

## Циклограмма ортаңғытобындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

### Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

1 неделя (01 - 03 сентября 2021 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Детский сад»

Подтема «Мой детский сад»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 01.09.2021 г.	Четверг 02.09.2021 г.	Пятница 03.09.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)			<p><b>Беседа с детьми</b> на тему «Мой любимый детский сад.» <b>Цель:</b> закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада.</p> <p><b>Структурированная игра</b> «Кому, что нужно для работы?» <b>Цель:</b> закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах; уточнить и расширить знания о профессиях.</p>	<p><b>Беседа с детьми на тему:</b>«Правила поведения в детском саду». <b>Цель:</b> Помочь детям сформулировать правила поведения в детском саду. Формировать умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Детский сад» - <b>Цель:</b>развивать мелкую моторику рук, производить движения пальцами рук в соответствии с текстом.</p>	
<b>Утренний круг</b>	Утренний круг «Пробуждение» (картотека) Цель: получаю позитивный настрой на день выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				

<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное)  Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.  <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.  Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
<p><b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b></p>			<p><b>Дидактическая игра (под руководством)</b>  «Слова вокруг нас».  <b>Цель:</b> Использует в речи существительными, обозначающими предметы бытового окружения.  Форма проведения: групповая  <b>Метод дифференциации</b>  оказание поддержки</p>	<p><b>Рассматривание сюжетных картинок о детском саду</b>  <b>Цель:</b> Испытывает положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  <b>Метод дифференциации</b>  результат</p>	<p><b>Словесная игра «Кто я?».</b>  (структурированная)  <b>Цель:</b> Знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес.  <b>Дифференциация</b>  (поддержка педагогом)</p>
<p><b>ОУД по расписанию</b></p>			<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b>  <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения  <b>1.Казахский язык</b>  (по плану специалиста)  <b>2.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Звук»  <b>Цель:</b>имеет первоначальное представление о терминах «Слово»,</p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b>  <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.  <b>1.Музыка</b> (по плану специалиста)  <b>2. Развитие речи</b>  «За обедом С.А. Баруздина.Пересказ»  <b>Цель:</b>имеет навыки слушания и понимания произведения,оценивает поступки героев  <b>Дидактическая игра</b>  (под руководством</p>	<p><b>Наблюдение (срез событий)</b>  <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию  <b>1. Художественная литература.</b>  <b>Тема:</b> «Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята»  <b>Цель:</b> умеет определять литературный жанр, чувствует характер повествования.  <b>Дидактическая игра «Дружные ребята»</b></p>

			<p>«звук».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> (под руководством)</p> <p><b>«Подбери слова к заданному звуку»</b></p> <p><b>Цель:</b> умеет придумывать слово на заданный звук, выявлять первый звук в слове;</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (придумывает разные слова)</p> <p><b>3. Физическая культура №1</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет бросать мяч вверх двумя руками; выполняет прыжки на двух ногах на месте. умеет подлезать под шнур высотой 40 см;</p> <p><b>Игра: «Найди свою пару».</b> <b>Цель:</b> развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару. Объясняет правила игры, помогает в организации пар.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p>воспитателя) «Помоги Маше собрать игрушки»</p> <p><b>Цель:</b> умеет аккуратно складывать игрушки, взаимодействуя с другими детьми.</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p> <p><b>3. Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b> «Живая и неживая природа»</p> <p><b>Цель:</b> умеет различать объекты живой и неживой природы по определённым признакам</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Живая-неживая» (структурированная)</p> <p><b>Цель:</b> умеет различать объекты живой и неживой природы</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Критическое мышление</b> (работа по схемам)</p> <p><b>4. Лепка</b> «Моя любимая игрушка».</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно определяет объект передает форму и детали предметов.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p>	<p>(структурированная)</p> <p><b>Цель:</b> приобретает навыки в силе и подвижности голоса.</p> <p><b>Модель 4К</b> <b>Командная работа</b> <b>2. Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»».</p> <p><b>Цель:</b> умеет вырезать предметы округлой и овальной формы, умеет закруглять углы у прямоугольника и треугольника</p> <p><b>Модель 4К</b> <b>Креативность.</b></p> <p><b>Игра «Сложи из деталей правильно (свободная)</b></p> <p><b>Цель:</b> умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> «Безопасность дома и в детском саду.»</p> <p><b>Цель:</b> применяет правила безопасности дома и в детском саду,</p> <p><b>Игра «Что было бы, если..»</b> (под руководством)</p>
--	--	--	---	---	---

			<p><b>4.Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Игрушки для мальчишек и девчонок»  <b>Цель:</b> умеет доброжелательно относиться к противоположному полу, имеет навыки, самостоятельно придумывает рисование игрушек,относящихся к девочкам и мальчикам»  <b>Дидактическая игра</b> (структурированная)  Найди два одинаковых мяча»  <b>Цель:</b>  Побуждать детей не показывать одинаковые мячи, а описывать их словами.  <b>Модель 4к:</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)</p>	<p>«Угадай по описанию» (структурированная)  <b>Цель:</b> умеет выражать свои мысли, составлять распространенные предложения, грамматически верно оформленные; аргументировать свою точку зрения;  <b>Модель 4к:</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)</p>	<p>воспитателя)  <b>Цель:</b> умеет прогнозировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи  <b>Модель 4К</b>  <b>Критическое мышление</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)  Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.  Если хочешь прогуляться,  Нужно быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай,  По порядку надевай.</p>				
<b>Прогулка</b>			<b>Прогулка №1</b> (картотека)	<b>Прогулка №2</b> (картотека)	<b>Прогулка №3</b> (картотека)

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки. «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!»				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№1».</b>				
			<b>Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса».</b> <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	<b>Артикуляционная гимнастика «Улыбка»</b> <b>Цель:</b> умеет удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.	<b>Дыхательная гимнастика «Часики»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного длительного выдоха
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент (по расписанию ДО)</b>	<b>Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)</b>				<b>Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>			<b>Конструктивная деятельность «Детский сад»</b> <b>Цель:</b> умеет выбирать строительный материал; договариваться о том, что будут строить. Умеет строить рядом, не мешая друг другу;	<b>Компьютерная презентация «Правила поведения».</b> <b>Цель:</b> знает основные правила поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки. Применяет способы безопасного	<b>С/р игра «Автобус. Едем в детский сад».</b> <b>Цель:</b> умеет в игре выстраивать дружеские взаимоотношения, способствовать развитию коммуникативных навыков.

			<p>обыгрывать полученную постройку; активное речевое общение. Знает назначение строительного материала.</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b></p> <p><b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (делают выбор в выполнении задания)</p>	<p>поведения в детском саду.</p> <p><b>Модель 4К: Критическое мышление</b> (находят выход из различных ситуаций)</p> <p><b>Креативность</b> (высказывают свое мнение)</p>	<p><b>Модель 4К Коммуникабельность</b></p> <p>(умеют договариваться друг с другом)</p>
<p><b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b></p>			<p><b>Индивидуальная работа</b> с Марией, Ксюшей</p> <p><b>Цель:</b> умеет придумывать слова на заданный звук.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> с Элиной, Мироном.</p> <p><b>Цель:</b> умеет лепить любимые игрушки.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> с Светой, Яной</p> <p><b>Цель:</b> умеет вырезать округлые формы</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки.</p> <p>Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз, Чтоб случайно не простыть, и здоровенькими быть!</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по теме недели.</p>				
<p><b>Ужин</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!</p>				
<p><b>Общение с детьми</b></p>			<p><b>Работа в уголке книги:</b> расставляют аккуратно книги на полочке.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди предмет»</b></p> <p><b>Цель:</b> умеет сопоставлять формы предметов с</p>	<p><b>ДИ «Назови лишний предмет»</b></p> <p><b>Цель:</b> умеет проявлять внимательность, при</p>

				геометрическими образцами.	рассматривании предметов на карточки, находить лишний предмет, обосновывая свой ответ.
<b>Общение с родителями</b> <b>Уход детей домой</b>			<b>«Рекомендации специалистов»</b> Советы психолога <b>«Озорство и шалость»</b>	<b>«Обратите внимание</b> <b>«Беседа о мерах безопасности по дороге в детский сад.»</b>	<b>«Давайте поговорим»</b> Как провести выходной день с детьми

## Циклограмма ортаңғыт обындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.

### Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

2 неделя (6 - 10 января 2021 год)

Предшкольная группа «ЮЮнги»

Сквозная тема «Детский сад»

Подтема «Мои друзья»

Режим дня	Понедельник 06.09.2022г.	Вторник 07.09.2021 г.	Среда 08.09.2021 г.	Четверг 09.09.2021 г.	Пятница 10.09.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Упражнение «Повтори скороговорки»</b> Цель: развивать риторику. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ты и я» «Подари игрушку другу». Цель: умеет доброжелательно относиться друг к другу	<b>Дидактическая игра</b> (структурированная) «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (структурированная) <b>Цель:</b> умеет показывать движения, угадывать что они обозначают.	<b>Д/и «Назови части тела»</b> <b>Цель:</b> Соотносит части тела с названием, называет части тела на казахском языке.	<b>Работа с подгруппой детей: рассмотреть иллюстрации по теме «Осень».</b> <b>Цель:</b> знает название осенних месяцев на казахском языке, умеет называть признаки осени,	<b>Игра с магнитным конструктором</b> (свободная) <b>Цель:</b> строят из конструктора разные постройки.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Пробуждение»</b> Цель: приобретают положительный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Найди, чего не стало?» (структурированная)	<b>Д/И «Когда это бывает?» (части суток)</b> <b>Цель:</b> Знает части суток; сопоставляет картинки с	<b>Дидактическая игра</b> «Доскажи словечко» (структурированная) <b>Цель:</b> подбирает	Форма проведения: групповая <b>Метод</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Угадай по описанию» (под руководством)



<b>(ОУД)</b>	<b>Цель:</b> умеет находить какого предмета не стало, развивает внимание, память. <b>Форма проведения:</b> групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	частями суток: утро, день, вечер, ночь. <b>Форма проведения:</b> групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	окончание загадки в соответствии с рифмой, знает времена года. <b>Форма проведения:</b> групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	<b>дифференциации</b> результат	<b>Цель:</b> знают домашних животных, умеют находить картинки по описанию, развивают внимание, память. <b>Форма проведения:</b> групповая <b>Метод дифференциации</b> группирование
<b>ОУД по расписанию</b>	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема: «Слово»</b> <b>Цель:</b> понимает «слово» как единицу речи находит слова с определенным звуком  <b>Игра «Наоборот»</b> (под руководством воспитателя). <b>Цель:</b> обогащение словарного запаса антонимами.  <b>Метод дифференциации</b> <b>Диалог/использование вопросов</b>  <b>Креативность (перед детьми ставится</b>	<b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b> <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей <b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> « Свойства предметов. Сравнение предметов по цвету и размеру.». <b>Цель:</b> Умеет выделять различные свойства предметов и сравнивать предметы по разным признакам, составлять группы по заданному свойству и находить предметы с данными свойствами. <b>Метод дифференциации</b> <b>группирование</b> <b>Дидактическая игра</b> ( под руководством) <b>«Какой предмет справа, а какой слева»</b> <b>Цель:</b> устанавливает простейшие причинно -	<b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b> <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения <b>1.Казахский язык</b> (по плану специалиста) <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:«Слово»(закрепление)</b> <b>Цель:</b> понимает «слово» как единицу речи находит слова с определенным звуком. <b>Игра «Поиграем в слова»</b> <b>Цель:</b> Умеют находить длинные и короткие слова в предложенном ряде	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. <b>1.Музыка</b> (по плану специалиста) <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Составление рассказа на тему: «Мой друг»(домашние животные)» <b>Цель:</b> Умеет правильно формулировать основную мысль, составлять рассказы о своих друзьях. Умеет четко артикулировать звуки, имеет навык интонационной выразительности. <b>Метод дифференциации</b>	<b>Наблюдение (срез событий)</b> <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию. <b>1. Художественная литература.</b> <b>Тема:</b> «Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» <b>Цель:</b> воспринимает эмоционально-образное содержание произведений, умеет чувствовать характер повествования. <b>Дидактическая игра</b> «Покажи и назови животное» (структурированная) <b>Цель:</b> проявляет творческую фантазию, умеет вживаться в образ, передавая характерные

	<p><b>проблема)</b></p> <p><b>2.Музыка</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет прыгать с продвижением вперед; приобретает навык ходьбы с перешагиванием через предметы. умеет выполнять ОВД</p> <p><b>Дифференциация группирование</b></p> <p><b>Модель 4К</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)</p> <p><b>Работа в команде</b> (работа группой)</p>	<p>следственные связи.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (по плану преподавателя)</p> <p><b>3.Самопознание</b></p> <p><b>Тема:</b> «С чего начинается дружба»</p> <p><b>Цель:</b> приобретает представление о радости общения через игровые и реальные отношения со сверстниками; имеет доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Волшебные очки».</p> <p><b>Цель:</b> умеет видеть все самое хорошее о своем друге.</p> <p><b>Метод дифференциации</b></p> <p><b>Диалог/использование вопросов</b></p> <p><b>Голос ребёнка</b> (лююбознательность)</p> <p><b>4.ОБП.</b></p> <p><b>Тема:</b>«Кто я?»</p> <p><b>Цель:</b> Имеет представление строении тела человека и его важных органах при рассматривании куклы Айсулу.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> (под руководством) «<b>Четвертый лишний</b>»</p> <p><b>Цель:</b> умеет классифицировать</p>	<p>картинок</p> <p><b>Метод дифференциации</b></p> <p><b>Диалог/использование вопросов</b></p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>Креативность</b> (дополняет описание)</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет бросать мяч вверх через шнур; прыгать с продвижением вперед.умеют выполнять ОВД.</p> <p><b>Игра «Лошадки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Приобретает навыки активности, совмещая с коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; навыки двигательной активности</p> <p><b>Модель 4К</b></p> <p><b>3. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b>«Я и мои друзья».</p> <p><b>Цель:</b> умеет придавать знакомому предмету новый образ с помощью</p>	<p><b>группирование</b></p> <p><b>результат</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> (под руководством) «<b>Угадай животное</b>»</p> <p><b>Цель:</b> называет и различает не менее 4 - 5 видов домашних и диких животных.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (называют домашних животных)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (называют отличия)</p> <p><b>3. . Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b> «Человек-часть природы».</p> <p><b>Цель:</b> знает правила поведения в природе. Умеет бережно и по доброму относиться к природе и друг к другу.</p> <p><b>Игра «Польза-вред»</b></p> <p><b>Цель:</b>знает и применяет правила поведения в природе</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>Работа в команде</b> (работа малыми группами)</p> <p><b>3. Лепка</b></p>	<p>движения, согласовывает слова с действиями.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p><b>Метод дифференциации</b></p> <p><b>результат.</b></p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Работа в команде</b> (работа всей группой)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>2. Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Весёлые фигурки»</p> <p><b>Цель:</b>Умеет вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Игра «Собери фигуру»</b></p> <p><b>Цель:</b>Умеет Выкладывать фигурки из геометрического материала на листе.</p> <p><b>Модель 4К: )</b></p> <p><b>Критическое мышление</b> (называют отличия)</p> <p><b>Креативность</b> (придумывают</p>
--	--	---	---	---	--

		предметы по существенному признаку, находить лишнее. <b>Работа в команде</b> (делятся на две команды) <b>Коммуникабельность</b> (умение договариваться)	дополнительных деталей цветными карандашами; умеет передавать несложные движения, добивается выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении <b>Д/И «Составь портрет»</b> <b>Цель:</b> применяет знания о жанре портрета, умеет соблюдать пропорции. <b>Метод дифференциации группирование результат</b> <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)	<b>Тема:</b> «Котёнок играет с клубком» <b>Цель:</b> умеет создавать выразительные образы конструктивным способом; имеет навыки плановой работы: задумывание образа, деление материала на части разной величины, последовательная лепка, создание сюжетной композиции. <b>Дидактическая игра</b> (под руководством) «Чего не хватает» <b>Цель:</b> изображает предметы и фигурки животных.	необычные фигурки) <b>Работа в команде</b> (делятся на группы) <b>3. Физическая культура</b> (по плану специалиста)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка№4</b> <b>(картотека)</b>	<b>Прогулка№5</b> <b>(картотека)</b>	<b>Прогулка№6</b> <b>(картотека)</b>	<b>Прогулка№7</b> <b>(картотека)</b>	<b>Прогулка№8</b> <b>(картотека)</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Девочки и мальчики! Мойте руки-пальчики. Смоют мыло и вода, Грязь без всякого следа. Полотенцем вытирайтесь. Эй, микробы! Убирайтесь!				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				

<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№2».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика «Насос»</b> <b>Цель:</b> отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	<b>Дыхательная гимнастика «Петушок»</b> <b>Цель:</b> укрепляет физиологическое дыхание.	<b>Д/И «Сдуй перышко»</b> <b>Цель:</b> развивает дыхание	<b>Артикуляционная гимнастика «Лошадка»</b> <b>Цель:</b> отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	<b>Дыхательная гимнастика «Петушок»</b> <b>Цель:</b> укрепляет физиологическое дыхание.
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок «Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок «Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>СР/И «В кинотеатр»</b> <b>Цель:</b> познакомить с этапами действий похода в кинотеатр, культурой и правилами поведения в общественном месте. <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (играют согласно распределенной роли) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)	<b>СР/И «Аптека»</b> <b>Цель:</b> владеет разговорной речью, знает работу аптекаря, умеет развивать сюжет игры. <b>Модель 4К: Критическое мышление</b> (воображают действие) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)	<b>Игра «Мы веселые ребята»</b> <b>Настольные игры «кубики», пазлы.</b> <b>Цель:</b> развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук, умеет дружить. <b>Модель 4К: Работа в команде</b> (играют малыми группами) <b>Критическое мышление</b> (делают выбор в выполнении задания)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Художественная мастерская».</b> (под руководством) <b>Цель:</b> проявляет дружескую взаимопомощь и проявления художественных способностей при изготовлении поделок. <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (договариваются и распределяют роли) <b>Критическое мышление</b> (делают выбор)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b> (свободная) <b>Цель:</b> имеют представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах <b>Модель 4К: Креативность</b> (творчески развивают сюжет) <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли) <b>Критическое мышление</b>

				<b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)	(действуют в воображаемых ситуациях) <b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа</b> с Назаром, Ромой. <b>Цель:</b> умеет делать подскоки.	<b>Индивидуальная работа</b> с Викой, Яной, Гюзель <b>Цель:</b> знает числа от 1 до 5, умеет ориентироваться в пространстве	<b>Индивидуальная работа</b> с Эльмирой, Яной, Марией <b>Цель:</b> умеет сопоставлять количество предметов с цифрой.	<b>Индивидуальная работа</b> с Давидом <b>Цель:</b> умеет лепить животное, соблюдая пропорции.	<b>Наблюдение</b> <b>долговременное за</b> Нурсылом . Выявить заинтересованность в познании разнообразных машин.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. И другой носок возьми, Точно также натяни.				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Работа в уголке природы:</b> уход за растениями (полить цветы и помыть листочки).	<b>Настольная игра «Найди пару»</b> <b>Цель:</b> умеет находить пару предмету.	<b>Работа в уголке книги:</b> подклеить книги и поставить на полочке.	<b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b> <b>Цель:</b> умеет находить лишний предмет и объясняет, почему он лишний.	<b>Игра конструктор «Лего»</b> (по желанию детей)
<b>Общение с родителями</b> <b>Уход детей домой</b>	<b>Индивидуальная беседа с родителями</b> «Совместные игры с семьей»	<b>Индивидуальная беседа с родителями</b> «Любят ли дети рисовать»	<b>Индивидуальная беседа с родителями</b> «Одежда детей в осенний период».	<b>Индивидуальная беседа с родителями</b> «Осторожно, дорога!»	<b>Индивидуальная беседа</b> «ОРВИ. Меры профилактики. Симптомы».

# Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

## Циклограммапланирования воспитательно-образовательной работы

3 неделя (13 – 17 сентября 2021 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Детский сад»

Подтема «Любимые игры и игрушки»

Режим дня	Понедельник 13.09.2021 г.	Вторник 14.09.2021 г.	Среда 15.09.2021 г.	Четверг 16.09.2021 г.	Пятница 17.09.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Игровое упр-ие</b> «За что бы я себя сегодня похвалил» <b>Цель:</b> умеет обосновывать свой ответ, правильно анализировать свои действия, развивать речь, мышление.	<b>Д/и «Из чего что сделано».</b> (структурированная) <b>Цель:</b> умеет называть материал из которого сделана игрушка, развивать мышление, речь.	<b>Беседа</b> «Учись правильно и аккуратно кушать» <b>Цель:</b> знают правила поведения за столом, повышают качества их выполнения.	<b>Беседа</b> «Какой новый месяц наступил?» <b>Цель:</b> закрепляет названия зимних месяцев.	<b>Беседа</b> «Коли семья вместе, так и душа на месте» <b>Цель:</b> умеет самостоятельно рассказывать о своей семье.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Пробуждение»</b> Цель: получают позитивный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности</b>  (ОУД)	<b>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий»</b> (структурированная) Цель: умеет подбирать глаголы, обозначающие действия, развивает	<b>Дидактическая игра «Скажи, как я»</b> (свободная) <b>Цель.</b> умеет говорить громко, тихо, шепотом. Форма проведения: групповая <b>Метод</b>	<b>Дидактическая игра «День, ночь-сутки прочь»</b> (структурированная) <b>Цель:</b> умеет ориентироваться во времени, правильно использует	<b>Подвижная игра « Подарки»</b> (под руководством) <b>Цель:</b> соблюдает правила игры, умеет ходить по кругу, выполнять движения в соответствии с	<b>Дидактическая игра</b> малой подвижности <b>«Ходят капельки по кругу»</b> (под руководством)

	<p>память. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p><b>дифференциации</b> результат</p>	<p>названия частей суток, соотносит их со своим режимом дня. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p>текстом. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат</p>	<p>Цель: ориентируется в пространстве и выполняет перестроения. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> группирование</p>
<p><b>ОУД по расписанию</b></p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Гласные и согласные звуки» <b>Цель:</b> Знают особенности гласных и согласных звуков. Умеют устанавливать последовательность звуков речи. <b>Игра «Назови звук в начале слова»</b> <b>Цель:</b> Умеют различать гласные и согласные звуки, находят гласные и согласные звуки в названиях игрушек. <b>Модель 4К: Коммуникабельность ( умеет слушать других не перебивая)</b></p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b> <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей <b>1. Математика.</b> <b>Тема:</b> « Геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник).» <b>Цель:</b> Знает фигуры: круг, квадрат, треугольник; умеет распознавать их; применяет умение ориентироваться в пространстве. <b>Игра</b> «Какая фигура лишняя?» <b>Цель:</b> умеет сосредоточиться, сконцентрировать внимание; умеет распознавать геометрические фигуры; <b>Метод дифференциации группирование</b> <b>результат</b> <b>Модель 4К:</b></p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b> <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста) <b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b> <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Гласные и согласные звуки» (закрепление) <b>Цель:</b> Умеют различать гласные и согласные звуки, находят гласные и согласные звуки в названиях игрушек. <b>Игра «Отыщи</b></p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста) <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b>«Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка»» <b>Цель:</b> умеет рассказывать про любимую игрушку и описывать ее, обогащая словарный запас прилагательными. Четко артикулирует звуки. <b>Игра</b> «У игрушки день рождения» <b>Цель:</b> умеют формулировать пожелания в день</p>	<p><b>Наблюдение (срез событий)</b> <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию. <b>1. Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Кукла в красивом платье» . <b>Цель:</b> Умеет составлять изображение по частям из разных геометрических фигур <b>Метод дифференциации результат.</b> <b>Игра «Наряди куклу»</b> <b>Цель:</b> Умеет подбирать подходящие предметы одежды <b>Модель 4К:</b> Работа в команде (работа в команде) <b>Коммуникабельно</b></p>

	<p><b>2.Музыка</b> (по плану специалиста) <b>3. Физическая Культура</b> <b>Цель:</b> умеет подлезать под шнур не касаясь руками пола, бросать мяч вверх через шнур. Умеет ходить по ограниченной поверхности приставным шагом; Соблюдает правила игры.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> <b>«Перелет птиц»</b></p> <p><b>Цель:</b> умеет залазить на предметы приподнятые над полом (землей), лазать по гимнастической стенке, быстро ориентироваться в пространстве по сигналу</p> <p><b>Метод дифференциации группирования</b> <b>Модель 4К:</b> <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют в группе)</p>	<p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор) <b>Работа в команде</b> (работают группой) <b>2. Казахский язык</b> (по плану преподавателя) <b>3.Самопознание.</b> <b>Тема:</b> «Всё начинается с понимания» <b>Цель</b> понимает радость общения через игровые отношения со сверстниками; умеет проявлять доброжелательность, дружелюбие. <b>Игра «Мирилки»</b> <b>Цель:</b> умеет разрешить конфликтные ситуации с помощью переговоров и бесед; побуждать их отказывается от драк, споров, заменив их обсуждением проблемы друг с другом. <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (умение договариваться друг с другом) <b>4. Конструирование.</b> <b>Тема:</b> «Красивые самолёты» <b>Цель:</b> умеет складывать бумажный лист вдвое, по диагонали; умеет работать по образцу;</p>	<p><b>картинку»</b> <b>Цель:</b> Различение на слух тв и мяг согласные звуки. <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> ь (умеют помочь друг другу) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом) <b>2. Физическая культура</b> <b>3. Рисование</b> <b>Тема:</b>«Моя любимая игрушка» <b>Цель:</b> Умеет рисовать игрушки с натуры, передавать различия в величине и пропорциях предметов, имеет навыки работы с красками. Игра «Расскажи о своей игрушке.» Цель :умеет рассказывать о своей игрушке. её описание. <b>Метод дифференциации группирования</b> <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> ь (умеют поддерживать друг друга) <b>Креативность</b></p>	<p>рождения <b>Модель 4К</b> <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор) <b>3. Естествознание</b> <b>Тема:</b>«Игрушки» <b>Цель:</b> приобретает знания об игрушках и материале, из которого они изготавливаются. Понимает назначение игрушек, умеет проводить обследование предметов зрительно-осязательным способом. <b>Игра</b> «Угадай на ощупь» <b>Цель:</b> с помощью анализаторов определять на ощупь предметы, рассказывать о своих ощущениях. <b>Модель 4К</b> <b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема), <b>4.Лепка</b> <b>Тема:</b>«Кукла (по мотивам дымковской игрушки)». <b>Цель :</b> Знает игрушки народных промыслов,</p>	<p><b>сть</b> (умеют поддерживать друг друга) <b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема), <b>Критическое мышление</b> (подобрать нужный наряд) <b>2. Художественная литература.</b> <b>Тема:</b> «Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки» <b>Цель:</b> Умеет эмоционально отзываться на произведения худ лит. внимания, проявлять интерес детей к слушанию стихотворения. <b>Метод дифференциации группирования</b> <b>Дидактическая игра</b> «Найди и назови» <b>Цель:</b> Знает назначение игрушек, умеет описывать их <b>Модель 4К</b> <b>Критическое мышление</b></p>
--	---	---	--	---	--



		<p><b>Игра «Какой бывает транспорт?»</b>(структурированная)  <b>Цель:</b> различает виды транспорта</p>	<p>(придумывают, что - то необычное)</p>	<p>приобретает навыки лепке игрушек. Умеет создавать образы по мотивам народных игрушек, приемам декорирования лепного образа.  <b>Игра «Повтори узор»</b>  <b>Цель:</b> умеет из отдельных элементов сложить дымковский узор</p>	<p>(обосновывает свой выбор)  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> « Мои игрушки»  <b>Цель:</b> Знает какие бывают игрушки., где их делают, из каких материалов  <b>Метод дифференциации группирование результат</b>  <b>Дидактическая игра «Что из чего?»</b>  <b>Цель:</b> Умеет называть материал, из которого сделаны игрушки и образовывать соответствующие прилагательные  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют помочь друг другу)  <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)  Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.  Чтобы ушки не болели,  Быстро шапочку надели.  А потом и куртку,  Для длительной прогулки.</p>				

Прогулка	Прогулка №9 (картотека)	Прогулка №10 (картотека)	Прогулка №11 (картотека)	Прогулка №12 (картотека)	Прогулка №13 (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Ароматным нежным мылом, Два часа я руки мыла. Руки вымыла отлично, Мыло было земляничным. Умываться им лишь можно, Только скушать невозможно				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №3».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика «Хомячок»</b> <b>Цель:</b> развивает произвольные движения языка, укрепляет мускулатуру языка и щек.	<b>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.	<b>Релаксация: «Гномики спят»</b> <b>Цель:</b> умеет слушать музыку и развивать свое воображение.	<b>Гимнастика для глаз «Белка»</b> <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для укрепления внутренней мышцы глаза.	<b>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент (по расписанию ДО)</b>	<b>Кружок «Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок «Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Дидактическая игра «Сложи картинку и назови игрушку»</b> (под руководством) <b>Цель:</b> умеет называть игрушки, имеет элементарные сведения о некоторых игрушках. <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> <b>ь</b> (называют игрушки)	<b>Строительная игра «Зоопарк»</b> (свободная) <b>Цель:</b> умеет составлять вольеры разных размеров, подбирать двери, крыши. <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (договариваются и подбирают строительный материал	<b>Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка»</b> (структурированная игра) <b>Цель:</b> умеет согласовать свои действия с действиями партнёров, соблюдает правила игры. <b>Модель 4К:</b>	<b>Развивающая игра «Слово нет не говори»</b> (под руководством) <b>Цель:</b> умеет задавать вопросы, находит критерии классификации объектов окружающего мира. <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b>	<b>Сюжетно ролевая игра «Книжная лавка»</b> (свободная) <b>Цель:</b> знает о профессии продавца книг. <b>Модель 4К: Креативность</b> (творчески развивают сюжет) <b>Коммуникабельно</b>

	<b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом) <b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)	для строительства) <b>Критическое мышление</b> (воображают действие) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами) <b>Креативность</b> (проявляют творчество при строительстве вольеров)	<b>Коммуникабельность</b> (играют согласно распределенной роли) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)	<b>ь</b> (составляют вопросы, угадывая слово) <b>Критическое мышление</b> (отвечают слово нет не говорят) <b>Креативность</b> (высказывают свое предположение) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)	<b>сть</b> (играют согласно принятой на себя роли)
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа с Мироном, Ритой</b> <b>Цель:</b> умеет бросать мяч через шнур	<b>Индивидуальная работа с Ксюшей, Альдаиром</b> <b>Цель:</b> умеет рассказывать о диких животных и среде обитания	<b>Индивидуальная работа с Марусей, Яной</b> <b>Цель:</b> умеет ориентироваться в группе находить нужный предмет.	<b>Индивидуальная работа с Викой, Ритой.</b> <b>Цель:</b> умеет пользоваться ножницами, вырезать картинки.	<b>Индивидуальная работа с Эиной</b> Выявить заинтересованность в животных.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Застегнем застёжки, На твоей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки.				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Работа в уголке природы:</b> уход за цветами (полить цветы и взрыхлить землю).	<b>Настольная игра «Лото»</b> <b>Цель:</b> умеет находить нужную картинку.	<b>Работа в уголке ИЗО:</b> перебрать карандаши, подточить поломанные, поставить аккуратно на полочке.	<b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b> <b>Цель:</b> умеет находить, что изменились на картинке.	<b>Игра конструктор «Лего»</b> (по желанию детей)
<b>Общение с родителями</b> <b>Уход детей домой</b>	«Обратите внимание» «Правильное питание»	«Давайте поговорим» «О вредных привычках»	«Рекомендации специалистов» Советы логопеда	«Обратите внимание» «Как научить детей любить читать»	«Делаем вместе» Поделки из бумаги.

	– залог здоровья»		«Правильно ли говорит ваш ребенок»	книги»»	
--	-------------------	--	------------------------------------	---------	--

## Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

### Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

4 неделя (20 – 24 сентября 2021 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Детский сад»

Подтема «Мебель»

Режим дня	Понедельник 20.09.2021 г.	Вторник 21.09.2021 г.	Среда 22.09.2021 г.	Четверг 23.09.2021 г.	Пятница 24.09.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Дидактическая игра « В гостях у куклы Асель.»</b> <b>Цель:</b> знает название предметов мебели, её назначение.	<b>Строительные игры « Мебель для Мишутки» « Кошкин дом»</b> <b>Цель :</b> владеет активным словарём по теме.	<b>Беседа «Учись правильно одеваться»</b> <b>Цель:</b> закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.	<b>Беседа с детьми : « Как нужно обращаться с мебелью. Чтобы она всегда оставалась красивой».</b> <b>Цель:</b> умеет бережно относиться к мебели	<b>Дидактическая игра : «Чудесный мешочек.»</b> <b>Цель:</b> Знает слова, обозначающие название мебели.»
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Пробуждение»</b> Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности</b>	<b>Дидактическая игра «Кто, что умеет делать»</b> (структурированная)	<b>Игра : « загадки и отгадки»</b> (свободная) <b>Цель:</b> знает название	<b>Дидактическая игра «Устроим кукле Сауле комнату».</b> (структурированная)	<b>Подвижная игра « Лавата»</b> (под руководством) <b>Цель:</b> соблюдает	<b>Дидактическая игра малой подвижности</b>

<b>(ОУД)</b>	Цель: умеет подбирать глаголы, обозначающие действия, развивает память. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	предметов мебели. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	<b>Цель</b> : приобретает навыки понимания предложенных конструкций. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	правила игры, умеет ходить по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	«Угадай, кто позвал?» <b>(под руководством)</b> Цель: умеет по голосу определить кто позвал. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат
<b>ОУД по расписанию</b>	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Знакомство со схемой слова» <b>Цель:</b> Умеет проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, применяет умение анализировать особенности произношения и звучания звука. <b>Игра «Кто знает, пусть продолжает».</b> <b>Цель:</b> умеет подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим	<b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b> <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста) <b>2. Математика.</b> <b>Тема:</b> «Множество. Один-много.» <b>Цель:</b> Умеет находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по общему свойству.. <b>Метод дифференциации группирование</b> <b>результат</b> <b>Блоки Дьенеша</b> <b>Цель:</b> Умеет группировать геометрические фигуры и распределять их заданными множествами. <b>Модель 4К:</b>	<b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b> <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения  <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Знакомство со схемой слова» (закрепление) <b>Цель:</b> применяет умение анализировать особенности произношения и звучания звука. Умеет находить гласные и согласные звуки в названиях мебели <b>Игра «Кто знает, пусть продолжает».</b> <b>Цель:</b> умеет	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.  <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста) <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Мебель». <b>Цель:</b> приобретает представления о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана. <b>Метод дифференциации группирование</b> <b>результат</b> <b>Игра «Из чего – какой?»</b> <b>Цель:</b> умеет образовывать	<b>Наблюдение (срез событий)</b> <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию. <b>1.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Мебель»» <b>Цель:</b> Применяет осмысленное запоминание стихотворения, выразительное рассказывание. умеет внимательно слушать стихотворение. <b>Метод дифференциации</b> <b>результат.</b> <b>Игра «Подбери картинку»</b>

	<p>значением, соотносить родовые и видовые понятия.  <b>Метод дифференциации группирования</b>  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)  <b>2.Физическая культура</b> (по плану специалиста)  <b>3.Музыка</b> (по плану специалиста)</p>	<p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)  <b>Креативность</b> (дополняют своими примерами)  <b>Работа в команде</b> (делятся на две подгруппы)  <b>3. Самопознание.</b>  <b>Тема:</b> «Родные и близкие»  <b>Цель:</b> имеет представление о радости общения через взаимодействие с близкими; проявляет доброжелательность, дружелюбие, чуткость, заботливость.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>С/р «Волшебный магазин»</b>  <b>Цель:</b> Умеет формулировать свои мысли связно, логично и последовательно.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют общаться друг с другом)  <b>Критическое мышление</b> (понимают разные понятия)</p>	<p>подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые и видовые понятия.  <b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b>  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (делают вывод)  <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)  <b>2. Казахский язык</b> (по плану специалиста)  <b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста)  <b>4. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Что я хочу из мебели в свою комнату».  <b>Цель:</b> Умеет выразительно передавать основную форму мебели, пропорции мебели и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину мебели и их расположение,</p>	<p>прилагательные от существительных  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)  <b>Работа в команде</b> (работа малыми группами)  <b>3. Естествознание</b>  <b>Тема:</b> «Какие бывают комнатные растения»  <b>Цель:</b> приобретает знания о новых комнатных растениях растениями. Умеет называть их, распознавать по внешнему виду, строению, ухаживать за ними.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Результат Игра «Найди цветок».</b>  <b>Цель:</b> узнаёт цветы по описанию  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (называют цветы, описывают внешний вид)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой</p>	<p><b>Цель:</b> умеет подбирать иллюстрации к соответствующим строкам стихотворения  <b>Модель 4К:</b>  <b>Работа в команде</b> (работа в команде)  <b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),  <b>Критическое мышление</b> (называет образец)  <b>2. Физическая культура</b> (по плану специалиста)  <b>3.Апликация</b>  <b>Тема:</b> «Что хранит бабушкин сундук».  <b>Цель :</b> Умеет вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы мебели, изображать предметы из нескольких частей.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Дидактическая игра</b> «Собери целое».</p>
--	---	--	--	---	--

		<p><b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами) <b>4. ОБП</b> <b>Тема:</b>«Правила поведения в общественных местах» <b>Цель:</b> применяют правилах безопасного поведения в общественных местах (детском саду: не залезать на шкаф, не прятаться под кровать. <b>Игра «Ошибки героев сказок»</b> <b>Цель:</b> умеет находить ошибки в поведении сказочных героев <b>Модель 4К:</b> <b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами) <b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>окраску, основываясь на знание цветов и их оттенки, подбирать цвета по вкусу <b>Метод дифференциации группирование</b> <b>Игра «Сложи из деталей правильно» (свободная )</b> <b>Цель:</b> умеет складывать из частей предметы мебели <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга) <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор) <b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>вывод) <b>4. Лепка</b> <b>Тема:</b>«Мебель для кукольного домика». <b>Цель:</b> умеет создавать сюжет ,самостоятельно лепить мебель, используя различные приемы лепки (создавать разные по размеру предметы). Продолжает приобретать навыки раскатывать прямыми и круговыми движениями, сплющивать ладонями <b>Метод дифференциации группирование</b> <b>Пальчиковая игра «Мебель»</b> <b>Цель:</b> подготовить пальцы для лепки мебели</p>	<p><b>Цель:</b> Умеет собрать из частей предмет мебели и назвать, что изображено. <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (называют виды мебели) <b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №14</b> (картотека)	<b>Прогулка №15</b> (картотека)	<b>Прогулка №1</b> (картотека)	<b>Прогулка №2</b> (картотека)	<b>Прогулка №3</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом.				

	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №4».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»</b> <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	<b>Дыхательная гимнастика «Аист»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.	<b>Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса».</b> <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	<b>Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»</b> <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	<b>Дыхательная гимнастика «Аист»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок «Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок «Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Дидактическая игра «Сложи картинку и назови мебель»</b> (под руководством) <b>Цель:</b> умеет называть птиц, имеет элементарные сведения о некоторых предметах мебели. <b>Материал:</b> разрезные картинки мебели <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (называют виды мебели) <b>Креативность</b>	<b>Сюжетно –ролевая игра «Магазин».</b> <b>Цель:</b> учить называть предметы мебели. Выделять их по цвету.форме. величине. <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина) <b>Критическое мышление</b> (воображают действие) <b>Работа в команде</b> (играют малыши)	<b>Чтение стихотворения С. Маршака : «Откуда стол пришел.»</b> <b>Цель:</b> умеет слушать стихотворение, отвечать на вопросы.	<b>Развивающая игра «Да-нет-ка»</b> (под руководством) <b>Цель:</b> умеет задавать вопросы, находит критерии классификации объектов окружающего мира. <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (составляют вопросы, угадывая слово) <b>Креативность</b> (высказывают свое	<b>Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»</b> (свободная) <b>Цель:</b> имеет представление о работе людей в мебельном магазине <b>Модель 4К:</b> <b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет) <b>Коммуникабельность</b> (играют



	(описывают по каким признакам узнали)	группами)		мнение)	согласно принятой на себя роли) <b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях) <b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа с Яной, Дашей</b> <b>Цель:</b> умеет ходить змейкой между кеглями.	<b>Индивидуальная работа с А мираном, Ромой</b> <b>Цель:</b> умеет рассказывать животных которые живут в лесу.	<b>Индивидуальная работа с Элиной, Марусей</b> <b>Цель:</b> умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	<b>Индивидуальная работа с Катей Светой</b> <b>Цель:</b> умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	<b>Индивидуальная работа с Ритой</b> <b>Цель:</b> умеет рассказывать о своей семье.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Дидактическая игра «Парные картинки»</b> <b>Цель:</b> умеет находить два одинаковых	<b>Сооружение построек из строительного материала.</b> «Стол и стул. диван.» <b>Цель:</b> умеют подбирать	<b>Дидактическая игра «Какое время года?»</b> <b>Цель:</b> умеет соотносить	<b>Дидактическая игра «Кто лишний?»</b> <b>Цель:</b> умеет развивать память,	<b>Свободные игры детей.</b> <b>Цель:</b> Умеет играть вместе .в

	предмета мебели	материал для строительства мебели	описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.	внимание и логику.	коллективе.
<b>Общение с родителями Уход детей домой</b>	«Обратите внимание» «Ребенок и компьютер!»	«Давайте поговорим» Как провести выходной день с детьми	«Рекомендации специалистов» Советы психолога «Агрессия»	«Обратите внимание» «Как развить любознательность»	«Делаем вместе» Нарисовать рисунок к стихотворению Н.Ницовой «Мебель»

**Циклограмма ортаңғы тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.**

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы**

5 неделя (27 сентября – 1 октября 2021 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Моя семья. Труд родителей»

Режим дня	Понедельник 27.09.2021 г.	Вторник 28.09.2021 г.	Среда 29.09.2021 г.	Четверг 30.09.2021 г.	Пятница 01.10.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Дидактическая игра	Беседа с детьми «Что	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая

<p><b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)</p>	<p>«<b>Какие профессии где нужны</b>» <b>Цель:</b> умеет классифицировать</p>	<p>такое труд?» <b>Цель:</b> Имеет представления о труде. Понимает, что нужно трудиться и помогать близким</p>	<p>«Почему так, а не иначе?» <b>Цель:</b> Умеет доказывать правоту собственных суждений, отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>«<b>Кто чем работает?</b>» <b>Цель:</b> Умеет образовывать слова, соответствующие принадлежности для труда.</p>	<p><b>игра : «Чудесный мешочек.»</b>  <b>Цель:</b> Знает слова, обозначающие орудия труда людей разных профессий</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Утренний круг «Осень»</b> Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
<p><b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности</b>  (ОУД)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто, что умеет делать» (структурированная)</b> Цель: умеет подбирать глаголы, обозначающие действия, развивает память. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p><b>Д/и «Кому это нужно?» (структурированная)</b> <b>Цель:</b> Имеет представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знает профессии Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат</p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай, где и кем я работаю».</b> (структурированная) <b>Цель:</b> Умеет составлять описательный рассказ. <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p><b>Дидактическая игра «Обитатели морей» (под руководством)</b> Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат <b>Цель:</b> Знает всех жителей морей и океанов.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что хочет делать Маша?» (структурированная)</b> <b>Цель:</b> Имеет представления о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат</p>
<p><b>ОУД по расписанию</b></p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного)</b></p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b></p>	<p><b>Наблюдение (наводящие)</b></p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного)</b></p>	<p><b>Наблюдение (срез событий)</b></p>

	<p><b>случая)</b>  <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения  1. Основы грамоты  Тема: «Гласные звуки»  <b>Цель:</b> Имеет представление о гласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Умеет выделять интонацией звук в слове, называть слова с заданным звуком.  <b>Метод дифференциации группирования</b>  <b>Д/игра «Включи фонарик»</b>  <b>Цель:</b> Умеет вычленять в речи гласные звуки  <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)  <b>2.Физическая культура</b> (по плану</p>	<p><b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей  <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста)  2. Математика.  <b>Тема:</b> «Геометрические фигуры. Прямоугольник, овал. Четырехугольник.»  <b>Цель:</b> Имеет представление о фигурах: овал, четырехугольник; определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>результат</b>  <b>Игра</b> «Что изменилось?»  <b>Цель:</b> Умеет подробно отвечать на вопросы, правильно называть геометрические фигуры  <b>Модель 4К: Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)  <b>Креативность</b> (дополняют своими примерами)  <b>Работа в команде</b> (делятся на две подгруппы)  <b>3. Самопознание</b></p>	<p><b>вопросы)</b>  <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения  <b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> : «Гласные звуки»  <b>Цель:</b> Имеет представление о гласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Умеет выделять интонацией звук в слове, называть слова с заданным звуком.  <b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b>  <b>Д/игра «Включи фонарик»</b>  <b>Цель:</b> Умеет вычленять в речи гласные звуки  <b>Модель 4К: Критическое мышление</b> (делают вывод)  <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p><b>случая)</b>  <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.  <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста)  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «Моя семья»  <b>Цель:</b> Умеет составлять рассказ о труде родителей. В ходе рассказа употребляет простые и сложные предложения, умеет рассказывать последовательно и точно.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>результат</b>  <b>Игра</b> «Назови родственников ласково»  <b>Цель:</b> Умеет называть уменьшительно-ласкательными словами членов семьи.  <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой</p>	<p><b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию.  <b>1.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> «Чтение стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши»  <b>Цель:</b> Проявляет интерес к труду, уважительное отношение к его результатам. Умеет читать эмоционально, воспринимая сюжет стихотворения, раскрывает его содержание, читает наизусть.  <b>Метод дифференциации</b>  <b>результат.</b>  <b>Игра «Подбери картинку»</b>  <b>Цель:</b> умеет подбирать иллюстрации к соответствующим строкам стихотворения  <b>Модель 4К:</b>  <b>Работа в команде</b> (работа в команде)  <b>Креативность</b></p>
--	---	---	---	--	---

	<p>специалиста)  <b>3.Музыка</b> (по плану специалиста)</p>	<p><b>Тема:</b> «Мир семьи»  <b>Цель:</b> Приобретает представление о радости общения через взаимодействие с родителями, развивать представление о семье, как базовом понятии, на основе которых формируются человеческие ценности: любовь, счастье, доброта, забота, понимание, уважение.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Верно - не верно!»</b>  <b>Цель:</b> Умеет устанавливать связи и закономерности между свойствами, объектами, явлениями природы, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.  <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (умеют общаться друг с другом)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свои суждения)  <b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами)</p>	<p><b>2. Казахский язык</b> (по плану специалиста)  <b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста)  <b>4. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Портрет моей семьи»  <b>Цель:</b> Умеет рисовать характерные черты внешности (длина и цвет волос, прическа, очки). добиваясь четкого изображения пропорций, выразительности позы  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Ищем портрет».</b>  <b>Цель:</b> Умеет составлять портрет, быть внимательным, выбирая карточки с нужными изображениями.  <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой</p>	<p>выбор)  <b>3. Естествознание</b>  <b>Тема:</b> ««Как хлеб пришел на стол»  <b>Цель:</b> Имеет представление о том, как хлеб приходит к нам на стол, о содержании труда людей в городе и селе. Уважительно относится к труду людей, бережно относится к хлебу  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Результат Д/И</b> «Что сначала, что потом»  <b>Цель:</b> Умеет проследить путь от зёрнышка до хлеба на столе  <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (называют виды хлеба)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)  <b>4. Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Посуда для кукол».  <b>Цель:</b> Умеет самостоятельно лепить посуду и</p>	<p>(перед детьми ставится проблема),  <b>Критическое мышление</b> (называет образец)  <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> «Папа, мама, я - семья.»  <b>Цель:</b> Имеет понятие о родственных связях, умеет называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Дидактическая игра</b> «Радость и печаль»  <b>Цель:</b> умеет оценивать поступки, отличать хорошее от плохого  <b>Модель 4К:</b></p>
--	---	--	---	--	--

		<p><b>4. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> «Дом, в котором мы живём»  <b>Цель:</b> Умеет соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой.  <b>Игра «Для того, чтобы...»</b>  <b>Цель:</b> умеет определять для чего необходимы части дома  <b>Модель 4К:</b>  <b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами)  <b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>выбор)  <b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>угощение для кукол, используя различные приемы лепки.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Назови посуду»</b>  <b>Цель:</b> Умеет называть предметы посуды, входящие в комплектность чайного сервиза  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (называют предметы посуды)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)</p>	<p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод) <b>Работа в команде</b> (делятся на группы)  <b>3.Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Дружная семья».  <b>Цель:</b> Умеет создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; умеет отбирать материал для аппликации.  <b>Метод дифференциации</b>  <b>Результат</b>  <b>Игра «Кто живёт у нас в квартире?»</b>  <b>Цель:</b> Умеет устанавливать родственные связи, называет всех членов семьи  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (называют членов семьи)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)  Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p>				

	Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №4</b> (картотека)	<b>Прогулка №5</b> (картотека)	<b>Прогулка №6</b> (картотека)	<b>Прогулка №7</b> (картотека)	<b>Прогулка №8</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №5».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Домик открывается» <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Аист» <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.	<b>Гимнастика для глаз</b> «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Домик открывается» <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Аист» <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок «Умелые ручки»</b> (по плану специалиста				<b>Кружок «Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Дидактическая игра «Форма и цвет»</b> <b>Цель:</b> Умеет соотносить картинки по смыслу, определяет предметы по форме и цвету.	<b>Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»</b> <b>Цель:</b> Имеет представление о необходимости труда, о трудовых процессах.	<b>Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская»</b> <b>Цель:</b> Умеет отображать в игре знания об окружающей жизни,	<b>Ди «Поиграем в сказку»</b> <b>Цель:</b> Умеет анализировать, выделять главное в текстах сказок; <b>Модель 4К:</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b> (свободная) <b>Цель:</b> Умеет отображать в игре знания об

	<p><b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b>  (называют виды мебели)  <b>Креативность</b>  (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p><b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b>  (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина)  <b>Критическое мышление</b>  (воображают действие)  <b>Работа в команде</b>  (играют малыми группами)</p>	<p>имеет представление о значимость труда людей;умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Креативность</b>(творчески развивают сюжет)  <b>Коммуникабельность</b>  (играют согласно принятой на себя роли)</p>	<p><b>Коммуникабельность</b>  (составляют вопросы, угадывая слово)  <b>Креативность</b>  (высказывают свое мнение)</p>	<p>окружающей жизни, имеет представление о значимость труда людей;умеет согласовывать тему игры, распределять роли,  договариваться о последовательности и совместных действий  <b>Модель 4К:</b>  <b>Креативность</b>(творчески развивают сюжет)  <b>Коммуникабельность</b>  (играют согласно принятой на себя роли)  <b>Критическое мышление</b>  (действуют в воображаемых ситуациях)  <b>Работа в команде</b>  (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>
<p><b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Яной, Давидом, Дашей</b>  <b>Цель:</b> умеет ходить змейкой между кеглями.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с</b>  <b>Цель:</b> умеет рассказывать животных которые живут в лесу.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Элиной, Гюзель</b>  <b>Цель:</b> умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Елисеем Асанали</b>  <b>Цель:</b> умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Ксюшей</b>  <b>Цель:</b> умеет рассказывать о своей семье.</p>



<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Игра «Подбери игрушку»</b> <b>Цель:</b> Умеет считать предметы по названному числу и запоминать его, находить равное количество игрушек.	<b>Игра «Угадайте, что я делаю?»</b> <b>Цель:</b> Получает представления о трудовых действиях. Развивать внимание.	<b>Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук.</b> <b>Цель:</b> Умеет подбирать и называть слова с данным звуком.	<b>Игра «Угадайте, что я делаю?»</b> <b>Цель:</b> Имеет представления о трудовых действиях.	<b>Свободные игры детей.</b> <b>Цель:</b> Умеет играть вместе .в коллективе.
<b>Общение с родителями</b> <b>Уход детей домой</b>	« <b>Обратите внимание»</b> «Ребенок и компьютер!»»	« <b>Давайте поговорим»</b> Как провести выходной день с детьми	« <b>Рекомендации специалистов»</b> Советы психолога «10 заповедей воспитания»	« <b>Обратите внимание»</b> «Как развить усидчивость»	« <b>Делаем вместе»</b> Нарисовать летний отдых с семьёй

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Проверила: \_\_\_\_\_

Беседа проведена: \_\_\_\_\_ Рекомендовано: \_\_\_\_\_