удерживать		нарушения зрения.	языка, удерживать	
	губы и язык в			губы и язык в	
	заданном положении.			заданном положении.	
Полдник		за тем, как они соблюдают і	•		
	-	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			
_	Кружок «Умелые				Кружок «Веселые
Вариативный	ручки» (по плану				нотки»
компонент	специалиста				(по плану
(по расписанию ДО)		777	~		специалиста)
Игры,	Дидактическая игра	Д/И «Зачем (для чего,	Сюжетно-ролевая	Ди «Поиграем в	Сюжетно-ролевая
самостоятельная	«Форма и цвет»	почему) нужно это	игра:	сказку»	игра
деятельность	Цель: Умеет	делать?»	«Мастерская»	Цель: Умеет	«Парикмахерская»
	соотносить картинки	Цель: Имеет	Цель: Умеет	анализировать,	(свободная)
	по смыслу,	представление о	отображать в игре	выделять главное в	Цель: Умеет
	определяет предметы	необходимости труда, о	знания об	текстах сказок;	отображать в игре
	по форме и цвету.	трудовых процессах.	окружающей жизни,	Модель 4К:	знания об

Коммуникабельность   (договариваются и подбидают по каким признакам узнали)		Модель 4К:	Модель 4К:	имеет представление о	Коммуникабельност	окружающей
ь (называют виды мебели) креативность (описывают по каким признакам узнали) Критическое мышление (воображают действие) Работа в команде (играют малыми группами) коммуникабельность ь (играют солжовывать ополедовательност в бирают а с Явой, Да работа с Явой, Да ра		Коммуникабельност	Коммуникабельность	_		**
мебели) Креативность (описывают по каким признакам узнали) Критическое Работа в Команде (играют малыми группами)  мебели для магазина) Критическое мышление (воображают действие) Работа в Команде (играют малыми группами)  мебели для магазина) Критическое мышление (воображают действие) Работа в Команде (играют малыми группами)  мебели для магазина) Критическое мышление (воображают действие) Работа в Команде (играют согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться мнение)  менене)  мнение)  мнение)  модель 4К: Креативность (комуникабельност ски развивают сюжет) Комуникабе, сть (играют согласно прина себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуацияху, Работа в кома (распределяют роли, договариваться мнение)  мнение)  мнение)  мнение)  модель 4К: Креативность (креативность обрасный модель 4К: Креативность обрасный модель 4К: Креативность (играют согласно прина себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуацияху, Работа в кома (распределяют роли, взаимодейству группе)  Мидивидуальная работа с Япой, Да работа с Япой, Да		· ·	-		вопросы, угадывая	•
Креативность (описывают по каким признакам узнали)   Критическое мышление (воображают действие)   Работа в команде (прают мальми группами)   Кративность (воображают действие)   Работа в команде (прают мальми группами)   Кративность (творчески развивают сюжет)   Комуникабельность (прают согласовательность (поделений действий действий модель 4К: Креативность (принятой на себя роли)   Критическое мышление (пействуют в воображаемых ситуациях)   Работа в кома (распределяют роли, взаимодействуя группе)    Индивидуальная работа с Яной, Да работа с Яной, Да работа с Эпиной, праюта с Эпиной, произовательносты (высказывают свое согласовать (высказывают свое согласовать (праюта с произовательность (высказывают свое мнение) (праюта с произовательность (высказывают свое мнение) (праюта с праюта с праеты (высказывают свое мнение) (праеты произовательность (высказывают свое мнение) (праеты прает			1 \			значимость труда
Описывают по каким признакам узнали  (описывают по каким признакам узнали)   Критическое мышление (воображают действие) Работа в комапде (играют малыми группами)   Кративность (творчески развивают сюжет)   Коммуникабсльность (ипрают согласно принятой на себя роли)   Кратическое мышление (действуй в коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли)   Кратическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях)   Работа в Кративидуальная работа с Япой, Да работа с Япой		,			l '	
игры, распредедение (воображают действие) Работа в команде (воображают действие) Работа в игры, распредедение совместных действий. Модель 4К: Креативность (творче ски развивают сюжет) Коммуникабельность (принятой на себя роли) Пирнятой на с		-	7	1 1 1	_ •	согласовывать тему
Воображают действие)			•		`	игры, распределять
Работа в команде (играют малыми грушпами)  В работа в команде (играют коммуникабельност ь (играют согласно принятой на себя роли)  В работа в команде (играют сократны Коммуникабельност ь (играют согласно принятой на себя роли)  В коммуникабельност ь (играют согласно принятой на себя роли)  В коммуникабельност ь (играют согласно принятой на себя роли)  В коммуникабельност ь (играют согласно принятой на себя роли)  В коммуникабельност ь (играют согласно принятой на себя роли)  В коммуникабельност ь (играют согласно последователь и совместных Модель 4К: Креативность (тожет) Коммуникабельност ь (играют согласно последователь и совместных Модель 4К: Креативность (тожет) Коммуникабельност ь (играют согласно последователь и совместных Модель 4К: Креативность (тожет) Коммуникабельност ь (играют согласно принятой на себя роси (последователь и совместных Модель 4К: Креативность (тожет) Коммуникабельност ь (играют согласно принятой на себя роси (практуративность)  В коммуникабельност ь (играют согласно принятой на себя роси (практуративность (последователь и совместных последователь после		, <b>F</b>				
(играют малыми группами)  (играют малыми группами)  (играют ски развивают сюжет)  Коммуникабельност ь (играют согласно принятой на себя роли)  (играют согласно принята себя роли)  (играют согласно принята себя роли)  (играют согласно принята себя роли)  Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях)  Работа в кома (распределяют роли, взаимодействуют роли, взаимодействуют в роли  Индивидуальная работа с Яной, Да  Индивидуальная работа с Яной, Да  Индивидуальная работа с Яной, Да			1 '			1 *
группами)  ски развивают сюжет)  Коммуникабельност ь (играют согласно принятой на себя роли)  коммуникабельность (принятой на себя роли)  коммуникабельность рчески развива сюжет)  Коммуникабел согласно прин на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в кома (распределяют роли, взаимодейству группе)  Индивидуальная работа с Яной, Да работа с  Индивидуальная работа с Яной, Да						последовательност
Коммуникабельност ь (играют согласно принятой на себя роли)  Коммуникабельност ь (играют согласно принятой на себя роли)  Коммуникабел сть (играют согласно приня на себя роли)  Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях)  Работа в кома (распределяют роли, взаимодействуя группе)  Индивидуальная работа в Индивидуальная работа с Яной, Да  Индивидуальная работа с Яной, Да  Индивидуальная работа с Яной, Да			` =	, -		
в (играют согласно принятой на себя роли)  в (играют согласно принятой на себя роли)  коммуникабей сть (играют согласно приня на себя роли)  коммуникабей сть (играют согласно приня на себя роли)  критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях)  Работа в кома (распределяют роли, взаимодействуя группе)  Индивидуальная работа с Яной, Да работа с Индивидуальная работа с Элиной, работа с Елиссем Индивидуальная работа с Индивидуальная работа с Елиссем Индивидуальная работа с Индивидуальная работа с Индивидуальная работа с Елиссем И			1 7			
принятой на себя роли)  Креативносты рчески развива сюжет)  Коммуникабел сть (играют согласно приня на себя роли)  Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях)  Работа в коман (распределяют роли, взаимодействуют роли, взаимодейс				1		
роли)  роли)  роли)  родеки развива: сюжет)  Коммуникабел  сть (играют согласно прин на себя роли)  Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в комаі (распределяют роли, взаимодействую группе)  Индивидуальная работа в Индивидуальная работа с Яной, Да  работа с  Индивидуальная				, <u>.</u>		1
Сюжет)  Коммуникабед сть (играют согласно прин на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в комаі (распределяют роли, взаимодействую группе)  Индивидуальная работа в Индивидуальная работа с Яной, Да				1 *		_ `
Коммуникабед сть (играют согласно прина на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в комаі (распределяют роли, взаимодействуют роли, взаимодействуют роли, взаимодействуют роли, взаимодействуют роль и работа с Яной, Да  Индивидуальная работа с Яной, Да  В Коммуникабед сть (играют согласно прина на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в комаі (распределяют роли, взаимодействуют роли, взаимодействуют роли, взаимодействуют роли, роли, взаимодействуют р				1/		*
индивидуальная работа в Индивидуальная работа с Яной, Да						Коммуникабельно
Согласно прина на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в коман (распределяют роли, взаимодействуют труппе)  Индивидуальная работа в Индивидуальная работа с Яной, Да  Индивидуальная работа с Яной, Да						-
на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в кома (распределяют роли, взаимодейству группе)  Индивидуальная работа в Индивидуальная работа с Яной, Да  На себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в кома (распределяют роли, взаимодейству группе)  Индивидуальная работа с Элиной, Работа с Елисеем Индивидуальная работа с Елисеем Индивидуальная						` -
Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в кома (распределяют роли, взаимодействуют роли, взаимодействуют группе)  Индивидуальная работа в Индивидуальная работа с Яной, Да работа с Элиной, работа с Елисеем Индивидуальная работа с Елисеем Индивидуальная работа с Елисеем						_
Индивидуальная работа в Индивидуальная работа с Яной, Да Работа с						1 /
Индивидуальная работа с Яной, Да (действуют в воображаемых ситуациях)  Индивидуальная работа с Яной, Да (распределяют роли, взаимодействуют руппе)  Индивидуальная работа с Яной, Да (распределяют роли, взаимодействуют руппе)  Индивидуальная работа с Элиной, (распределяют роли, взаимодействуют руппе)  Индивидуальная работа с Яной, Да (работа с Элиной, работа с Елисеем (распределяют роли, взаимодействуют в воображаемых ситуациях)  Индивидуальная работа с Яной, Да (распределяют роли, взаимодействуют роли, взаимодействуют руппе)						1 -
Воображаемых ситуациях) Работа в коман (распределяют роли, взаимодействун группе)  Индивидуальная работа в Индивидуальная работа с Яной, Да работа с Яной, Да						
Ситуациях) Работа в коман (распределяют роли, взаимодействун группе)  Индивидуальная работа с Яной, Да работа с Индивидуальная работа с Элиной, работа с Елисеем Индивидуальная работа с Индивидуальная работа с Элиной,						, ,
Работа в коман (распределяют роли, взаимодействун группе)  Индивидуальная работа в Индивидуальная работа с Яной, Да работа с Яной, Да						<u> </u>
Спределяют роли, взаимодействуют группе)   Индивидуальная работа с Яной, Да работа с Яной, Да   Работа						, ,
роли, взаимодействую группе)  Индивидуальная работа с Яной, Да ра						
Взаимодействую группе)  Индивидуальная работа в Работа с Яной, Да работа с Риссем Взаимодействую группе Взаимодействую группе Индивидуальная работа с Яной, Да работа с Риссем Риссем Риссем Индивидуальная работа с Рис						
Индивидуальная индивидуальная работа с Яной, Да						1 *
Индивидуальная работа в         Индивидуальная работа с Яной, Да         Индивидуальная работа с Яной, Да         Индивидуальная работа с Элиной, работа с Элиной, работа с Елисеем         Индивидуальная работа с Елисеем         Индивидуальная работа с Елисеем         Индивидуальная работа с Елисеем						1
работа в работа с Яной, Да работа с работа с Элиной, работа с Елисеем Индивидуальн	Инливилуальная	Инливилуальная	Инливилуальная	Инливилуальная	Инливилуальная	TPJ IIII C)
	I - I	· ·	i i	•		Индивидуальная
patrician patrician patrician province in the patrician			*	<del>-</del>	<del>*</del>	1
индивидуальными Цель: умеет ходить рассказывать животных Цель: умеет находить Цель: умеет Цель: умеет			_			=
картами развития змейкой между которые живут в лесу. предметы одинаковые раскрашивать рассказывать о	•		*	1 .	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	' •
ребенка кеглями. по величине, форме. раскраски, не выходя своей семье.		•	ne replie milby i b siecy.	1 =	= =	1 =
за контур.	pecenica	KOI JI/IIIIII.		по вели инге, форме.	= =	Doon combe.
Ju Rolliyp.					Sa Rolliyp.	

Подготовка к	Наблюдение за последо	вательностью раздевания: с	самостоятельно раздеваю	тся и складывают одеж	ды в шкафчик, моют
подготовка к прогулке Прогулка	руки. Руки спрячем в рукавич Разноцветные сестричк Сможем дольше мы опя На морозе погулять! Мотивация интереса к п	- и. ить	самостоятельно раздеваю	тся и складывают одеж,	ды в шкафчик, моют
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
Общение с детьми	Игра «Подбери игрушку» Цель: Умеет считать предметы по названному числу и запоминать его, находить равное количество игрушек.	Игра «Угадайте, что я делаю?» Цель: Получает представления о трудовых действиях. Развивать внимание.	Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук. Цель: Умеет подбирать и называть слова с данным звуком.	Игра «Угадайте, что я делаю?» Цель: Имеет представления о трудовых действиях.	Свободные игры детей. Цель: Умеет играть вместе .в коллективе.
Общение с родителями Уход детей домой	«Обратите внимание» «Ребенок и компьютер!»	«Давайте поговорим» Как провести выходной день с детьми	«Рекомендации специалистов» Советы психолога «10 заповедей воспитания»	«Обратите внимание» «Как развить усидчивость»	«Делаем вместе» Нарисовать летний отдых с семьёй

Воспитатель:		
Дата:	Проверила:	
Беседа проведена:	Рекомендовано:	