Средней группы на сентябрь 2021 года

Сквозная тема: «Ясли-сад» Группа «Пчелка»

Цель: развитие представления детей о детском саде, как ближайшем социокультурном окружении, о сотрудниках детского сада.

Задачи: вызвать у детей радость от нахождения в детском саду.

Разделы	«Здоровье» - 3	«Коммуникация» -2,5	Познание – 2,5	Творчество – 3	Социум – 0,5
	Физическая культура-3	Развитие речи – 1	Основы математики – 1	Рисование -1	Ознакомление с
		Художественная	Конструирование – 0,5	Лепка – 0,25	окружающим
		литература $-0,5$	Естествознание – 1	Аппликация – 0,25	миром-0,5
		Казахский язык-1		Музыка – 1,5	
Цели	Целью является	Развивать устную речь в	Развитие	Развивать творческие	Развивать у детей
образовательных	развитие у детей	различных формах и	интеллектуальных	способности ребенка,	способности к
областей	двигательной	видах детской	способностей,	эстетический вкус.	позитивному
	активности и	деятельности;	логического мышления и	формировать интерес к	поведению и
	формирование интереса	развивать литературную	формирование знаний о	изобразительному	отношению к
	к выполнению	речь;	целостной картине	искусству, развивать	окружающему
	физических	приобщать к словесному	окружающего мира с	творческое мышление и	миру, основам
	упражнений с	искусству;	применением	воображение;	социальной
	применением здоровье	воспитывать культуру	инновационных методик и	развивать зрительно-	культуры,
	сберегающей	общения,	технологий.	моторную координацию	эмоциональной
	технологии.	художественное		рук;	отзывчивости.
		восприятие и		формировать навыки в	Формирование
		эстетический вкус;		умении изображать	знаний о живой и
		обогащать словарный		простые предметы,	неживой природе.
		запас путем применения		явления, сказочных	
		дидактических и		персонажей, передавая	
		развивающих игр и		форму, цвет,	
		упражнений.		расположение частей;	
«Мой детский	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	
сад»	«Знакомство со	«Наша группа»	«Один, много»	«Дорожки»	
(1-неделя)	спортивным залом»	Цель: Развивать устную	Цель: формирование	Цель: формировать	
6 – 10.09	Цель: р азвивать и	речь в различных формах	понятия о	умение проводить в	

D				
Развитие	координировать	и видах детской	пространственном	разном направлении
представления	двигательную	деятельности;	расположении предметов.	прямые, горизонтальные
детей о детском	активность и	развивать литературную	Продолжать развивать	линии, обучать детей
саде, как	формировать интерес к	речь;	умение различать и	умению располагать
ближайшем	физическим	Казахский язык	называть	изображения по всему
социокультурном	упражнениям;	По плану специалиста	пространственные	листу. Формировать
окружении, о	Физическая культура		расположения предметов	навыки правильно
сотрудниках	«Играем в спортивном		на доске и в пространстве;	держать карандаш,
детского сада:	зале»		учить сравнивать	обращать внимание на
вызвать у детей	Цель: развивать		предметы по количеству.	следы, оставляемые
радость от	физические качества:		Естествознание	карандашом на бумаге;
нахождения в	ловкость, быстроту,		«Осень, осень в гости	воспитывать интерес к
детском саду.	координацию,		просим!»	изобразительной
	способствующие		Цель: познакомить детей	деятельности.
	укреплению здоровья;		с понятием «осень»; осень	Лепка
	Физическая культура		– это время сбора урожая	«Знакомство с
	«Куклы любят		овощей, фруктов, грибов.	пластилином»
	физкультуру»		Закрепить умение	Цель: познакомить детей
	Цель: формировать		описывать предметы,	со свойствами
	элементарные навыки		замечая характерные	пластилина. Научить
	выполнения основных		признаки. Развивать	размягчать пластилин,
	видов движений в		умение вести наблюдение	пользоваться дощечкой,
	ходьбе, беге, прыжках,		за погодой.	стекой, салфеткой.
	метании, бросании и			Формировать интерес к
	ловле, ползании и			лепке.
	лазании;			Музыка
	,			По плану специалиста
Ожидаемый	Умеет выполнять	Произносит внятно	Умеет выделять из группы	Имеет первоначальные
результат:	физические	гласные и согласные	один предмет и	навыки техники
1 3	упражнения, имитируя	звуки;	объединять в группы;	рисования;
	движения животных;	имеет правильный темп	составлять и выделять	умеет ритмично наносить
	выполняет основные	речи;	однородные предметы;	линии, штрихи, пятна,
	виды движений;	F,	Умеет определять	мазки;
	Digo goineilli,		состояние погоды;	Знать некоторые
	1	1	состолние погоды,	OHALD HEROTOPHIC

			имеет представление о некоторых растениях родного края;	свойства глины, пластилина и теста;	
«Мои друзья» (2-неделя) 13-17.09 Формировать дружеские и доброжелательные взаимоотношения, учить элементарным правилам поведения в социуме.	Физическая культура «Малыши-карандаши» Цель: учить умению бросать мяч двумя руками от груди; совершенствовать технику прыжка в длину с места. Физическая культура «Играем в спортивном зале» Цель: учить умению ползать в прямом направлении на расстояние 4 метра; развивать навык бросания мяча двумя руками от груди. Физическая культура «Сундук с игрушками» Цель: учить умению катать мяч друг другу с расстояния 1,5 метра из исходного положения: сидя, ноги врозь; развивать навык ползания в прямом	Развитие речи «Любимые игрушки» Цель: учить составлять описательный рассказ об игрушках, называть их отдельные части, качества; образовывать уменьшительное - ласкательные формы слов. Развивать умение изменять темп речи с помощью скороговорки. Обогащать словарь детей словами — названиями игрушек. Художественная литература «Мои игрушки» М. Алимбаев выразительное чтение.» Цель: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, чётко выговаривая все звуки. Казахский язык	Основы математики «Один — много ни одного» Цель: учить составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один. Закрепить понятия «один» и «много». Естествознание «Свойства мокрого песка» Цель: познакомить детей со свойствами мокрого песка, развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно- следственные зависимости и делать выводы Конструирование «Коробка для игрушек» Цель: закрепить название знакомых деталей конструктора: кирпичик, кубик. Продолжать учить различать и называть цвет. Закрепить умение	Рисование «Волшебные ниточки» Цель: предметное рисование. Формировать умение проводить в разном направлении прямые линии, пересекать их; обучать детей умению располагать изображение по всему листу. Музыка По плану специалиста Музыка	Ознакомление с окружающим миром «Я, ты, он, она вся огромная страна» Цель: формировать дружеские и доброжелательные взаимоотношения, учить элементарным правилам поведения в социуме.
	направлении на расстояние 4 метра.	По плану специалиста	располагать кирпичики в ряд на плоскости.		

Ожидаемый	Уметь кататься с	Отвечать на		Правильно называет	Называет членов
результат:	невысокой горки,	разнообразные вопросы,	Располагать предметы в	основные цвета;	семьи и
	катают друг друга;	касающиеся ближайшего	ряд, по порядку, по	умеет создавать	ближайшего
	владеет навыком езды	окружения;	величине в направлении	несложные сюжетные	окружения;
	на трехколесном	Умеет слушать и	слева направо правой	композиции, располагать	умеет выполнять
	велосипеде;	понимать содержание	рукой;	изображения по всему	роль членов семьи
		литературных	Умеет определять	листу;	в сюжетно-
		произведений;	состояние погоды;		ролевых играх;
		использует образные	имеет представление о		
		слова;	некоторых растениях		
			родного края;		
			Умеет сооружать		
			простейшие постройки из		
			деталей разных цветов и		
			форм;		
«Любимые игры,	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	
игрушки»	«Играем на полянке»	«Мои игрушки»	«Знакомство с	«Овощи»	
(3-неделя)	Цель: учить умению	Цель: учить составлять	геометрической фигурой –	Цель: предметное	
20-24.09	ползать в прямом	описательный рассказ об	круг»	рисование. Формировать	
Расширять	направлении на	игрушках, образовывать	Цель: геометрические	навыки изображения	
представление	расстояние 4 метра;	уменьшительно-	фигуры.	овощей, умения	
детей об	совершенствовать	ласкательные формы	Познакомить детей с	располагать	
игрушках. Учить	навык катания мяча	слов. Обогащать словарь	новой геометрической	изображения по всему	
понимать	друг другу с	детей словами -	фигурой – круг.	листу.	
назначения	расстояния 1,5 метра из	названиями игрушек.	Упражнять в		
игрушек.	исходного положения:		обследовании формы	Аппликация	
закреплять	сидя, ноги врозь.	Казахский язык	осязательно-	«Полосатый коврик»	
умении проводить	Физическая культура	По плану специалиста	двигательным путем.	Цель: формировать	
обследование	«Разноцветные мячи»		Естествознание	навыки изображения	
предметов	Цель: познакомить с		«Комнатные растение	предметов из готовых	
зрительно-	техникой прыжка в		герань»	фигур; выкладывать	
осязательным	плоский обруч,		Цель: формировать	фигуры на листе бумаги.	

способом. Развивать разговорную речь, обогащать словарь по теме, формировать эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Ожидаемый результат:	лежащий на земле; закрепить навык ползания в прямом направлении на расстояние 4 метра. Физическая культура «Играем вместе с зайчиком» Цель: учить бросанию мяча двумя руками вверх; закрепить технику прыжка в плоский обруч, лежащий на земле. Имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.	Использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; Согласовывает слова в роде, числе, падеже.	представление о необходимости поливать и очищать листья растений от пыли, а также о том, как это делать. Сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; Называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;	Проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. Имеет первоначальные навыки техники наклеивания; умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам;	
«Мебель» (4-неделя)	Физическая культура «Ребята маленькие	Развитие речи «Что нам нужно в доме?»	Основы математики «Длинный – короткий»	Рисование «Заборчик»	Ознакомление с
27-01.10			1 ' '	1 *	окружающим
	котята»	Цель: уточнить и	Цель: формировать	(нетрадиционное. рис.)	миром
Расширение	Цель: учить умению	активизировать в речи	навыки сравнения двух	Цель: учить изображать	«Мои
представления	ползать в прямом	детей названия	контрастных и	предметы из нескольких	помощники»
детей о мебели,	направлении на	предметов мебели с	одинаковых предметов по	вертикальных линий	Цель: продолжать

		T	T		
откуда она	расстояние 5 метров;	помощью картинок.	длине и ширине.	(забор), приемам	знакомить детей с
поступает в	совершенствовать	Художественная	Естествознание	нестандартного	предметами
магазины, из	умение бросать мяч	литература. Чтение	«В гости к березке»	рисования; располагать	домашнего
какого материала	двумя руками вверх.	сказка «Три медведя»	Цель: побуждать детей	изображения по всему	обихода, мебелью,
сделана.	Физическая культура	Цель: обучать детей	замечать простейшие	листу.	бытовыми
	«Мышки -шалунишки»	слушанию и пониманию	изменения в природе	Музыка	приборами.
	Цель: учить выполнять	содержания сказки,	осенью. Расширять	По плану специалиста	Формировать
	ходьбу по наклонной	запоминанию образных	представление детей о		обобщающее
	доске 20 сантиметров,	слов; сопереживанию к	деревьях, познакомить с		понятие «мебель»;
	сохраняя равновесие;	поступкам персонажей,	березой и тополем.		учить сравнивать
	закрепить навык	событиям.	Закреплять умение		и обобщать.
	ползания в прямом		находить сходство и		
	направлении на	Казахский язык	различия. Развивать		
	расстояние 5 метров.	По плану специалиста	познавательную		
	Физическая культура		активность, разговорную		
	«На огороде у бабули»		речь, внимание, память.		
	Цель: учить умению		Конструирование		
	катать мяч в ворота;		«Мебель»		
	закрепить навык		Цель: учить выбирать		
	ходьбы по наклонной		необходимые детали,		
	доске 20-30		используя прием		
	сантиметров, сохраняя		приставления,		
	равновесие.		прикладывания деталей,		
			продолжать учить		
			изменять постройки,		
			надстраивая или заменяя		
			одни детали на другие.		
Ожидаемый	Ползание в прямом	Умение группировать	Называть геометрические	Уметь изображать	Называет
результат:	направлении на	предметы по общим	фигуры: круг, квадрат,	предметы из нескольких	предметы быта
- "	расстоянии 4-6 м,	признакам (игрушки,	треугольник,	вертикальных линий	казахского народа;
	«змейкой», между	одежда, обувь, посуда,	ориентироваться в	(забор), приемам	называет
	расставленными	мебель).	пространстве от себя;	нестандартного	
	предметами; по доске	Участвует в	Обращает внимание на	рисования; располагать	транспортные
	положенной на пол.	драматизации знакомых	особенности поведения	изображения по всему	средства;
			, ,	'	имеет

		сказок; соблюдает	птиц; проявляет заботливое отношение к	листу.	представление о детском саде,
		интонационную	обитателям уголка		сотрудниках
		выразительность речи	природы.		детского сада;
		персонажей;	Определяет и называет		
		,	части построек, соотносит		
			свои постройки с		
			размерами кукол,		
			игрушек;		
Навыки.	Развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья; формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании; формировать культурногигиенические навыки; формировать начальные	Произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; слушанию. Пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей;	Составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; различия предметов в групповой комнате и определения их количества; сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).	Формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. изображения предметов из готовых фигур;	Изображения предметов из готовых фигур; узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов; называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; замечает простейшие изменения в природе и погоде.

представления о здоровом образе жизни.				
--	--	--	--	--

Средней группы «Пчелки» на октябрь 2021 года Сквозная тема: «Моя семья»

Цель: формирование новых знаний о семье.

Задачи: способствовать расширению знаний о семье через создание игровых, проблемных ситуаций. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Разделы.	«Здоровье» - 3	Коммуникация» - 2,5	Познание – 2,5	Творчество – 3	Социум – 0,5
	Физическая культура-3	Развитие речи – 1	Основы математики - 1	Рисование -1,	Ознакомление с
		Художественная	Конструирование - 0,5	Лепка - 0,25	окружающим
		литература - 0,5	Естествознание - 1	Аппликация - 0,25	миром – 0,5
		Казахский язык -1		Музыка - 1,5	
Цели	формировать	развивать устную речь в	формировать	формировать интерес к	обучать умению
образовательн	элементарные навыки	различных формах и видах	элементарные	изобразительному	называть
ых областей	выполнения основных	детской деятельности;	математические	искусству, развивать	предметы
	видов движений в	развивать литературную	представления;	творческое мышление и	ближайшего
	ходьбе, беге, прыжках,	речь;	воспитывать желание	воображение;	окружения и их
	метании, бросании и	приобщать к словесному	сооружать постройки по	развивать зрительно-	назначение,
	ловле, ползании и	искусству;	собственному замыслу,	моторную координацию	различать
	лазании;	воспитывать культуру	объединять по сюжету и	рук;	знакомые им
	формировать культурно-	общения, художественное	обыгрывать их;	формировать навыки в	предметы;
	гигиенические навыки;	восприятие и эстетический	развивать наглядно-	умении изображать	воспитывать
	формировать начальные	вкус;	действенное мышление и	простые предметы,	любовь к Родине,
	представления о		творческое воображение;	явления, сказочных	семье, уважение к
	здоровом образе жизни.			персонажей, передавая	старшим через

				форму, цвет, расположение частей;	применение устного народного творчества Казахстана; формировать знания о растениях и животных родного края.
«Моя семья.	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	
Труд	«Физкультура для белочки»	«Папа, мама, я - дружная	«Длинный- короткий.	«Солнышко» (рисование	
родителей» (1 неделя)	цель: учить прыжкам	семья» Казахский язык	Приемы наложения и приложения»	ладошками) Лепка	
4 – 8.10	через предмет высотой 5	По плану специалиста	Естествознание	«Конфетки»	
Обучение	см; закрепить навык	Цель: ввести в словарь	«Полезные овощи и	Музыка	
умению	катания мяча в ворота.	детей слова, обозначающие	фрукты»	Формировать навыки	
рассматривать	1	членов семьи и их основные	Цель: продолжать	изображения предметов	
семейные	Физическая культура	характеристики (добрая,	знакомить детей со	округлой формы	
фотографии и	«Мой весёлый звонкий	ласковая, веселый). Учить	способом сравнения двух	(солнышко); учить	
называть	мяч»	рассказывать о своей семье	предметов по длине,	изображать предметы	
членов семьи,	Цель: учить умению	простыми предложениями.	пользуясь словами	приемом нестандартного	
их действия.	ползать «змейкой»		(длиннее, короче, равные	рисования; располагать	
Организация	между расставленными		по длине).	изображения по всему	
сюжетно-	предметами; закрепить			листу.	
ролевых игр	технику прыжка через		Учить детей различать и	Продолжать знакомить	
"Семья", "Пом", "Но	предмет высотой 5см.		называть фрукты и овощи;	со свойствами глины,	
"Дом", "На отдыхе" и	Физическая культура		учить различать их на	используя приемы	
другие;	«Ножки, ножки бежали		ощупь и на вкус;	ощипывания,	
другис,	по дорожке» Цель: учить бросать мяч		использовать в речи слова: сырой, вареный,	отрывания, сплющивания.	
	двумя руками об пол		соленый и т. д.	сплющивания.	
	(землю); закрепить		солоный и т. д.		
	умение ползать				

Ожидаемый результат: Навыки:	"змейкой" между расставленными предметами. Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполняет основные виды движений;	Умеет внятно произносить гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи;	Уметь сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; Называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;	Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; Использует различные приемы при лепке; умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;	
«Моя улица»	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	Ознакомление с
(2 неделя)	«Играем с	«Озорные малыши»	«Знакомство с	«Тучка закрыла	окружающим
11 -15.10	медвежонком»	Художественная	геометрической фигурой	солнышко»	миром
Формирование	Цель: учить ходьбе по	литература	Квадрат»	Музыка	«Путешествие по
у детей	бревну, сохраняя	«Серьезное дело»	Естествознание	По плану специалиста	родному городу»
способности к	равновесие; закрепить	Дружинина рассказывание	«Живая и неживая	Музыка	Цель:
позитивному	навык бросания мяча	по памяти»	природа»	Цель: формировать	формировать
поведению и	двумя руками об пол	Казахский язык	Конструирование	навыки закрашивания	знания о городе
отношению к	(землю).	По плану специалиста	«Загородки для козлят и	форм, проявлять интерес	или поселке,
окружающему	Физическая культура	Цель: учить детей	верблюжат»	к нестандартной технике	улице, где
миру, знать	«Мы дружные ребята»	составлять	Цель: познакомить детей	рисования; располагать	проживает
название	Цель: познакомить с	последовательный рассказ	с новой геометрической	изображения по всему	ребенок.
своего города,	техникой прыжка вверх	по картине, подбирать	фигурой – квадрат.	листу. Учить детей	Развивать
улице основам	с касанием предмета	прилагательные и глаголы к	Упражнять в	рисовать кистью;	гендерное
социальной	головой на двух ногах;	заданным словам, развивать	обследовании формы	ритмично наносить	представление.

	1 .	T	T		
культуры,	закрепить навык ходьбы	диалогическую и	осязательно-	линии, мазки способом	
эмоциональной	по бревну, сохраняя	монологическую речь.	двигательным путем.	прима кивания.	
отзывчивости	равновесие.	Воспитывать умение	Закрепить названия		
	Физическая культура	отвечать по одному, не	геометрических фигур:		
	«Серик в гостях у ребят»	перебивать друг друга.	квадрат, круг.		
	Цель: учить умению	Учить слушать и понимать	Закреплять навыки		
	бросать мяч об пол	содержание литературных	исследовательской		
	(землю) и ловить его;	произведений; помочь	деятельности, умение		
	закрепить технику	запомнить и выразительно	вести наблюдение. Раз-		
	прыжка вверх с	читать стихотворение с	вивать речь, логическое		
	касанием предмета	наглядным	мышление, умение делать		
	головой на двух ногах.	сопровождением, чётко	простейшие		
		выговаривая все звуки.	умозаключения.		
			Формировать творческое		
			воображение при		
			сооружении постройки,		
			объединяя их по сюжету		
			и обыгрывая его.		
			_		
					Знать и уметь о
		Уметь заучивания		Уметь изображения	городе или
Ожидаемый	Уметь выполнение	небольших потешек и	Умению узнавать и	овощей и фруктов,	поселке, улице,
результат:	упражнения с	стихотворений;	называть геометрические	посуды, игрушек,	где проживают.
	предметами и без	слушания и понимания	фигуры: круг, квадрат,	животных, рисования	1
	предметов. Упражнения	речи взрослого;	треугольник, обследовать	предметов округлой	
	для рук и плечевого	правильного использования	форму фигур, используя	формы (шары, облака,	
	пояса, туловища, ног	соответствующих форм	осязание и зрение.	солнышко);	
	поднимание рук вверх, в	речевого этикета;	Дети распознают живу и		
	стороны;	1	не живую природу,		
	перекладывание		сравнивают и умеют		
	предмета из одной руки		находить ее в природе.		
	предмета из однои руки		паходить ее в природе.		

в другую перед хлопки перед Передача мяч другу, подтяг себе ног, скла калачиком, вы из положения наклоны влев вперед, из постоя. Навыки: Выполнять при глубину. ходьбу на носкоординации прыжки с пров вперед.	д собой. на друг гивание к адывание их ытягивание я сидя, лежа, во, вправо, ложения Составлять описатель рассказы об игрушка Внимательно слушал литературное произведение.	нах. Называют время сутокночь. названия геометрических фигур: квадрат, круг. Закреплять навыки исследовательско деятельности Дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы. Умеют построить из простейших деталей разных цветов и форм.	Привитие навыков эмоционально- эстетического вкуса: к красоте окружающего мира. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.	Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.
« Безопасность Физическая дома и на «Коробка с по		Основы математики	Рисование	
улице» Цель: учить	(OUA) (OUA) (OUA) (OUA) (OUA) (OUA) (OUA) (OUA)	ностей і Ліпинный - колоткий		
	=	ностей Длинный - короткий. Слева – справа»	«Дорожка к дому» Цель: формировать	

18 -22.10	расставленными	детям об улице (проезжая	понятие «длинный-	изображать простые
Продолжать	предметами; закрепить	часть, тротуар). Дать	короткий», используя	предметы. Учить детей
знакомить	умение бросать мяч об	элементарные знания о	приёмы наложения и	рисовать кистью;
детей с	пол (землю) и ловить	поведении пешеходов;	приложения, обозначать	ритмично наносить
окружающим	его.	активизировать словарный	результаты сравнения	линии, мазки способом
миром(улица,		запас детей.	словами «длиннее,	прима кивания;
светофор,	Физическая культура		короче». Закрепить	развивать зрительно-
пешеходный	«Белочка в гостях у	Казахский язык	геометрическую фигуру –	моторную координацию
переход	ребят»	По плану специалиста	круг, основные цвета.	рук, располагать
(зебра),	Цель: учить выполнять	-	Естествознание	изображения по всему
тротуар,	метание мяча вдаль;		«Кто такие домашние	листу.
пешеход);	закрепить навык		животные?»	Аппликация
формировать	ползания между		Цель: познакомить с	«Грибочки для белочки"
знания о	расставленными		характерными	Цель: формировать
правилах	предметами		особенностями внешнего	навыки изображения
перехода	Физическая культура		вида, поведения, образа	предметов из готовых
улицы, о	«Мы путешествуем»		жизни домашних	фигур; выкладывать
сигналах	Цель: учить умению		животных и их детенышей	фигуры на листе бумаги.
светофора; вос	ходить по дощечкам;		по описанию.	Музыка
питывать	совершенствовать навык		Формировать	По плану специалиста
желание	метания вдаль.		представление о	
помогать			безопасном поведении с	
окружающим и			ними.	
друг другу.				
Ожидаемый	Выполнять прыжки на	Уметь ходить пешеходы,	Воспроизводят словесное	Проводят линии на
результат:	двух ногах,	как переходить улицу по	обозначение «длинный-	бумаге.
	продвигаются вперед на	пешеходной переходу на	короткий», знают	правила рисования
	расстояние 3 м; бросают	проезжей части через	геометрическую фигуру –	карандашами.
	мяч двумя руками от	светофор.	круг.	Полученные раннее
	груди, ролевые действия	Навык выполнения	предметы бывают	навыки.
	в игре.	речевой игры.	длинные, короткие,	
	бежать за мячами по	правильно произносить в	одинаковые.	
	сигналу педагога,	словах гласные звуки	навык соотношения	
	складывать мячи в	«ш»;согласовывать слова в	предмета с	
	корзину, уважительно	предложении;подговариват	геометрической фигурой,	

	относиться друг к другу.	ь слова и повторять за	сравнивать два предмета		
	навыки ходьбы с	воспитателем предложения,	по длине, выполняют		
	погремушками,	отвечать на вопросы.	указания педагога.		
	построения в колонну в		Домашних животных:		
	шеренгу, выполнять		собаку, кошку, лошадь,		
	движения по команде.		корову, козу.		
			почему эти животные		
			называются домашними.		
			ухаживать за домашними		
			животными; отгадывать		
			загадки;		
			проявлять интерес и		
			бережное отношение к		
			ним. Представление о		
			питании домашних		
			животных, о пользе		
			которую они приносят.		
Навыки:	Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании; формировать культурногигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	Ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей;	Последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую; расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на	Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. изображения предметов из готовых фигур; подбирать по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания;	
			животных, ооитающих на территории Казахстана;		
			территории Казахстана;		

			навыков наблюдения за обитателями уголка природы.		
«Осень –	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	Ознакомление с
щедрая пора»	«Обезьянки»	«Осень наступила»	«Знакомство с	«Золотая осень» (рис.	окружающим
(4 неделя)	Цель: учить умению	Цель: закреплять знания об	геометрической фигурой -	пальчиками)	миром
25 -29.10	метать мяч в	осенних явлениях,	Треугольник»	Цель: формировать	«Осень
Воспитать	вертикальную цель	классификации понятий	Цель: познакомить с	навыки нестандартного	наступила»
интерес к	правой рукой; закрепить	«фрукты», «овощи».	геометрической фигурой	рисования, умения	Цель:
явлениям	ходьбу по дощечкам.	Обогащать активный	– треугольник. Учить	изображать пальчиками	формировать
природы, к	Физическая культура	словарь за счет	детей узнавать и называть	вертикальные линии;	навыки: умение
сезонным	«Физкультура для	существительных,	геометрические фигуры:	развивать зрительно-	определять
признакам	зайчат»	обозначающих овощи и	круг, квадрат, умению	моторную координацию	состояние
любви и	Цель: учить прыжкам на	фрукты, грибы, ягоды,	обследовать форму	рук, умение располагать	погоды;
бережного	двух ногах с	прилагательных, учить	фигур, используя	изображение по всему	наблюдать за
отношения к	продвижением вперед на	умению описывать погоду	осязание и зрение.	листу.	осенними
растениям.	расстояние 2 метра;	и краски осени.	Естествознание	Музыка	явлениями
	закрепить навык метания	Художественная	«Вот она какая - осень	По плану специалиста	природы.
	в вертикальную цель	литература	золотая!»	Музыка	
	правой рукой.	Чтение «Девочка чумазая»	Цель: познакомить детей		
	Физическая культура	А. Барто	с понятием «осень», что		
	«Станем сильными как	Цель: учить слушать и	осень – это время сбора		
	медвежонок»	понимать содержание	урожая овощей, фруктов,		
	Цель: учить умению	литературных	грибов. Закрепить умение		
	ползать по доске,	произведений. Развивать	описывать предметы,		
	положенной на пол;	эмоциональную	замечая характерные		
	закрепить технику	отзывчивость;	признаки. Развивать		
	прыжка на двух ногах с	давать простую	умение вести наблюдение		
	продвижением вперед на	характеристику поступкам	за погодой		
	расстояние 2 метра.	и поведению героев			
		произведения.	Конструирование		
		Казахский язык	«Дорожка для куколки»		
		По плану специалиста.	Цель: учить делать		

			устойчивые постройки из материалов разного вида и цвета, используя прием приставления деталей.		
Ожидаемый результат:	Построение в две колонны, перестроение в шеренги при помощи педагога, упражнения с мячами, бросок мяча двумя руками из-за головы, массаж лица «Умывальная песенка». бежать за мячом по команде педагога, согласовывать прыжки с ритмичными хлопками других детей. Навыки ходьбы с высоким подниманием колен, выполнения движений поточным способом, умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени под дугой, навыки ориентировки в пространстве, навыки бросания мяча вдаль приемом из-за головы.	Осенние явления, признаки осени. Классификация понятий «фрукты», «овощи» Активизируют словарь за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, грибы; прилагательных, за счет описания погоды и красок осени. слушать произведение, отвечать на элементарные вопросы. Слушать произведение, отвечать на элементарные вопросы. Содержание, значение образных слов. Эмоционально откликаться на прочитанное; проявлять живой интерес к происходящему.	Уметь различать геометрическую фигуру — треугольник: как сравнивать предметы по величине (большой - маленький) и по количеству (один - много). Умение находить предметы треугольной формы в окружающей обстановке. Признаки осени. Сезонные изменения в природе особенности состояния погоды. Навыки наблюдения за погодой. Уметь конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.	Осенние явления, признаки осени: классификация понятий «фрукты», «овощи». Активизируют словарь за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, грибы; прилагательных, за счет описания погоды и красок осени.	Узнавать и называть несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов; называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; замечает простейшие изменения в природе и погоде.

Навыки:	Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.; Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).	Использования соответствующих форм речевого этикета; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки;	Умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур. Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;	Изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).	Формирование у детей способности к позитивному поведению и отношению к окружающему миру, основам социальной культуры, эмоциональной отзывчивости. Формирование знаний о живой и неживой природе.

Средней группы «Пчелки» на ноябрь 2021 года Сквозная тема: «Растем здоровыми»

Цель: охрана и укрепление здоровья детей.

Задачи: формировать навыки безопасного поведения в детском саду, дома и на улице.

Подтема	«Здоровье» - 3	«Коммуникация» -2,5	Познание – 2,5	Творчество – 3	Социум – 0,5
	Физическая культура	Развитие речи – 1	Основы математики – 1	Рисование -1	Ознакомление с
		Художественная	Конструирование – 0,5	Лепка — 0,25	окружающим
		литература – 0,5	Естествознание – 1	Аппликация – 0,25	миром-0,5
		Казахский язык-1		Музыка – 1,5	
Учеб	бная нагрузка указана в соот	•	ым планом дошкольного воспі 2012 года № 557	итания и обучения приказ М	ОН РК
«Все обо мне»	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	
(1-неделя)	«Айгуль играет с	«Правильное питание	«Части тела- толстый	«Платье в горошек».	
1 - 5.11	детьми»	залог здоровья»	тонкий»	Декоративное рисование»	
Воспитывать	Цель: учить умению	Цель: познакомить детей	Цель: формировать	Цель: формировать	
потребность	ходить по дощечкам,	с названиями частей тела.	навыки определения	навыки в умении	
бережно	положенным на	Учить содержать свое	пространственных	закрашивания	
относиться к	расстоянии 10 см.;	тело в чистоте и	направлений в назывании	нарисованных форм,	
своему	закрепить навык	опрятности;	и ориентировании на	развивать зрительно-	
здоровью,	ползания по доске,	активизировать в речи	частях своего тела (голова,	моторную координацию	
формировать	положенной на пол.	слова, обозначающие	ноги, руки).	рук. Учить детей	
основы	Физическая культура	части тела.	Естествознание	рисовать кистью;	
здорового	«Петрушка c	Казахский язык	«Солнышко лучистое»	ритмично наносить мазки	
образа жизни.	погремушка-ми»	По плану специалиста	Цель: Расширить	способом прима кивания.	
	Цель: Учить умению	The initially ellequation of	представление у детей: от	_	
	метать мяч в		солнца свет и тепло, от	Лепка	
	вертикальную цель		солнца зависит здоровье	«Мячик»	

	7000 × 41710 × 5000 0		усторама Постора	Harva vana vanavarv
	левой рукой; закрепить навык ходьбы по		человека. Познакомить с	Цель: продолжать
	' '		правилами поведения на	знакомить со свойствами
	дощечкам, положенным		солнце. Развивать у детей	глины, используя приемы
	на расстоянии 10 см.		умение рассуждать.	ощипывания, отрывания,
	Физическая культура			сплющивания
	«Мы любим играть»			Музыка
	Цель: учить прыжкам			По плану специалиста.
	на двух ногах с			
	продвижением вперед			
	на расстояние 3 метра;			
	закрепить навык			
	метания мяча в			
_	вертикальную цель			
Эжидаемый	левой рукой.			
сомпонент:	Гимнастику для ног,	Названия некоторых	Словесно определяют	Чередование горошка по
	прыжки в глубину,	овощей, фруктов,	параметры «толстый-	форме и цвету.
	игровые действия в	продуктов питания:	тонкий», «впереди-	Представление о
	игре.	насколько многие	позади», количественное	способах рисования на
	выполняют ходьбу и бег	продукты важны: знания	значение «один-много».	длинном прямоугольнике.
	под соответствующую	из личного опыта, умение	Пространственное	Навык рисования кистью.
	музыку, пролезать	вести диалог.	расположение друг друга	Раскатывает прямыми и
	последовательно под		от себя, задания	круговыми движениями
	тремя дугами, наступать		воспитателя.	ладони;
	только на следы при		Внимательно слушать	лепит различные
	ходьбе по дорожке.		указания педагога, навыки	предметы, состоящие из
	Навыки построения в		из жизненного опыта.	1-3 частей, используя
	круг, сохранения		Название объектов	разнообразные приемы
	равновесия на		неживой природы;	лепки (снеговик, мячик,
	повышенной опоре;		необходимость солнца для	поезд, заборчик, бусы,
	ползания на		жизни на земле;	сережки).
	четвереньках с опорой		навыки элементарных	
	на ладони и колени		опытно-	
	последовательно под		экспериментальных	
	тремя дугами.		действий.	

Навыки:	Формирование навыков в ползания в обруч,	Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления	Составления групп из однородных предметов и выделения из них одного;	Формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды,	
	расположенного	артикуляции звуков;	различия предметов в	игрушек, животных,	
	вертикально на полу,	развития	групповой комнате и	рисования предметов	
	лазанья под дугой, влезания на	артикуляционного аппарата.	определения их количества;	округлой формы (шары, облака, солнышко);	
	гимнастическую стенку		сопоставления предметов;	изображение предметов	
	и обратно с нее;		последовательного	из нескольких	
	6) равновесие.		наложения и приложения	горизонтальных и	
	Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой		одной группы предметов на другую; узнавания и называния	вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм,	
	дорожке, по дощечкам,		геометрических фигур;	нестандартного	
	по веревке.;		обследования формы	рисования (пальчиками и	
			фигур. Ориентировка в	ладошками, разноцветными мелками).	
			пространстве	pasifoggeringimi Mesikamir).	
			Формирование знаний о		
			явлениях живой и неживой		
			природы;		
			формирование навыков		
			определения состояния погоды, наблюдения за		
			явлениями природы		
			(сезонные).		
«Правильное	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	Ознакомление с
питание.	«Как на тоненький	«Куклы к нам пришли»	«Ориентировка во	«Украсим пиалу».	окружающим

Витамины»	лужок, выпал беленький	(сос. Опис. Рас.)	времени, части суток»	Декоративное рисование.	миром
(2-неделя)	снежок»	Цель: научить составлять	Цель: Ориентировка во	Цель: Формировать	«Путешествие
8-12.11	Цель: учить умению	описательный рассказ об	времени.	навыки расположения	во фруктовый
Формирование	ползать под веревку	игрушках. Учить	Формировать	элементов орнамента на	сад»
интереса к	высотой 40 см.;	составлять описательный	навыки называния и	плоскости с учетом	Цель:
растительному	закрепить навык прыжка	рассказ об	распознавания	формы. Учить детей	Воспитывать
миру- миру	на двух ногах с	игрушках: закрепить	частей суток: утро,	рисовать кистью;	потребность
овощей и	продвижением вперед на	правильное	день, вечер, ночь.	ритмично наносить	бережно
фруктов. Учить	расстояние 3 метра.	произношение звуков в	Естествознание	линии, штрихи, мазки	относиться к
умению	Физическая культура	звукосочетаниях,	«Во -саду ли в огороде»	способом прима кивания;	своему здоровью.
называть	«Обитатели зоопарка»	словах.: воспитывать	Цель: формировать	использование приема	
характерные	Цель: учить умению	уважение и	элементарные	нестандартного	
признаки	ходить по наклонной	доброжелательное	представления о	рисования.	
овощей и	доске 30 см.; закрепить	отношение к друзьям.	некоторых овощах и	Музыка	
фруктов,	умению ползать под	Художественная	фруктах.	По плану специалиста.	
узнавать на	веревку высотой 40 см.	литература	Учить детей различать и	Музыка	
ощупь,		Тема: «Овощи» Тувим	называть на вкус фрукты и		
обследовать их.	Физическая культура	(чтение)	овощи.		
Активизировать	«Играем с гномиком»	Цель: название	Конструирование		
употребление	Цель: учить метанию	коммуникативные	«Колобок»		
слов,	мяча в горизонтальную	навыки, обогащая	Цель: формировать		
обозначающих	цель правой рукой;	словарный запас детей	умение преобразовывать		
их признаки и	закрепить навык	названиями овощей	листы влажной бумаги		
внешний вид,	ходьбы по наклонной	(помидор, огурец,	желтого цвета в		
место	доске 30 см.	морковь, капуста, лук).	объемные круглые		
произрастания,		Закреплять обобщающие	формы (сминать).		
приносимую		понятия «овощи»,			
пользу.		«витамины».			
		Казахский язык		Имеет первоначальные	Выделяет
		По плану специалиста.	Умеет выделять из группы	навыки техники	наиболее
Ожидаемый	Умеет выполнять	Произносит внятно	один предмет и объединять	рисования;	характерные
результат:	физические упражнения,	гласные и согласные	в группы;	умеет ритмично наносить	сезонные
	имитируя движения	звуки;	составлять и выделять	линии, штрихи, пятна,	изменения в
	животных;	имеет правильный темп	однородные предметы;	мазки;	природе;
	выполняет основные	речи;	одпородивіє предічетві,	правильно называет	проявляет

виды движений; умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.

отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения.

располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; обращает внимание на особенности поведения птиц;

проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы.

основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования.

бережное отношение к природе; узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов; называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; замечает простейшие изменения в природе и погоде.

		T		T	
			умеет сооружать		
			простейшие постройки из		
			деталей разных цветов и		
			форм;		
			определяет и называет		
			части построек, соотносит		
			свои постройки с		
			размерами кукол, игрушек;		
			конструирует из крупного		
			и мелкого строительного		
			материала, используя		
			сюжетно-игровые задачи;		
			преобразовывает лист		
			бумаги в объемные формы,		
			используя различные		
			способы.		
Навыки:	Формирование навыков			Формирование навыков	Формирование
Habbian.	бега с выполнением	Связной речи при	Определения	изображения овощей и	элементарных
	определенных заданий:	рассматривании картин,	пространственных	фруктов, посуды,	представлений о
	в колонне по одному,	предметов, наблюдений	направлений в	игрушек, животных,	некоторых
	друг за другом, на	за объектами живой и	непосредственной	рисования предметов	растениях
	носочках,	неживой природы;	близости от себя,	округлой формы (шары,	родного края, об
	координирование	заучивания небольших	раскладывания предметов	облака, солнышко);	овощах и
	движения рук и ног,	потешек и	слева направо;	2) изображение	фруктах.
	соблюдая интервал,	стихотворений;	называния и	предметов из нескольких	Обучение умению
	меняя направление, по	слушания и понимания	ориентирования в частях	горизонтальных и	узнавать и
	кругу, с остановкой,	речи взрослого;	своего тела (голова, ноги,	вертикальных линий	называть 2–3 вида
	"змейкой", обходя	применение простейших	руки).	(забор), закрашивания	деревьев;
	предметы, бега с одной	приемов интонационной	Ориентировка во времени.	нарисованных форм,	формирование
	стороны площадки на	выразительности для	формирование знаний о	нестандартного	знаний о видах
	другую и так далее;	характеристики	явлениях живой и неживой	рисования (пальчиками и	комнатных
		персонажей;	природы;	ладошками,	растений, их
		воспитание внимания,	формирование навыков	разноцветными мелками).	различии;

		интереса к игре с рифмой	определения состояния	Декоративное рисование.	воспитание
		и словом;	погоды, наблюдения за	Формирование навыков	интереса к
		привитие интереса,	явлениями природы	расположения элементов	явлениям
		желания в обыгрывании и	(сезонные).	орнамента на плоскости с	природы, любви и
		драматизации знакомых	Растительный мир	учетом формы,	бережного
		сказок.	Формирование	последовательности	отношения к
			элементарных	элементов, расстояния	растениям.
			представлений о	между ними.	
			некоторых растениях		
			родного края, об овощах и		
			фруктах; знаний о видах		
			комнатных растений, их		
			различии (фиалка, герань,		
			бегония и т.д).		
			формирование знаний об		
			основных деталях		
			строительного материала,		
			их частях, распознавание		
			их по цвету, величине.		
			Формирование		
			творческого воображения		
			при сооружении		
			постройки, объединяя их		
			по сюжету и обыгрывая		
			его;		
			3) конструирование из		
			бумаги. Обучение умению		
			преобразовывать лист		
			бумаги в объемные формы.		
			o james is a constant of the popular.		
«Помоги себе и	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	
другим»	«Разноцветные флажки»	«Волшебный сундучок»	«Количество-«много»,	««Лесенка». Предметное	
(3-неделя)	Цель: учить выполнять	Цель: учить составлять	«один», «по одному», «ни	рисование»	
15-19.11	прыжки через предмет	короткий описательный	одного».	Цель: формировать	
10 17.11	прижи терез предмет	Ropotkiiii oiiiicateaibiibiii	ognoro	дель, формировать	

	высотой 10см.;	рассказ; называть	Цель: Количество.	навыки расположения
	закрепить навык	признаки предметов.	Формировать	элементов орнамента на
	метания в	Игровое упражнение	представление о понятиях	плоскости с учетом
	горизонтальную цель	«Скажи, какой?», учить	"много", "один", "по	формы. Учить детей
	правой рукой.	согласованию	одному", "ни одного".	рисовать кистью;
	Физическая культура	существительных с	Естествознание	ритмично наносить
	«Станем маленькими	прилагательными в роде,	«Корзина фруктов»	линии, штрихи, мазки
	солдатиками»	числе. Закрепить	Цель: Расширить	способом прима кивания;
	Цель: учить ползанию	правильное	представление детей о	использование приема
	под дугу высотой 40 см.;	произношение звуков в	фруктах. Побуждать	нестандартного
	закрепить технику	звукосочетаниях, словах.	замечать простейшие	рисования.
	прыжка через предмет	Казахский язык	сезонные изменения в	Аппликация
	высотой 10см.	По плану специалиста	природе (собирают	«Машина»
	Физическая культура		урожай), проявлять	Цель: продолжать
	«Поездка на дачу к		интерес к окружающей	знакомить с техникой
	бабушке»		природе.	наклеивания; аккуратно
	Цель: продолжить			набирать клей на кисть;
	обучение ходьбе по			намазывать готовые
	бревну, сохраняя			формы на клеенке;
	равновесие; закрепить			пользоваться салфеткой
	навык ползания под			Музыка
	дугу высотой 40 см.			По плану специалиста
_				имеет первоначальные
Ожидаемый	Умеет выполнять	Умеет произносит внятно	умеет выделять из группы	навыки техники
результат:	физические упражнения,	гласные и согласные	один предмет и объединять	рисования;
	имитируя движения	звуки;	в группы;	умеет ритмично наносить
	животных;	имеет правильный темп	составлять и выделять	линии, штрихи, пятна,
	выполняет основные	речи;	однородные предметы;	мазки;
	виды движений;	отвечает на	располагать предметы в	правильно называет
	умеет кататься с	разнообразные вопросы,	ряд, по порядку, по	основные цвета;
	невысокой горки,	касающиеся ближайшего	величине в направлении	умеет создавать
	катают друг друга;	окружения;	слева направо правой	несложные сюжетные
	владеет навыком езды	использует все части	рукой;	композиции, располагать
	на трехколесном	речи; применяет	сравнивать два	изображения по всему
	велосипеде;	необходимые слова и	контрастных предмета по	листу;

	имеет первоначальные	словосочетания;	длине и ширине, высоте	имеет первоначальные
	навыки	согласовывает слова в	путем наложения и	навыки техники
	самообслуживания,	роде, числе, падеже.	приложения;	наклеивания;
	представления о		называть геометрические	умеет подбирать готовые
	здоровом образе жизни.		фигуры: круг, квадрат,	формы из бумаги разного
			треугольник,	цвета, соответствующие
			ориентироваться в	изображаемым
			пространстве от себя;	предметам;
			называть и распознавать	располагает и наклеивает
			части суток - утро, день,	крупные и более мелкие
			вечер, ночь.	элементы,
			умеет определять	подготовленные
			состояние погоды;	взрослым;
			имеет представление о	умеет видеть красоту
			некоторых растениях	узора, его расположение,
			родного края;	выделять их элементы;
			называет и распознает по	пользуется салфеткой для
			характерным признакам	удаления остатков клея.
			цветущие травянистые	
			растения, на вкус	
			некоторые виды овощей и	
			фруктов;	
			называет и различает по	
			характерным признакам	
			животных и их детенышей;	
			знает о свойствах песка,	
			воды и снега;	
			имеет представление о	
			правилах поведения в	
			природе.	
	Формирование навыков	Связной речи при	Узнавания и называния	Формирование навыков
Навыки:	катания мячей друг	рассматривании картин,	геометрических фигур;	расположения элементов
	другу с расстояния 1,5-2	предметов, наблюдений	обследования формы	орнамента на плоскости с
	метра в положении сидя,	за объектами живой и	фигур.	учетом формы,

неживой природы; Ориентировка в ноги врозь, катание последовательности мячей в ворота, слушания и понимания пространстве элементов, расстояния бросание мяча двумя речи взрослого; Обучение умению между ними. руками от груди, двумя правильного ориентироваться в Сюжетное рисование, руками вверх, вниз об расположении частей рисование по замыслу. использования пол (землю), ловля мяча. соответствующих форм Привитие навыков своего тела. Метание в речевого этикета; определения эмоциональногоризонтальную цель, пространственных эстетического вкуса: к вдаль, метание в направлений в красоте окружающего непосредственной вертикальную цель мира, произведениям правой и левой рукой; близости от себя, искусства, предметам быта, игрушкам раскладывания предметов слева направо; казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. Формирование навыков: умения: изображения предметов из готовых фигур; подбирать по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; аккуратно набирать клей на кисть;

Management	A	Dogger was a server		намазывать готовые формы на клеенке; пользоваться салфеткой для удаления остатков клея. Рисование	022222222
«Мы смелые и ловкие»	Физическая культура «Зоопарк»	Развитие речи «Раз, два, три,	Основы математики «Величина, цвет, форма»	«Тихо падает снежок».	Ознакомление с
ловкие» (4-неделя)	Учить умению метать	четыре, пять – тело будем	Цель: дать понятие о том,		окружающим
22-26.11	_	1 -	что предметы могут быть	Сюжетное рисование.	миром «Моя семья»
	мяч в горизонтальную цель левой рукой;	изучать»	*	Формировать навык	«моя семья» Формировать
развивать и координировать	закрепить умение	Цель: уточнить и закрепить слова по теме.	разными по величине, форме, цвету. Закрепить	декоративного рисования: расположение	Формировать навыки
двигательную	ходить по бревну,	Закрепить слова по теме.	понятия «один» и	элементов орнамента на	навыки наблюдения за
активность и	сохраняя равновесие.	словообразования и	«МНОГО».	плоскости с учетом	обитателями
формировать	Физическая культура	словоооразования и словоизменения.	Естествознание	формы,	уголка природы.
интерес к	«Игрушки»	Помогать детям отвечать	«В гости к деревьям»	последовательности	Воспитывать
физическим	учить ползанию по	на вопросы.	Формировать навыки	элементов, расстояния	внимательное
упражнениям;	наклонной доске, через	Художественная	наблюдения за деревьями	между ними, используя	отношение к
развивать	бревно; закрепить	литература	участка детского сада.	приемы нестандартного	обитателям
физические	навык метания в	«Зайчишка трусишка»	Продолжить знакомство	рисования	уголка природы
качества:	горизонтальную цель	заучив	детей с основными	Музыка	уголка природы
ловкость,	левой рукой.	Помочь запомнить и	частями дерева (ствол,	По плану специалиста	
быстроту,	Физическая культура	выразительно читать	ветки, листья).	Музыка	
координацию,	«Шарики- фонарики»	стихотворение с	Конструирование	Wiysbika	
способствующие	Учить умению	наглядным	«Многоэтажный дом»		
укреплению	перелезать через	сопровождением, чётко	Учить сооружать разные		
здоровья.	бревно; закрепить	выговаривая все звуки.	по величине постройки из		
	навык ползания по	Казахский язык	деталей разного размера и		
	наклонной доске.	По плану специалиста	формы, изменять		
	, ,		постройки, надстраивая		
			или заменяя одни детали		
			на другие.		
Ожидаемый	Умеет выполнять				
результат:	физические упражнения,	Произносит внятно	Умеет выделять из группы	Имеет первоначальные	выделяет

имитируя движения животных; выполняет основные виды движений; умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.

гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок: соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения.

один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; обращает внимание на особенности поведения птиц; проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы. умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;

навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования.

наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляет бережное отношение к природе; узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов; называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; замечает простейшие изменения в природе и погоде.

			определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.		
Навыки:	Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и	Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов;	С двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и	Изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм,	формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об
	ловле, ползании и лазании; формировать культурногигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов;	толщине. Геометрические фигуры Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур,	нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов	овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; 2) формирование
		восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки;	используя осязание и зрение. формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Формирование	орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.	знаний о видах комнатных растений, их различии; 3) воспитание интереса к явлениям природы, любви и

сопереживанию к	элементарных	 бережного
поступкам персонажей,	представлений о	отношения к
событиям.	некоторых растениях	растениям.
	родного края, об овощах и	
	фруктах; знаний о видах	
	комнатных растений, их	
	различии (фиалка, герань,	
	бегония и т.д).	
	сооружения простейших	
	построек из деталей	
	разных цветов и форм;	
	использования приемов	
	приставления,	
	прикладывания деталей,	
	располагая кирпичики,	
	пластины вертикально и	
	горизонтально;	
	конструирования из	
	крупного и мелкого	
	строительного материала;	
	сооружения многоцветных	
	построек;	
	конструирования по	
	образцу;	

Средней группы «Пчелки» на декабрь 2021 года

Сквозная тема: «Мой Казахстан»

Цель: формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи: Воспитывать общечеловеческие качества, патриотизм и толерантность, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".

Под тема	«Здоровье» - 3	Коммуникация» - 2,5	Познание – 2,5	Творчество – 3	Социум – 0,5
	Физическая культура-3	Развитие речи – 1	Основы математики - 1	Рисование -1,	Ознакомление с
		Художественная	Конструирование - 0,5	Лепка - 0,25	окружающим
		литература - 0,5	Естествознание - 1	Аппликация - 0,25	миром – 0,5
		Казахский язык -1		Музыка - 1,5	
Уче	ебная нагрузка указана в соо		м планом дошкольного воспит 2012 года № 557	ания и обучения приказ МОН	I PK
«Астана-	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	
столица нашей	«Мы любим играть»	«Шапки, шубы и шарфы	«Сравнение предметов по	«Националь- ный	
Родины!»	Учить умению ползать	достаём из шкафа мы»	высоте»	орнамент»	
(1 неделя)	между ножками стула;	Цель: Продолжать учить	Учить детей сравнивать	Познакомить с	
29.11 - 03.12	совершенствовать	умению составлять рассказ	предметы по высоте,	произведениями	
Воспитывать	умение перелезать через	по сюжетной картине с	пользуясь словами выше,	декоративно-прикладного	
любовь к	бревно.	национальным колоритом;	ниже, равные по высоте;	искусства казахского и	
Родине, семье,	Физическая культура	отвечать на вопросы	закреплять умение	других народов;	
уважение к	«Поездка на дачу к Әже»	воспитателя; подбирать	устанавливать равенство и	формировать навыки	
старшим через	Продолжить учить	прилагательные и глаголы,	неравенство между двумя	расположения элементов	
применение	прыгать в плоский	активизировать словарь	группами предметов,	орнамента на плоскости с	
устного	обруч, лежащий на	(юрта, такие, круглая,	пользуясь словами: столько	учетом формы.	
народного	земле; закрепить навык	красивая).	- сколько, больше -	Лепка	
творчества	ползания между	Отрабатывать четкое,	меньше.	«Елочные украшения»	
Казахстана;	ножками стула.	громкое произношение	Естествознание	Формировать навыки	
	Физическая культура	слов и звуков.	«Зима пришла»	лепки из куска теста,	
	«В гостях у Зимушки –		Учить умению	используя приемы	
	зимы»	Казахский язык	рассматривать	ощипывания, отрывания,	
	Учить умению катать	По плану специалиста	иллюстрации о природе	сплющивания,	
	мяч друг другу с		Казахстана. Уточнить	вытягивания.	

	расстояния 2 метра из		представление детей о	Музыка	
	положения сидя;		значении леса в жизни	По плану специалиста.	
	закрепить технику		людей. Познакомить с	тто плану специалиста.	
	прыжка в плоский обруч,		зимними явлениями в		
	прыжка в плоский обруч, лежащий на земле.				
	лежащий на земле.		жизни природы: закрепить		
			с детьми знания о деревьях.		
Ожидаемый	Выполняет основные	Умеет произносит внятно	Умеет выделять из группы	Имеет первоначальные	
результат:	движения;	гласные и согласные звуки;	один предмет и объединять	навыки техники	
<u>.</u> .	перестраивается в	имеет правильный темп	в группы;	рисования;	
	колонну по одному, в	речи;	составлять и выделять	умеет ритмично наносить	
	круг, находит свое место	отвечает на разнообразные	однородные предметы;	линии, штрихи, пятна,	
	в строю;	вопросы, касающиеся	располагать предметы в	мазки;	
	принимает нужное	ближайшего окружения;	ряд, по порядку, по	правильно называет	
	исходное положение,	использует все части речи;	величине в направлении	основные цвета;	
	соблюдает	применяет необходимые	слева направо правой	умеет создавать	
	последовательность	слова и словосочетания;	рукой; сравнивать два	несложные сюжетные	
	выполнения;	согласовывает слова в роде,	контрастных предмета по	композиции, располагать	
	катается с невысокой	числе, падеже.	длине и ширине, высоте	изображения по всему	
		числе, падеже.	<u> </u>	1	
	горки; катают друг		путем наложения и	листу;	

	1			T	
	друга;		приложения;	знает некоторые свойства	
	умеет кататься на		Умеет определять	глины, пластилина и	
	трехколесном		состояние погоды;	теста;	
	велосипеде, погружается		имеет представление о	использует различные	
	в воду, играет в воде;		некоторых растениях	приемы при лепке;	
	проявляет		родного края;	умеет раскатывать	
	самостоятельность при		называет и распознает на	предметы, состоящие из 1-	
	выполнении культурно-		вкус некоторые виды	3 частей;	
	гигиенических навыков.		овощей и фруктов;	владеет основными	
			называет и различает по	техническими навыками и	
			характерным признакам	умениями, необходимыми	
			животных и их детенышей;	для лепки.	
	Ходьба. Формирование	Формирование навыков	Узнавания и называния	Формирование навыков	
Навыки:	навыков ходьбы	связной речи при	геометрических фигур;	расположения элементов	
	приставным шагом	рассматривании картин,	обследования формы	орнамента на плоскости с	
	вперед, приставным	предметов, наблюдений за	фигур.	учетом формы,	
	шагом назад, с высоким	объектами живой и	Ориентировка в	последовательности	
	подниманием колен;	неживой природы;	пространстве	элементов, расстояния	
	ползание, лазанье.	правильного использования	Обучение умению	между ними.	
	Формирование навыков	соответствующих форм	ориентироваться в	Сюжетное рисование,	
	в ползания в обруч,	речевого этикета;	расположении частей	рисование по замыслу.	
	расположенного	ведения диалога со	своего тела.	Привитие навыков	
	вертикально на полу,	взрослым, слушания и	Формирование навыков:	эмоционально-	
	лазанья под дугой,	понимания заданных	определения	эстетического вкуса: к	
	влезания на	вопросов;	пространственных	красоте окружающего	
	гимнастическую стенку	_	направлений в	мира, произведениям	

			T 2		Т
	и обратно с нее;		непосредственной близости	искусства, предметам	
			от себя, раскладывания	быта, игрушкам	
			предметов слева направо;	казахского и других	
			формирование знаний о	народов.	
			явлениях живой и неживой		
			природы;		
			формирование навыков		
			определения состояния		
			погоды, наблюдения за		
			явлениями природы		
			(сезонные).		
«Зимние	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	Ознакомление с
забавы»	«Зоопарк»	«Зимушка-Зима»	«Сравнение предметов по	«Орнаменты»	окружающим
(2 неделя)	Учить лазанию по	Продолжать учить	величине, высоте,	Познакомить с	миром
06 - 10.12	наклонной лестнице;	составлению с помощью	толщине»	произведениями	«Независимый
Развивает	закрепить навык	воспитателя коротких	Дать понятие о том, что	искусства казахского и	Казахстан»
активность,	катания мяча друг другу	рассказов по описанию	предметы могут быть	других народов;	окружающим
самостоятельнос	с расстояния 2 метра из	явлений природы.	разными по величине.	формировать навыки	миром
ть, приобщает к	положения сидя.	Показать, как использовать	Формировать навык	расположения элементов	Формировать
совместной	Физическая культура	антонимы. Закрепить	сравнения двух	орнамента на плоскости с	знания о
деятельности	«Обитатели зоопарка»	правильное произношение	контрастных и одинаковых	учетом формы.	главном городе
детей и	Учить умению ходить по	звуков «о, э, ы».	предметов по высоте и		страны Астане, о
родителей,	дощечкам, положенным	Художественная	толщине.	Музыка	городе или
о зимних играх	на расстоянии 10 см.	литература	Естествознание	По плану специалиста	поселке, где
и забавах.	одна от другой;	«Моя Родина Казахстан»	«Вот зима - кругом бело»	Музыка	проживают дети
Повышать	закрепить навык лазания	чтение стих-я «Юрта»	Формировать		Развивать

интерес детей к	по наклонной лестнице.	Развивать интерес и	элементарные		интерес,
участию	Физическая культура	желание больше узнать о	представления о некоторых		любознательнос
в зимних забавах	«Наши любимые игры»	родном крае, развивать	растениях родного края.		ть, мышление,
через	Учить умению катать	речевое общение.	Воспитывать интерес,		речь детей.
разнообразные	мяч друг другу с	Казахский язык	любознательность и		Воспитывать
формы и методы	расстояния 2 метра из	По плану специалиста	бережное отношение к		уважение,
физкультурно-	положения сидя, ноги		природе родного края.		любовь к
оздоровительной	врозь; закрепить умение		Конструирование		Родине, чувство
работы.	ходить по дощечкам,		Учить сооружать		патриотизма.
Расширить	положенным на		простейшие постройки из		
знания о	расстоянии 10 см. одна		кирпичиков, пластин,		
свойствах снега	от другой.		изменять постройки,		
и льда.			надстраивая или заменяя		
			одни детали на другие.		
					называет членов
					семьи и
					ближайшего
Ожидаемый	Выполняет основные	Произносит внятно гласные	Умеет выделять из группы	Имеет первоначальные	окружения;
результат:	движения;	и согласные звуки;	один предмет и объединять	навыки техники	умеет выполнять
Pesisina.	перестраивается в	имеет правильный темп	в группы;	рисования;	роль членов
	колонну по одному, в	речи;	составлять и выделять	умеет ритмично наносить	семьи в
	круг, находит свое место	отвечает на разнообразные	однородные предметы;	линии, штрихи, пятна,	сюжетно-
	в строю;	вопросы, касающиеся	располагать предметы в	мазки;	ролевых играх;
	принимает нужное	ближайшего окружения;	ряд, по порядку, по	правильно называет	называет
		использует все части речи;	1	1 -	
	исходное положение,	применяет необходимые	величине в направлении	основные цвета;	предметы быта
	соблюдает	примениет необходимые	слева направо правой	умеет создавать	казахского

последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурногигиенических навыков.

слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения.

рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; обращает внимание на особенности поведения птиц; проявляет заботливое отношение. Знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки;

несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования.

народа; называет транспортные средства; имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада.

Навыки: Ф	Ропунарацие партиков	Связной речи при	умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.	формирование навимов	Расширение
ССС Пр ДС ПС ПС Ф ПС ЗЕ Ор Ф Пр Пр Пр Пр Пр Пр Пр Пр Пр Пр Пр Пр Пр	рормирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.; перестроение. Рормирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по срительным ориентирам). Рормирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе — ноги врозь), в глубину (свысоты 15–20 сантиметров);	рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом.	Формирование навыков Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Формирование элементарных представлений о некоторых	формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-	представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Казахстан — моя Родина Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.

	растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о	эстетического вкуса: к красоте окружающего	
	видах комнатных растений,	мира, произведениям	
	их различии (фиалка,	искусства, предметам	
	герань, бегония и т.д). Формирование навыков:	быта, игрушкам казахского и других	
	сооружения простейших	народов.	
	построек из деталей разных	mp odes.	
	цветов и форм;		
	использования приемов		
	приставления,		
	прикладывания деталей,		
	располагая кирпичики,		
	пластины вертикально и		
	горизонтально; конструирования из		
	крупного и мелкого		
	строительного материала;		
	сооружения многоцветных		
	построек.		

	1		1		
«Независимый	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	
Казахстан»	«Играем с Гномиком»	«Приглашаем на чай»	«Сравнение двух предметов	«Праздничный салют»	
(3 неделя)	Совершенствовать	Продолжать учить детей	по ширине»	Формировать навыки	
13 - 17.12	навыки катания мячей в	составлению рассказа по	Продолжать учить детей	рисования предметов	
«Воспитывать	ворота, бросания мяча	вопросам воспитателя;	умению сравнивать два	округлой формы,	
любовь к своей	двумя руками от груди,	называть изображения,	предмета по ширине,	горизонтальных и	
Республике к	двумя руками вверх,	согласовывая	пользуясь приемами	вертикальных линий.	
своему народу,	вниз и ловить его;	существительные и	наложения и приложения,	Учить создавать	
расширить	закрепить технику	прилагательные в роде и	обозначая результаты	несложные сюжетные	
представление о	прыжка.	числе. Закрепить	сравнения словами шире -	композиции, располагать	
ценности и	Физическая культура	произношение звуков (д),	уже, одинаковые по	изображения по всему	
красоте родной	«Шарики-фонарики»	(д').	ширине.	листу.	
земли, развивать	Совершенствовать	Казахский язык	Естествознание	Аппликация	
интерес к	навыки ползания в	По плану специалиста.	«Домашние животные	«Зажжем на елке огоньки»	
прошлому,	прямом направлении,		(кошка, собака)»	Формировать	
настоящему	«змейкой», между		Познакомить детей со	первоначальные навыки	
своей страны,	расставленными		средой обитания домашних	техники наклеивания;	
развивать	предметами, по		и диких животных, их	подбирать по цвету,	
любознательнос	наклонной доске, через		характерных особенностях.	соответствующим	
ть и	бревно; закрепить		Учить сравнивать,	изображаемым предметам	
наблюдательнос	навыки бросания,		развивать познавательные	Музыка По плану	
ть, воспитывать	катания.		способности. Дать	специалиста.	
патриотические	Физическая культура		представление о том, что		
чувства к своей	«Мои сани катают куклу		животные живые и им для		
Родине, к своему	сами»		жизни нужны еда, вода,		
народу,	Совершенствовать		воздух, тепло.		
заботливое и	навыки ходьбы по				

бережное отношение к природе родного края.	бревну, по дощечкам, сохраняя равновесие; закрепить навыки ползания.				
Ожидаемый результат:	Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурногигиенических навыков.	Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже.	Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях	Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. Имеет первоначальные навыки техники наклеивания; умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам; располагает и наклеивает	
			родного края;	крупные и более мелкие	

вкус некоторые виды подготовленные овощей и фруктов; взрослым; называет и различает по умеет видеть красоту характерным признакам узора, его расположение, животных и их детенышей; выделять их элементы; обращает внимание на пользуется салфеткой для особенности поведения удаления остатков клея. птиц; проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы. Формирование навыков Формирование навыков ходьбы приставным изображения овощей и Навыки: Произношения звуков; Составления групп из однородных предметов и фруктов, посуды, шагом вперед, уточнения и закрепления приставным шагом артикуляции звуков; выделения из них одного; игрушек, животных, назад, с высоким различия предметов в рисования предметов развития групповой комнате и округлой формы (шары, артикуляционного подниманием колен; бег. облака, солнышко); Формирование навыков аппарата. определения их количества; бега в разных Словарный запас: сопоставления предметов; 2) изображение предметов направлениях, в быстром расширение словарного последовательного из нескольких (до 10 - 20 метров),запаса через игры и наложения и приложения горизонтальных и непрерывно в медленном игровые упражнения; одной группы предметов на вертикальных линий темпе (в течение 50-60 умение различать и (забор), закрашивания другую; сек.); прыжки. нарисованных форм, называть части предметов; расположения предметов в Формирование навыков обогащение речи детей ряд, по порядку, в нестандартного рисования прыжков с ноги на ногу, словами, обозначающими направлении слева направо (пальчиками и правой рукой; прямой галоп, качество и свойства ладошками, подпрыгивание на двух Величина. Дать понятие о разноцветными мелками). предметов; ногах (ноги вместе том, что предметы могут умение группировать Декоративное рисование. ноги врозь), в глубину (с предметы по общим быть разными по величине. Формирование навыков высоты 15-20 признакам (игрушки, Формирование навыков: расположения элементов одежда, обувь, посуда, сантиметров); метание, сравнения двух орнамента на плоскости с

называет и распознает на

элементы,

	бросание, ловля.	мебель).	контрастных и одинаковых	учетом формы,	
	Формирование навыков	,	предметов по длине и	последовательности	
	метания в		ширине;	элементов, расстояния	
	горизонтальную цель,			между ними.	
	вдаль, метание в			Изображения предметов	
	вертикальную цель			из готовых фигур;	
	правой и левой рукой,			подбирать по цвету,	
	бросание мяча на			соответствующих	
	расстоянии 1-1,5 метра,			изображаемым	
	большого мяча двумя			предметам;	
	руками через веревку,			техники наклеивания;	
	сетку.			располагать и наклеивать	
				крупные и более мелкие	
				элементы,	
				подготовленные	
				взрослым;	
				аккуратно набирать клей	
				на кисть;	
				намазывать готовые	
				формы на клеенке;	
				пользоваться салфеткой	
				для удаления остатков	
				клея.	
«Здравствуй,	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование «Ёлочные	Ознакомление с
Новый год!»	«Разноцветные флажки»	«Скоро Новый год»	Тема: «Ориентировка в	игрушки»	окружающим
(4 неделя)	Совершенствовать	Продолжать учить детей	пространстве с лева -с	Формировать навыки	миром
20 - 24.12	навыки катания мячей в	составлению рассказа по	права в верху -внизу,	рисования предметов	«Моя Родина
Поддержание и у	ворота, бросания мяча	вопросам воспитателя;	далеко-близко, высоко-	округлой формы,	Казахстан»
крепление тради	двумя руками от груди,	называть изображения,	низко»	горизонтальных и	Воспитывать
ций праздновани	двумя руками вверх,	согласовывая	Развивать умение различать	вертикальных линий.	интерес к
я Нового года.	вниз и ловить его;	существительные и	пространственные	Учить создавать	явлениям
Создание	закрепить технику	прилагательные в роде и	направления по отношению	несложные сюжетные	природы,
радостного	прыжка.	числе.	к себе: справа - слева,	композиции, располагать	любовь и
праздничного	Физическая культура	Художественная	впереди - позади, вверху -	изображения по всему	бережное

настроения	«Раз-два, раз-два – лепим	литература	внизу, далеко - близко,	листу.	отношение к
у детей. Создать	мы снеговика!»	Чтение сказки «Рукавичка»	высоко - низко.	Музыка	растениям.
условия для	Совершенствовать	Учить детей слушать,	Естествознание	По плану специалиста.	Формировать
развития	навыки ползания в	понимать содержание	«Кто такие дикие	Музыка	знания о
творческих	прямом направлении,	сказки, запоминанию	животные?»		государственны
способностей у	«змейкой», между	образных слов;	Расширять представление		х символах РК.
воспитанников,	расставленными	эмоционально	детей о диких животных,		
через активную	предметами, по	воспринимать сюжет,	обитающих на территории		
деятельность	наклонной доске, через	сопереживать персонажам.	Казахстана		
при подготовке	бревно; закрепить	Казахский язык	Конструирование		
к новогоднему	навыки бросания,	По плану специалиста.	«Высокий забор вокруг		
празднику.	катания.		дома»		
	Физическая культура		Учить выбирать		
	«Мы саночки везем»		необходимые		
	Совершенствовать		детали, используя прием		
	навыки ходьбы по		приставления,		
	бревну, по дощечкам,		прикладывания деталей,		
	сохраняя равновесие;		продолжать учить		
	закрепить навыки		изменять постройки,		
	ползания.		надстраивая или заменяя		
			одни детали на другие.		
Ожидаемый	Умеет выполнять	произносит внятно гласные	умеет выделять из группы	имеет первоначальные	называет членов
результат:	физические упражнения,	и согласные звуки;	один предмет и объединять	навыки техники	семьи и
	имитируя движения	имеет правильный темп	в группы;	рисования;	ближайшего
	животных;	речи;	составлять и выделять	умеет ритмично наносить	окружения;
	выполняет основные	отвечает на разнообразные	однородные предметы;	линии, штрихи, пятна,	умеет выполнять
	виды движений;	вопросы, касающиеся	располагать предметы в	мазки;	роль членов
	умеет кататься с	ближайшего окружения;	ряд, по порядку, по	правильно называет	семьи в
	невысокой горки, катают	использует все части речи;	величине в направлении	основные цвета;	сюжетно-
	друг друга;	применяет необходимые	слева направо правой	умеет создавать	ролевых играх;
	владеет навыком езды на	слова и словосочетания;	рукой;	несложные сюжетные	называет

предметы быта трехколесном согласовывает слова в роде, сравнивать два композиции, располагать изображения по всему контрастных предмета по велосипеде; числе, падеже. казахского имеет первоначальные умеет слушать и понимать длине и ширине, высоте листу; народа; содержание литературных путем наложения и проявляет навыки называет самообслуживания, произведений; первоначальные навыки приложения; транспортные использует образные слова; представления о называть геометрические закрашивания форм, средства; здоровом образе жизни. участвует в драматизации интерес к нестандартной фигуры: круг, квадрат, имеет знакомых сказок; технике рисования. треугольник, представление о соблюдает интонационную ориентироваться в детском саде, пространстве от себя; выразительность речи сотрудниках персонажей; умеет определять состояние детского сада; эмоционально погоды; воспринимает сюжет, имеет представление о сопереживает персонажам; некоторых растениях выразительно читает родного края; потешки, стихотворения. называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; обращает внимание на особенности поведения птиц; проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы. Знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки;

Навыки:	Формирование навыков
	катания мячей друг
	другу с расстояния 1,5-2
	метра в положении сидя
	ноги врозь, катание
	мячей в ворота, бросани
	мяча двумя руками от
	груди, двумя руками
	вверх, вниз об пол
	(землю), ловля мяча.
	Метание в
	горизонтальную цель,
	вдаль, метание в
	вертикальную цель
	правой и левой рукой;
	5) ползание, лазанье.
	Формирование навыков
	ползания в прямом
	направлении на
	расстояние 4–6 метров,
	"змейкой", между
	расставленными
	предметами, по доске,
	положенной на пол, под
	веревку, дугу, высотой
	40 см, по наклонной
	доске, через бревно;
	перелезать через бревно
	HOHOTI MANUU HOMMOMIA

ползать между ножками

умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.

Формирование навыков:

уточнения и закрепления

расширение словарного

называть части предметов;

словами, обозначающими

обогащение речи детей

произношения звуков;

артикуляции звуков;

Словарный запас:

запаса через игры и

умение различать и

качество и свойства

умение группировать

предметы по общим

связной речи при

объектами живой и

неживой природы;

признакам (игрушки,

одежда, обувь, посуда,

Формирование навыков:

рассматривании картин,

заучивания небольших

потешек и стихотворений;

предметов, наблюдений за

предметов;

мебель).

игровые упражнения;

аппарата.

Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и развития артикуляционного ширине; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.

Геометрические фигуры Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.

Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур.

Ориентировка в пространстве

Формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.

формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Казахстан – моя Родина Формирование знаний о городе

	ступо породно по			ини посонко вно
	стула, лазание по	слушания и понимания		или поселке, где
	наклонной лестнице,			проживают дети,
	влезание на	правильного		столице
	гимнастическую стенку	использования		Республики,
	и спуск;	соответствующих форм		государственных
		речевого этикета;		символах РК.
		ведения диалога со		
		взрослым, слушания и		
		понимания заданных		
		вопросов;		
		применение простейших		
		приемов интонационной		
		выразительности для		
		характеристики		
		персонажей;		
		воспитание внимания,		
		интереса к игре с рифмой и		
		словом;		
		привитие интереса,		
		желания в обыгрывании и		
		драматизации знакомых		
		сказок.		
		- Thusan		
1				

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средней группы «Пчелки» на январь 2022 года Сквозная тема: «Мир природы»

Цель: расширение знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растениях, животных; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой.

Задачи: воспитывать бережное отношение к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.

Под тема	«Здоровье» - 3	«Коммуникация» -2,5	Познание – 2,5	Творчество – 3	Социум – 0,5
	Физическая культура-	Развитие речи – 1	Основы математики – 1	Рисование -1	Ознакомление с
	3	Художественная	Конструирование – 0,5	Лепка – 0,25	окружающим
		литература – 0,5	Естествознание – 1	Аппликация – 0,25	миром-0,5
		Казахский язык-1		Музыка – 1, 5	
Учебная нагрузка	а указана в соответствии с	с Типовым учебным план	ном дошкольного воспитан	ия и обучения приказ МО	Н РК
		от 20 декабря 2012 г	ода № 557		
«Растения вокруг нас»	Физическая	Развитие речи	Основы математики	Рисование	
(1-неделя)	культура «Подарки	«Ёлочка, ёлочка	«Количество- много-	«Какой он, зимний	
3 - 7.01	от Аязаты»	колючая иголочка»	один, по одному- ни	лес?»	
Расширять знания детей	Учить ходьбе	Развивать умение	одного»	Учить рисовать	
о растениях,	приставным шагом	согласовывать	Количество.	поролоном знакомые	
которые нас окружают.	вперед; закрепить	существительные,	Совершенствовать	предметы (траву,	
Программные задачи:	навык влезания на	прилагательные,	знание понятий	деревья, цветы,	
закреплять знания детей	гимнастическую	местоимения в роде,	"много", "один", "по	облака), развивать	
о растениях нашего края;	стенку.	числе, падеже,	одному", "ни одного",	образное воображение.	
познакомить с	Физическая	использовать предлоги	умение сравнивать две		
лекарственными растениями,	культура	«за», «перед», «под».	равные группы	Лепка	
рассказать об их пользе для	«Играем со	Казахский язык	предметов на основе	«Мишка»	
человека; познакомить	Снегурочкой»	По плану специалиста.	сопоставления,	Формировать навыки	
с растениями –	Учить выполнять бег в		пользоваться приемами	лепки несложных	
фитонцидами; развивать	разных направлениях;		наложения и	предметов, животных,	
внимание, память,	закрепить навык		приложения одной	состоящих из	
логическое мышление,	ходьбы приставным		группы предметов на	нескольких частей.	
умение обосновать свой	шагом вперед.		другую.	Прививать интерес к	
ответ; воспитывать бережное	Физическая			лепке из глины.	
отношение к растениям.	культура			Музыка	

	«Подарок от зайчика»		Естествознание		
3	3.Учить выполнять		«Защитите ель и сосну»		
Г	прыжки с ноги на		Учить узнавать и		
l I	ногу; закрепить		называть деревья:		
	умение ползания на		берёза, тополь,		
l r	расстояние 5 м.		находить и называть у		
			дерева ствол, листья,		
			ветки.		
				_	
				умеет свободно	
Ожидаемый компонент:		произносит внятно	умеет выделять из	держать в руках	
		гласные и согласные	группы один предмет и	карандаш, фломастер и	
		звуки;	объединять в группы;	кисть во время	
I	Выполняет основные	имеет правильный	составлять и выделять	рисования;	
	движения;	темп речи;	однородные предметы;	распознает цвета;	
г	перестраивается в	отвечает на	располагать предметы в	изображает предметы	
F	колонну по одному, в	разнообразные	ряд, по порядку, по	четырехугольной	
F.	круг, находит свое	вопросы, касающиеся	величине в направлении	формы, сочетая их с	
N	место в строю;	ближайшего	слева направо правой	округлыми формами;	
	принимает нужное	окружения;	рукой;	создает несложные	
	исходное положение,	использует все части	сравнивать два	сюжетные композиции;	
	соблюдает	речи; применяет	контрастных предмета	рисует мелом на	

	последовательность	необходимые слова и	по длине и ширине,	асфальте, палочками на
	выполнения;	словосочетания;	высоте путем	песке;
	катается с невысокой	согласовывает слова в	наложения и	имеет первоначальные
	горки; катают друг	роде, числе, падеже.	приложения;	навыки закрашивания
	друга;		называть	форм.
	умеет кататься на		геометрические	проявляет интерес к
	трехколесном		фигуры: круг, квадрат,	лепке из глины,
	велосипеде,		треугольник,	пластилина, теста;
	погружается в воду,		ориентироваться в	раскатывает прямыми
	играет в воде;		пространстве от себя;	и круговыми
	проявляет		называть и	движениями ладони;
	самостоятельность		распознавать части	лепит различные
	при выполнении		суток - утро, день,	предметы, состоящие
	культурно-		вечер, ночь.	из 1-3 частей,
	гигиенических		умеет определять	используя
	навыков.		состояние погоды;	разнообразные приемы
			имеет представление о	лепки (снеговик, поезд,
			некоторых растениях	заборчик, бусы,
			родного края;	сережки).
			называет и распознает	
			на вкус некоторые виды	
			овощей и фруктов;	
			называет и различает по	
			характерным признакам	
			животных и их	
			детенышей;	
			обращает внимание на	
			особенности поведения	
			птиц;	
			проявляет заботливое	
			отношение к	
			обитателям уголка	
			природы.	Формирование
		Связной речи при		навыков:
Навыки:		рассматривании	Формирование	изображения

Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15-20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через

картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом;

навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах;

предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами; изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор, дерево); совершенствования рисования животных; закрашивания нарисованных форм (штриховка, закраска ватными палочками); нестандартного рисования (рисование пальчиками и ладошками на песке, манке и разноцветными мелками на асфальте). Декоративное рисование Воспитание интереса к изобразительной деятельности, произведениям народного творчества. формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей.

	веревку, сетку;		знаний о видах	Привитие интереса к	
			комнатных растений, их	лепке из глины,	
			различии (фиалка,	пластилина;	
			герань, бегония и т.д).	2) закрепление	
			Животный мир	навыков лепки из	
			Закрепление знаний о	природного материала.	
			домашних животных и	Сюжетная лепка	
			их детенышах.	Формирование	
			Формирование	навыков объединения	
			представления о	индивидуальных работ	
			домашних и диких	в коллективные	
			животных, обитающих	композиции.	
			на территории	Декоративная лепка	
			Казахстана; навыков	Формирование	
			наблюдения за	навыков лепки	
			обитателями уголка	предметов украшений.	
			природы.	Лепка по замыслу.	
				Развитие творческого	
				замысла с помощью	
				взрослого.	
7.5	-			70	
«Мир животных»	Физическая	Развитие речи	Основы математики	Рисование	Ознакомление с
(2-неделя)	культура	«Покормите птиц	«Сравнение 2x-	«Угощение для	окружающим
10-14.01	«Как на тоненький	зимой!»	предметов по ширине,	зайчика»	миром
Закрепить знания о	ледок выпал	Продолжать учить	длине, высоте,	Формировать навыки	«Домашние и
различных	беленький снежок»	умению составлять	толщине»	изображения	дикие
видах животного мира, его	Учить умению метать	рассказ по схеме,	Закреплять умение	предметов	животные»
многообразии. Расширять	мяч в горизонтальную	активизировать в речи	сравнивать два	четырехугольной	
представления детей о	цель; закрепить	прилагательные	одинаковых предмета	формы. Развивать	
жизни животных. Развивать	технику прыжка с	(маленький, озорной,	по длине, ширине,	мелкую моторику	
интерес к	ноги на ногу.	игривый, пушистый и	высоте и толщине.	пальцев, используя	
познанию мира животных.	Физическая	т.д.). Отрабатывать	Естествознание	различные приемы	
Формировать представление	культура	произношение звуков	«Домашние животные	рисования пальчиком,	
о роли человека в	«Мы вырастим	M, K, (M'), (K').	зимой»	кисточкой.	

жизни животных.	большими»	Художественная	Познакомить с	Музыка	
	Учить выполнять	литература	характерными	По плану специалиста.	
	технику в ползания в	Стихотворение	особенностями	Музыка	
	обруч,	«Кисонька –	внешнего вида,		
	расположенный	Мурысонька»	поведения, образа		
	вертикально на полу;	Обучать	жизни детенышей		
	закрепить навык	произношению	домашних животных.		
	метания в	потешек,	Воспитывать		
	горизонтальную цель.	стихотворений	заботливое отношение к		
	Физическая	осмысленно, не	домашним животными		
	культура	спеша, четко	и их детенышам.		
	«Раз, два, три, дружно	выговаривая звуки.			
	с нами повтори!»	Казахский язык			
	Учить сохранять	По плану специалиста.			
	равновесие при ходьбе				
	по прямой дорожке;				
	закрепить технику в				
	ползания в обруч,				
	расположенный				
	вертикально на полу.				
			Умеет выделять из		
Ожидаемый результат:		Умеет соблюдает	группы один предмет и	имеет первоначальные	
	Выполняет основные	приемы	объединять в группы;	навыки техники	
	движения;	выразительности речи	составлять и выделять	рисования;	
	перестраивается в	(темп речи,	однородные предметы;	умеет ритмично	
	колонну по одному, в	интонация);	располагать предметы в	наносить линии,	
	круг, находит свое	произносит внятно все	ряд, по порядку, по	штрихи, пятна, мазки;	
	место в строю;	звуки речи;	величине в направлении	правильно называет	
	принимает нужное	отвечает на вопросы	слева направо правой	основные цвета;	
	исходное положение,	при рассматривании	рукой;	умеет создавать	
	соблюдает	картин, предметов;	сравнивать два	несложные сюжетные	
	последовательность	воспроизводит	контрастных предмета	композиции,	
	выполнения;	короткие сказки и	по длине и ширине,	располагать	

катается с невысокой рассказы; называет высоте путем изображения по всему горки; катают друг признаки и качества листу; наложения и предметов и явлений; приложения; проявляет друга; умеет кататься на применяет называть первоначальные необходимые слова и трехколесном геометрические навыки закрашивания словосочетания; фигуры: круг, квадрат, форм, интерес к велосипеде, употребляет нестандартной технике погружается в воду, треугольник, существительные с ориентироваться в рисования. играет в воде; пространстве от себя; предлогами в, на, под, проявляет самостоятельность за, около. называть и умеет различать при выполнении распознавать части жанры произведений культурносуток - утро, день, гигиенических (стихотворения, вечер, ночь. сказки, рассказы и навыков. умеет определять другие); состояние погоды; эмоционально имеет представление о воспринимает сюжет; некоторых растениях называет знакомые родного края; называет и распознает произведения по на вкус некоторые виды картинкам, отвечает овощей и фруктов; на вопросы по ним; называет и различает по умеет читать характерным признакам стихотворения осмысленно и животных и их детенышей; эмоционально; обращает внимание на проявляет особенности поведения сопереживание сказочным птиц; проявляет заботливое персонажам. отношение к обитателям уголка природы. Формирование навыков: составления

Навыки:

Формирование навыков в ползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; равновесие. Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.; перестроение. Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).

Связной речи при рассматривании картин, наблюдении за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; правильного применения культуры речевого общения; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей; Формировать эмоциональному восприятию сюжета; сопереживанию персонажам; умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним;

групп из однородных предметов и выделения из них одного различия предметов в групповой комнате и определения их количества; сопоставления предметов; последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую; расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,

обследовать форму

Формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.

		чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; передаче ритма народной потешки, рифму стиха.	фигур, используя осязание и зрение. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; 2) формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях	
			-	
			-	
			-	
			родного края, об	
			овощах и фруктах; знаний о видах	
			комнатных растений, их	
			различии (фиалка,	
			герань, бегония и т.д).	
«Птицы- наши друзья»	Физическая	Развитие речи	Основы математики	Рисование
(3-неделя)	культура	«Покормите птиц»	«Геометрические	«Птицы»
17-21.01	«Игрушки»	Расширять словарный	фигуры –круг, квадрат,	Учить детей рисовать
Уточнение и расширение	Учить ходьбе	запас через игры и	треугольник»	птицу из двух частей
представлений детей	приставным шагом	игровые упражнения,	Геометрические	круглой формы: голова
о птицах. Умение детей	назад; закрепить	умение задавать	фигуры. Закреплять	и туловище, передавая
находить признаки сходства	навык равновесия при	вопрос с	знания о	форму, цвет,
и различия внешнего	ходьбе по прямой	вопросительной	геометрических	расположение частей.
вида птиц. Формировать	дорожке; закрепить	интонацией и	фигурах: круг, квадрат,	Аппликация

	T			
представления детей о	умение ходить по	придумывать ответ,	треугольник.	«Снеговик»
разнообразии птиц, знания	прямой дорожке.	основываясь на своем	Конструирование	Учить располагать и
об общих признаках	Физическая	опыте.	«Ворота»	наклеивать готовые
внешнего вида птиц (клюв,	культура		Учить использования	формы по размеру,
крылья, перьевой покров).	«Вот пришли мы в	Казахский язык	приемов приставления,	создавая несложный
	зимний лес»	По плану специалиста.	прикладывания деталей,	сюжет.
	Учить умению бегать		располагая кирпичики,	
	в быстром темпе до 10		пластины вертикально и	
	метров; закрепить		горизонтально;	
	навык ходьбы		Естествознание	
	приставным шагом		«Посадим лук»	
	назад.		Формировать	
	Физическая		элементарные	
	культура		представления о	
	«Пойдем гулять,		растительном мире.	
	мышонка искать»		Наблюдать за посевом и	
	Познакомить с		посадкой лука.	
	техникой прыжка в			
	длину с места;			
	закрепить умение			
	ходить приставным			
	шагом назад;			
	закрепить упражнение			
	на равновесие при			
	ходьбе по прямой			
	дорожке			
			Знает понятия "много",	
Ожидаемый результат:	Умеет выполнять	Произносит внятно	"один", "по одному",	Умеет свободно
	физические	гласные и согласные	"ни одного";	держать в руках
	упражнения,	звуки;	умеет сравнивать два	карандаш, фломастер и
	имитируя движения	имеет правильный	контрастных и	кисть во время
	животных;	темп речи;	одинаковых предмета	рисования;
	выполняет основные	отвечает на	по длине, ширине,	распознает цвета;
	виды движений;	разнообразные	высоте и толщине;	изображает предметы
	умеет кататься с	вопросы, касающиеся	обозначает результат	четырехугольной

невысокой горки, ближайшего формы, сочетая их с сравнения словами; катают друг друга; окружения; знает геометрические округлыми формами; использует все части фигуры; владеет навыком езды создает несложные речи; применяет умеет ориентироваться на трехколесном сюжетные композиции; необходимые слова и в пространстве и во велосипеде; рисует мелом на асфальте, палочками на имеет первоначальные словосочетания; времени; умеет различать правую навыки согласовывает слова в песке; самообслуживания, имеет первоначальные и левую руку. роде, числе, падеже. представления о Знает и называет детали навыки закрашивания здоровом образе строительного форм. материала, располагает владеет основными жизни. их различными техническими способами; навыками и умениями, умеет различать по необходимыми для изобразительной цвету и величине; сооружает простейшие деятельности; постройки; знает свойства бумаги; умеет преобразовывать раскладывает в лист бумаги, используя определенной различные способы последовательности конструирования. детали разной формы, умеет определять величины, цвета, состояние погоды; наклеивает полученное изображение на имеет представление о некоторых растениях бумагу; располагает предметы родного края; на бумаге разной называет и распознает по характерным формы, признакам цветущие подготовленных травянистые растения, взрослым; на вкус некоторые виды участвует в овощей и фруктов; составлении называет и различает по простейших композиций из готовых характерным признакам

животных и их

форм;

			v	
			детенышей;	работает аккуратно:
			знает о свойствах песка,	пользуется салфеткой
			воды и снега;	для удаления остатков
			имеет представление о	клея.
			правилах поведения в	
			природе.	
			Формировать умения	
			сравнивать два	
Навыки:		Формирование	контрастных и	
	Формирование	навыков:	одинаковых предмета	Формировать
	навыков ходьбы	1) связной речи при	по длине, ширине,	распознавания и
	приставным шагом	рассматривании	высоте и толщине.	называния цветов:
	вперед, приставным	картин, предметов,	Геометрические	красный, желтый,
	шагом назад, с	наблюдений за	фигуры. Закрепление	зеленый, синий,
	высоким	объектами живой и	знаний о	черный, белый;
	подниманием колен;	неживой природы;	геометрических	рисования мелом на
	Формирование	заучивания	фигурах: круг, квадрат,	асфальте, палочками на
	навыков бега в разных	небольших потешек и	треугольник.	песке, двух элементов
	направлениях, в	стихотворений;	Ориентировка в	казахского орнамента в
	быстром (до 10 – 20	слушания и	пространстве, во	полосе и по углам.
	метров), непрерывно в	понимания речи	времени. Обучение	Сюжетное рисование,
	медленном темпе (в	взрослого;	умению	рисование по замыслу
	течение 50-60 сек.);	правильного	ориентироваться в	Формирование
	прыжки.	использования	пространстве и во	навыков:
	Формирование	соответствующих	времени, определять	нетрадиционных
	навыков прыжков с	форм речевого	контрастные части с	способов рисования;
	ноги на ногу, прямой	этикета;	формирование знаний	пользования
	галоп, подпрыгивание	ведения диалога со	об основных деталях	карандашом, кистью,
	на двух ногах (ноги	взрослым, слушания и	строительного	краской, гуашью;
	вместе – ноги врозь), в	понимания заданных	материала, их частях,	использования
	глубину (с высоты 15–	вопросов;	распознавание их по	основных цветов и их
	20 сантиметров);	применение	цвету, величине.	оттенков;
	метание, бросание,	простейших приемов	Формирование	рисования палочками

	ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;	интонационной выразительности для характеристики персонажей; воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом; привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.	творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о диких животных, обитающих на территории Казахстана.	на песке, мелом на асфальте; самостоятельного рисования по замыслу.	
«Волшебница – зима» (4-неделя)	Физическая культура	Развитие речи «На приеме у врача»	Основы математики	Рисование «Снежки». Предметное	Ознакомление с окружающим
24-28.01	«Мы маленькие	Продолжать учить	«Ориентировка во времени, контрастные	рисование.	миром
Закрепить знания детей о	наездники»	составлению рассказа	части суток»	Учить изображать	«Опыт со
зиме, зимних забавах	Учить метанию мяча	по образцу	Обучать умению	сказочные снежинки,	снегом»
уточнить признаки зимы	в горизонтальную	воспитателя.	ориентироваться в	передавая форму, цвет,	Формировать
развивать словарь, память,	цель правой рукой;	Закрепить название	пространстве и во	расположение частей,	знания о живой
мышление, познавательный	закрепить технику	предметов одежды;	времени, определять	используя	и неживой
интерес детей	прыжка в длину с	использовать слова с	контрастные части	нестандартную	природе.
развивать художественно-	места.	противоположным	суток.	технику рисования;	Воспитывать
эстетический вкус детей.	Физическая	значением (тепло -	Естествознание	развивать зрительно-	интерес к
	культура	холодно; встал - упал).	«Шишки»	моторную	явлениям
	«Гномик в гостях у	Закрепить правильное	Познакомить детей со	координацию рук.	природы.
	ребят»	произношение звуков	строением шишки,	Myorygo	Формировать
	Учить лазанию под	(T), (T').	показать необычность	По плану спаниалиста	представление о безопасном
	дугу; закрепить навык	Художественная	ее внешнего вида.	По плану специалиста.	OCSOIIACHOM

	метания в горизонтальную цель правой рукой. Физическая культура «Укрепляем ножки» Учить умению сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам; закрепить навык лазанья под дугу.	литература Русская народная Сказка «Кот, петух и лиса». Рассказывание Активизировать и обогащать словарный запас существительных (зима, мороз, снег), закреплять знания о зиме и о забавах детей зимой. Уточнять признаки зимы. Казахский язык По плану специалиста.	Побуждать детей замечать простейшие изменения в природе зимой, проявлять интерес к окружающей природе.	Музыка	поведении зимой на природе.
Ожидаемый результат:	Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность	Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения;	Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;	Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляет бережное отношение к природе;

выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурногигиенических навыков. использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения.

сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; обращает внимание на особенности поведения птиц; проявляет заботливое отношение к обитателям уголка

природы.

композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования.

узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов; называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; замечает простейшие изменения в природе и погоде.

Навыки:

Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен: бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15-20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5

Формирование связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей;

Формирование навыков математических представлений Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы;

Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния

Формирование навыков: определения состояния погоды; наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овошах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; формирование знаний о видах комнатных растений, их различии; воспитание интереса к явлениям природы, любви и бережного

метра, большого мяча	формирование навыков	между ними.	отношения к
двумя руками через	определения состояния		растениям.
веревку, сетку.	погоды, наблюдения за		
	явлениями природы		
	(сезонные).		
	Растительный мир		
	Формирование		
	элементарных		
	представлений о		
	некоторых растениях		
	родного края, об		
	овощах и фруктах;		
	знаний о видах		
	комнатных растений, их		
	различии (фиалка,		
	герань, бегония и т.д).		
	,		

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средней группы «Пчелки» на февраль 2022 года Сквозная тема: «Мир вокруг нас»

Цель: развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром.

Задачи: воспитывать осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.

Под тема	«Здоровье» - 3	«Коммуникация» -2,5	Познание – 2,5	Творчество – 3	Социум – 0,5
	Физическая культура-3	Развитие речи – 1	Основы математики – 1	Рисование -1	Ознакомление с
		Художественная	Конструирование – 0,5	Лепка — 0,25	окружающим
		литература -0.5	Естествознание – 1	Аппликация – 0,25	миром-0,5
		Казахский язык-1		Музыка – 1,5	
Уч	ебная нагрузка указана в со	ответствии с Типовым учебни	ым планом дошкольного воспи	тания и обучения приказ МОН	I РК
		от 20 декабря	я 2012 года № 557		
«Прекрасное	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	
рядом	«Сюрприз для малышей»	«Шапки, шубы, и шарфы	«Много-один, по одному-	«Снеговик». Предметное	
(явление	Учить ходьбе с высоким	достаем из шкафа мы»	ни одного.»	рисование	
неживой	подниманием колен;	Продолжать учить	Совершенствовать понятия	Формировать навыки	
природы»	закрепить навык	составлению рассказа по	"много", "один", "по	изображения предметов	
(1-неделя)	сохранения равновесия	образцу воспитателя.	одному", "ни одного",	четырехугольной формы,	
31.01-4.02	при ходьбе по дощечкам.	Закрепить название	умение сравнивать две	сочетания их с округлыми	
Закреплять и	Физическая культура	предметов одежды;	неравные группы	формами.	
расширять	«Разноцветные кубики»	использовать слова с	предметов на основе		
представления	Учить умению бегать в	противоположным	сопоставления,	Лепка	
детей о	быстром темпе до 15	значением (тепло -	пользования приемами	«Орешки и грибы на зиму»	
звуках неживой	метров; закрепить навык	холодно; встал - упал).	последовательного	Формировать навыки	
природы,	ходьбы с высоким	Закрепить правильное	наложения и приложения	лепки несложных	
развивать	подниманием колен.	произношение звуков (т),	одной группы предметов	предметов, состоящих из	
чувство ритма.	Физическая культура	(T').	на другую.	нескольких частей.	
Развивать	«У нас гостья кукла	Казахский язык	Конструирование	Привитие интереса к лепке	
служительскую	Катя»	По плану специалиста.	«Автобус»	из пластилина.	
И	Учить подпрыгиванию		Учить сооружать и		
исполнительск	на двух ногах; закрепить		изменять постройки,	Музыка По плану	
ую культуры,	умение бегать в быстром		заменяя одни детали	специалиста.	
восприятие и	темпе до 15 метров.		другими, используя прием		

	T	T		T	
различие			приставления деталей.		
вокальной и			Естествознание		
инструменталь			«Знакомство с комнатным		
ной музыки.			растением — фикусом»		
-			Формировать знания о		
			видах комнатных растений,		
			их различии (фикус).		
Ожидаемый	Умеет выполнять	Произносит внятно гласные	Умеет выделять из группы	Произносит внятно гласные	
результат:	физические упражнения,	и согласные звуки;	один предмет и объединять	и согласные звуки;	
результат.	имитируя движения	имеет правильный темп	в группы;	имеет правильный темп	
	животных;	речи;	составлять и выделять	речи;	
	выполняет основные	отвечает на разнообразные	однородные предметы;	отвечает на разнообразные	
	виды движений;	вопросы, касающиеся		вопросы, касающиеся	
	· ·	=	располагать предметы в	* '	
	умеет кататься с	ближайшего окружения;	ряд, по порядку, по	ближайшего окружения;	
	невысокой горки, катают	использует все части речи;	величине в направлении	использует все части речи;	
	друг друга;	применяет необходимые	слева направо правой	применяет необходимые	
	владеет навыком езды на	слова и словосочетания;	рукой;	слова и словосочетания;	
	трехколесном	согласовывает слова в роде,	сравнивать два	согласовывает слова в роде,	
	велосипеде;	числе, падеже.	контрастных предмета по	числе, падеже.	
	имеет первоначальные		длине и ширине, высоте	Знает некоторые свойства	
	навыки		путем наложения и	глины, пластилина и теста;	
	самообслуживания,		приложения;	использует различные	
	представления о		называть геометрические	приемы при лепке;	
	здоровом образе жизни.		фигуры: круг, квадрат,	умеет раскатывать	
			треугольник,	предметы, состоящие из 1-3	
			ориентироваться в	частей;	
			пространстве от себя;		

называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; обращает внимание на особенности поведения птиц; проявляет заботливое отношение к обитателям

Навыки:

Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой; ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонной доске, через бревно; перелезать через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск.

Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.

уголка природы. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;

конструирования из

Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.

совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания,

крупного и мелкого строительного материала; сооружения многоцветных построек; конструирования по образцу; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрывание, скручивание. формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.

отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.

«Транспорт»	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	Ознакомление с
(2-неделя)	«Волшебная Дорба»	«Знакомство с	«Сравнение2х контрастных	«Моя машинка».	окружающим
7-11.02	Учить метанию мяча в	транспортом»	предметов по толщине,	Предметное рисование.	миром
Формировать	горизонтальную цель	Помочь детям понять	ширине, длине ,высоте»	Развивать умение рисовать	«Профессия
понятие	левой рукой; закрепить	содержание картины;	Закреплять умение	предмет из нескольких	«шофер»,
«транспорт»;	навык	уточнить представления	сравнивать два	геометрических форм –	«водитель
закрепить	подпрыгивания на двух	детей о видах транспорта;	контрастных предмета по	круглых и	автобуса»
знания детей о	ногах.	активизировать в речи	длине, ширине, высоте и	четырёхугольных.	Знакомить детей
видах транспор	Физическая культура	детей слова: «кабина, руль,	толщине.	Аппликация	с видами
та – наземный,	«Подарки от Әже»	колеса, шофер, салон,	Естествознание	«Едим на поезде» (колеса	транспорта, в
водный,	Учить умению влезать на	пассажир»; учить повторять	«Транспорт»	для поезда)	том числе с
воздушный.	гимнастическую стенку;	за воспитателем рассказ из	Побуждать детей замечать	Развивать умение	городским, с
Расширять	закрепить навык метания	3-4 предложений по	простейшие изменения в	составлять предмет,	правилами
знания детей о	в горизонтальную цель	содержанию картины.	природе зимой, в погоде, в	наклеивая детали и	дорожного
наземном,	левой рукой.	Художественная	одежде людей, в движении	создавая целостный образ с	движения.
водном и	Физическая культура	литература	транспорта. Воспитывать	опорой на образец.	Знакомить с
воздушном	«В гости к зайке-	Стихотворение	желание задавать вопросы	Музыка	профессиями
видах транспор	прыгуну»	Чтение. «Зачем, что	познавательного характера,	По плану специалиста	«шофер»,
та:	Учить сохранять	нужно?» М. Алимбаев.	проявлять интерес к	Музыка	«водитель
особенности	равновесие при ходьбе	Вводить в словарь детей	окружающей природе.		автобуса».
строения	по веревке; закрепить	названия транспортных			
автомобиля,	умение влезать на	средств и их частей (руль,			
самолета, корабля, место	гимнастическую стенку.	кабина, колеса); упражнять			
передвижения		в умении отвечать на вопросы воспитателя по			
транспорта –		содержанию картины.			
земля, вода,		Казахский язык			
воздух;		По плану специалиста			
назначение тра		, ,			
1					

Ожидаемый компонент:	Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает послеловательность	произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания:	умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;	имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу:	называет членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетноролевых играх; называет прелметы быта
ROMHUNCH 1.	перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение,	имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи;	составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте	линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции,	окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно- ролевых играх;
	друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде;	содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок;	путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в	нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники наклеивания;	транспортные средства; имеет представление о детском саде,

	проявляет	соблюдает интонационную	пространстве от себя.	умеет подбирать готовые	сотрудниках
	самостоятельность при	выразительность речи	умеет определять состояние	формы из бумаги разного	детского сада.
	выполнении культурно-	персонажей;	погоды;	цвета, соответствующие	дотокого онди.
	гигиенических навыков.	эмоционально	имеет представление о	изображаемым предметам;	
	1 111 110 1111 110 110 11111 110 11111 110 11111 110 11111 110 11111 110 11111 110 11111 110 11111 110 111111	воспринимает сюжет,	некоторых растениях	располагает и наклеивает	
		сопереживает персонажам;	родного края;	крупные и более мелкие	
		выразительно читает	называет и распознает по	элементы, подготовленные	
		потешки, стихотворения.	характерным признакам	взрослым;	
		1	цветущие травянистые	умеет видеть красоту узора,	
			растения, на вкус	его расположение,	
			некоторые виды овощей и	выделять их элементы;	
			фруктов;	пользуется салфеткой для	
			называет и различает по	удаления остатков клея.	
			характерным признакам		
			животных и их детенышей;		
			знает о свойствах песка,		
			воды и снега;		
			имеет представление о		
			правилах поведения в		
			природе.		
			D	Фана изи а также из того и	Φ
Пота гит.	Dominion opening warming	Фотомастому	Формирование навыков:	Формирование умения	Формирование
Навыки:	Формирование навыков	Формирование навыков:	определения	проведения в разном	навыков
	ходьбы приставным	произношения звуков;	пространственных	направлении прямых	рассматривания
	шагом вперед,	уточнения и закрепления	направлений в	линий, пересечения их.	и обследования,
	приставным шагом	артикуляции звуков;	непосредственной близости	1) формирование навыков	различия и
	назад, с высоким	развития	от себя, раскладывания	изображения овощей и	называния
	подниманием колен;	артикуляционного	предметов слева направо;	фруктов, посуды, игрушек,	предметов, их
	бег. Формирование навыков бега в разных	аппарата. Словарный запас:	называния и	животных, рисования предметов округлой формы	величину, цвет,
	направлениях, в быстром	-	ориентирования в частях своего тела (голова, ноги,		форму;
	(до 10 - 20 метров),	расширение словарного		(шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов	ознакомление с
		запаса через игры и	руки).	из нескольких	предметами быта казахского
	непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60	игровые упражнения;	Ориентировка во времени		
	TOMITE (B TEACHING 20-00	умение различать и	Формирование навыка:	горизонтальных и	и других

сек.);

прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе ноги врозь), в глубину (с высоты 15-20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;

называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; Слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.

называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.

вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Формирование навыков: умения: изображения предметов из готовых фигур; подбирать по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; аккуратно набирать клей на кисть; намазывать готовые формы на клеенке; пользоваться салфеткой для

удаления остатков клея.

народов; Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи Ознакомление с видами транспортных средств.

|--|

Ожидаемый результат:

Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурногигиенических навыков.

Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже.

Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус

некоторые виды овощей и

Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники.

Навыки: Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 - 20 метров),непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15-20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель,

Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.

фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.

Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).

Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы,

	вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;		Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.	последовательности элементов, расстояния между ними.	
«Все профессии важны» (4-неделя) 21-25.02 Вызвать у детей интерес к разным видам професс ий, расширять знания и представления о профессиях.	Физическая культура «Встреча с лесными друзьями» Учить умению влезать на гимнастическую стенку и обратно слазить с нее; закрепить навык метания вдаль правой рукой. Физическая культура «Микки-маус» Учить сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить	Развитие речи «Кто готовит нам обед?» Познакомить с профессией повара. Продолжать пополнять словарь детей «. Развивать речь, внимание. Вызвать интерес к профессии повара, их значимости в нашей жизни. Художественная литература Чтение стихотворения «Маша обедает»	Основы математики «Геометрически фигуры круг- квадрат» Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат. Естествознание «Есть такая профессия — строитель» Учить строить многоэтажные дома, познакомить с названиями основных деталей	Рисование «Ослик везет тележку». Сюжетное рисование. Формировать навыки изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами. Музыка По плану специалиста Музыка	Ознакомление с окружающим миром «Оденем гномика» Совершенствоват ь навыки наблюдения за обитателями уголка природы, проявления заботы о них.

учиться.				
учиться.				
учиться.				
стремление				
выбрать профе ссию и				
взрослых, желание				
труду	при ходьбе по веревке.	по плану специалиста		
	закрепить умение сохранять равновесие	Казахский язык По плану специалиста		
	медленном темпе;	(капусту рубим, трем жмем.)		
	бегать» Учить бегу непрерывно в	использование глаголов (капусту рубим, трем	строителя.	
	«Умеем прыгать и	активизировать	представление о профессии	
	Физическая культура	кухонной посуде;	формировать	
	и обратно слезать с нее.	закрепить знания о	«высокий - низкий»,	
•	навык влезания на гимнастическую стенку	Расширить представление о труде взрослых (повар),	строительного материала, закрепить понятия	

перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурногигиенических навыков.

имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения.

в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега;

имеет представление о

умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники.

ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетноролевых играх; называет предметы быта казахского народа; называет транспортные средства; имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада.

Навыки:	Формирование навыков
	ходьбы приставным
	шагом вперед,
	приставным шагом
	назад, с высоким
	подниманием колен;
	бег. Формирование
	навыков бега в разных
	направлениях, в быстро
	(до 10 – 20 метров),
	непрерывно в медленно
	темпе (в течение 50-60
	сек.);
	прыжки. Формировани
	навыков прыжков с ног
	на ногу, прямой галоп,
	подпрыгивание на двух
	ногах (ноги вместе –
	ноги врозь), в глубину (
	высоты 15-20
	сантиметров);
	метание, бросание,
	ловля. Формирование
	навыков метания в
	горизонтальную цель,
	вдаль, метание в
	вертикальную цель
	правой и левой рукой,
	бросание мяча на
	расстоянии 1-1,5 метра,

большого мяча двумя

правилах поведения в природе.

Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и

называть части предметов;

Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений,

Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.

Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи Ознакомление с видами транспортных средств.

руками через веревк	ту, обогащение речи детей	их различии (фиалка,	
сетку;	словами, обозначающими	герань, бегония и т.д).	
corky,	качество и свойства	Животный мир	
	предметов.	Закрепление знаний о	
	предметов.	домашних животных и их	
		детенышах. Формирование	
		представления о домашних	
		и диких животных,	
		обитающих на территории	
		Казахстана; навыков	
		наблюдения за обитателями	
		уголка природы.	
		уг отна природах	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средней группы на март 2022 года Сквозная тема: «Традиции и фольклор»

Цель: ознакомление с традициями, обычаями казахского и других народов, проживающих на территории Республики Казахстан.

Задачи: Формировать доброжелательное и уважительное отношения к людям.

Под	«Здоровье» - 3	«Коммуникация» -2,5	Познание – 2,5	Творчество – 3	Социум – 0,5
тема	Физическая культура-3	Развитие речи – 1	Основы математики – 1	Рисование -1	Ознакомление с
		Художественная	Конструирование – 0,5	Лепка — 0,25	окружающим
		литература -0.5	Естествознание – 1	Аппликация – 0,25	миром-0,5
		Казахский язык-1		Музыка – 1,5	
Уч	небная нагрузка указана в со	оответствии с Типовым учебни	ым планом дошкольного воспи	тания и обучения приказ МОН	І РК
		от 20 декабря	я 2012 года № 557		
«Весна-	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	
красна!»	«Необычные гости»	«Мамин день»	«Равенство предметов	«Узоры на ковре».	
(1-неделя)	Учить подпрыгиванию	Уточнить и расширить	между двумя группами	Декоративное рисование.	
28.02-4.03	на двух ногах из	представление детей о	предметов»	Закрепить навыки	
Формирование	исходного положения –	первых признаках весны;	Продолжать учить детей	рисования элементов	
представления	ноги врозь;	обогащать словарный запас.	устанавливать равенство и	казахского орнамента.	
детей о весенни	совершенствовать	Воспитывать любовь и	неравенство между двумя	Ознакомить с предметами	
х изменениях в	непрерывный бег в	бережное отношение к	группами предметов,	быта казахской культуры.	
природе.	медленном темпе.	природе.	расположенными в ряд,	Лепка	
Закрепить	Физическая культура		используя в речи	«Колечко для куклы»	

представления	«Веселые соревнования»	Казахский язык	выражения: больше,	Формировать навыки	
детей о весне,	Учить умению метать	По плану специалиста.	меньше, поровну, столько –	лепки предметов,	
ее признаках.	вдаль левой рукой;		сколько, согласовывая	украшений, раскатывая	
Развивать	закрепить технику		существительные с	прямыми и круговыми	
связную речь,	подпрыгивания на двух		числительным.	движениями ладони.	
наблюдательно	ногах из исходного		Конструирование	Музыка	
сть, мелкую и	положения - ноги врозь.		«Поезд»	По плану специалиста.	
общую	Физическая культура		Развивать умение		
моторику.	«Мишке холодно в лесу,		складывать прямоугольный		
	стужа, детки, на носу»		лист пополам, совмещая		
	Продолжить учить в		углы и стороны.		
	ползанию в обруч;		Естествознание		
	закрепить навык		«На ферме»		
	метания вдаль левой		Расширять знания детей о		
	рукой.		домашних животных: овца,		
			корова, лошадь.		
			Познакомить с		
			характерными		
			особенностями внешнего		
			вида, поведения, образа		
			жизни домашних		
			животных.		
			Aliberiibia.		
Ожидаемый	Выполняет основные	Произносит внятно гласные	Умеет выделять из группы	Имеет первоначальные	
, ,	движения;	и согласные звуки;	один предмет и объединять	навыки техники рисования;	
результат:	перестраивается в	и согласные звуки, имеет правильный темп	в группы;	умеет ритмично наносить	
		речи;	составлять и выделять	линии, штрихи, пятна,	
	колонну по одному, в	отвечает на разнообразные	· ·	мазки;	
	круг, находит свое место	вопросы, касающиеся	однородные предметы;	-	
	в строю;	ближайшего окружения;	располагать предметы в	правильно называет	
	принимает нужное	олижаншего окружения,	ряд, по порядку, по	основные цвета;	

	исходное положение,	использует все части речи;	величине в направлении	умеет создавать несложные
	соблюдает	применяет необходимые	слева направо правой	сюжетные композиции,
	последовательность	слова и словосочетания;	рукой;	располагать изображения
	выполнения;	согласовывает слова в роде,	сравнивать два	по всему листу;
	катается с невысокой	числе, падеже.	контрастных предмета по	проявляет первоначальные
	горки; катают друг		длине и ширине, высоте	навыки закрашивания
	друга;		путем наложения и	форм, интерес к
	умеет кататься на		приложения;	нестандартной технике
	трехколесном		называть геометрические	рисования.
	велосипеде, погружается		фигуры: круг, квадрат,	имеет первоначальные
	в воду, играет в воде;		треугольник,	навыки техники.
	проявляет		ориентироваться в	Знает некоторые свойства
	самостоятельность при		пространстве от себя.	глины, пластилина и теста;
	выполнении культурно-		умеет определять состояние	использует различные
	гигиенических навыков.		погоды;	приемы при лепке;
			имеет представление о	умеет раскатывать
			некоторых растениях	предметы, состоящие из 1-3
			родного края;	частей;
			называет и распознает по	
			характерным признакам	
			цветущие травянистые	
			растения, на вкус	
			некоторые виды овощей и	
			фруктов;	
			называет и различает по	
			характерным признакам	
			животных и их детенышей;	
			знает о свойствах песка,	
			воды и снега;	
			имеет представление о	
			правилах поведения в	
			природе.	
Навыки:	Формирование навыков	Формировать	Формирование навыков:	Формирование умения

ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование

навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе ноги врозь), в глубину (с высоты 15-20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;

эмоциональному восприятию сюжета;

- 2) сопереживанию персонажам;
- 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним;
- 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально;
- 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.

определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).

Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы;

формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир

Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о

домашних животных и их

проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.

совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения

			детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.	овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.	
«Народное	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	Ознакомление с
творчество»	«Цыплята»	«Что такое Наурыз?»	«Сравнение предметов и	«Бусы для мамы».	окружающим
(2-неделя)	Продолжить учить	Учить детей пересказывать	геометрических фигур»	Предметное рисование	миром
7-11.03	умению сохранять	сказку. Закрепить	Учить детей находить в	Развивать навыки	«Это я, это я, это
Дополнить	равновесие при ходьбе	произношение звуков (к) и	окружающем мире	сюжетного рисования,	все мои друзья!»
знания детей о	по прямой дорожке;	(к'), слов с этими звуками.	предметы,	использования основных	Ознакомить с
быте	совершенствовать навык	Совершенствовать	соответствующие	цветов и их оттенков,	предметами
и творчестве ка	в ползания в обруч.	слуховое внимание.	геометрическим фигурам,	закрашивания	быта казахского
захского народ	Физическая культура	Развивать голосовой и	сопоставляя их с	нарисованных форм	и других
а. Учить	«Нужно больше	артикуляционный	предметами окружающей	ватными палочками.	народов.
вырезать из	смеяться»	аппараты.	жизни: квадрат – стульчик,	Музыка	
ткани;	Учить ходьбе	Художественная	круг – мячик, треугольник –	По плану специалиста.	
развивать	приставным шагом	литература	пирамидка и т.д.	Музыка	
слуховое	вперед;	«Зачем, что нужно?» М.	Естествознание		
восприятие,	совершенствовать	Алимбаев.	«Рыбки»		
мышление,	умение сохранять	Формировать у детей	Расширять представление		
внимание,	равновесие при ходьбе	умение внимательно	детей о рыбках в		
мелкую	по прямой дорожке.	слушать сказку,	аквариуме, развивать		
моторику,	Физическая культура	сопереживать героям.	умение наблюдать,		
творческую	«На зарядку становись!»	Вырабатывать учебные	рассказывать о своих		
активность;	Учить непрерывному	навыки, отвечать на	впечатлениях,		
.Воспитывать	бегу в медленном темпе	вопросы: кто? что? где? у	наблюдениях. Включать		
любовь к	в течении 50 сек.;	кого?	детей в посильную		

Родине и уважение к обычаям и традиционным вещам и предметам каза хского народа.	совершенствовать навык ходьбы приставным шагом вперед.	Казахский язык По плану специалиста.	деятельность по уходу за рыбками.		
Ожидаемый результат:	Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет	Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную	Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в	Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники.	Называет членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетноролевых играх; называет предметы быта казахского народа; называет транспортные средства; имеет представление о детском саде,

	самостоятельность при	выразительность речи	пространстве от себя.		сотрудниках
	выполнении культурно-	персонажей;	умеет определять состояние	Знает некоторые свойства	детского сада.
	гигиенических навыков.	эмоционально	погоды;	глины, пластилина и теста;	детекого сада.
	титисти теских парыков.	воспринимает сюжет,	имеет представление о	использует различные	
		сопереживает персонажам;	некоторых растениях	приемы при лепке;	
		выразительно читает	родного края;	умеет раскатывать	
		потешки, стихотворения	называет и распознает по	предметы, состоящие из 1-3	
		потешки, стихотворения	характерным признакам	частей;	
			цветущие травянистые	частей,	
			растения, на вкус		
			некоторые виды овощей и		
			фруктов; называет и различает по		
			характерным признакам		
			животных и их детенышей;		
			знает о свойствах песка,		
			воды и снега;		
			-		
			имеет представление о правилах поведения в		
			=		
			природе.		
	Формирование навыков	Формировать	Формирование навыков:	Формирование умения	Формирование
Навыки:	ходьбы приставным	эмоциональному	определения	проведения в разном	навыков
	шагом вперед,	восприятию сюжета;	пространственных	направлении прямых	рассматривания
	приставным шагом	2) сопереживанию	направлений в	линий, пересечения их.	и обследования,
	назад, с высоким	персонажам;	непосредственной близости	формирование навыков	различия и
	подниманием колен;	3) умению различать жанры	от себя, раскладывания	изображения овощей и	называния
	бег. Формирование	произведений	предметов слева направо;	фруктов, посуды, игрушек,	предметов, их
	навыков бега в разных	(стихотворения, сказки,	называния и	животных, рисования	величину, цвет,
	направлениях, в быстром	рассказы и другие.);	ориентирования в частях	предметов округлой формы	форму;

(до 10-20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);

прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15-20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;

- 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним;
- 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально;
- 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.

своего тела (голова, ноги, руки).

Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.

(шары, облака, солнышко); изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.

совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения

ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи Ознакомление с видами транспортных средств.

«Расшветанне природь» (З-неделя) Учить прыжкам в 14-18-03 Глубину; закрепить павык непрерывного бега в медленном темпе подготовкой животных к весне. Показать детям приепособляе мость животных к технику прыжка в глубину. изменениям изменать предоставление при изменям изменям изменям изменям измениям изменениям изменать предоставление исстояться размение и неравные по количеству и неравные по количеству и предметов, пользуясь предметь и обращенную к нему речь, проговаривать не произведения, отвечать на предметов, пользуясь предметь и предметов, пользуясь предметь учить детей, пользуясь предметы и предметов, пользуясь предметы и неравные по количеству и неравные по количеству и предметов, пользуясь предметы и неравные по количеству и предметов, пользуясь предметов, пользуясь предметы и неравные по количеству и предметов, пользуясь предметов, пользуясь предметов, пользуясь предметов, пользуясь предметов, пользуясь предметов, пользуясь предметы и призожения и призожения и призожения и принами натожения и принами на принами на принами на принами на принами на принами на прин					элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.	
Природы» (З-педеля) Учить прыжкая в 14-18.0 3 губину; закрепить навык непрерывного бега в медленном темпе приспособляе мость животных к сезонным изменениям в природе. Малоподвижна я игра с музыкальным которовождение м «Весна пришла». Артикуляциоп пая гимнастика.	«Расцветание	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	
Сунтра прыжкам в народе. Поднакомить д негов по величине» произведения, отвечать на вопросы и спрашивать, правой рукой; закрепить народе. Малоподвижна я игра с музыкальным сопровождение м «Весна пришла». Артикулятиюн ная гимнастика. Малоподва дела в вертикальную цель пришла». Детов правой рукой. Детов до должать учить умение слугуна дела в вертикальную педь пришла». Детов должать учить умение от должать обращением магать под долу; закрепить на другие. Детов должать закрепить на другие. Детов должать закрепить на другие. Детов должать	природы»	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_	«Сравнение группу	«Украшаем блюдце».	
Познакомить д етей с бета в медленном темпе обращенную к нему речь, подготовкой животных к весне. Показать детям приспособляе мость животных к сезонным изменениям в пригороде. Малоподвижна я игра с музыкальным сопровождение м Всспа пришла». Артикуляцион пая гимнастика.		Учить прыжкам в	Формировать навыки	1 1 1 1		
ветей с подготовкой животных к весне. Показать детям приспособляе мость животных к сезонным изменениям в вертикальную цель правой рукой; закрепить технику прыжка в глубину. Малоподвижна я игра с музыкальным сопровождение м «Весна припла». Артикулящион ная гимнастика. Метей с подготовкой животных к присская культура «Нарыз» учить умению метать мяч в вертикальную цель правой рукой; закрепить технику прыжка в глубину. Малоподвижна я игра с музыкальным сопровождение м «Весна припла». Артикулящион ная гимнастика.	14-18.03	глубину; закрепить		_ =		
подготовкой животных к весне. Показать детям приспособляе мизменениям изменениям в природе. Малоподвижна укрепляем наши ножки» Продолжить учить умению лазать под дуту; закрепить на вертикальную цель привым измениям сопровождение м «Весна припла». Артикуляцион ная гимнастика.	Познакомить д	навык непрерывного	умение слушать и понимать	сравнивать две равные и	самостоятельного	
животных к весне. Показать детям приспособляе правой рукой; закрепить животных к сезонным изменениям в природе. Малоподвижна я игра с музыкальным сопровождение м «Весна пришла». Артикуляцион ная гимнастика.	етей с	бега в медленном темпе	обращенную к нему речь,	неравные по количеству и	рисования по замыслу,	
весне. Показать детям приспособляе мость мяч в вертикальную цель павой рукой; закрепить технику прыжка в гопроови и спрашивать, изменениям в природе. Малоподвижна я игра с музыкальным сопровождение м «Весна пришла». Артикуляцион ная гимнастика. — «Наурыз» Учить умению метать вопросы и спрашивать, прижения и приозведения, отвечать на вопросы и спрашивать, применять простейшие прифоне приемы интонационной выразительности для характеристики пресонажей. — Продолжить учить умению лазать под дугу; закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой. — «Наурыз» Учить наркаме в приставения и применять простейшие постройки из престейшие постройки, надстраивая или заменяя под дугус, облюдать на кирпичиков, пластина, изменять постройки, надстраивая или заменяя обди детали на другие. Естествознание «Солнышко светит –снег» продолжать знакомить детей со свойствами снега: холодный (предложить потрогать руками), показать, что снег на ладошке таст, сто сгребают допатками, можно сделать	подготовкой	в течении 50 сек.	проговаривать	величине группы	умения создавать	
Показать детям приспособляе правой рукой; закрепить животных к сезоным изменениям в природе. Малоподвижна я игра с музыкальным сопровождение м «Весна пришла». Артикуляцион ная гимнастика.	животных к	Физическая культура	фольклорные	предметов, пользуясь	несложные сюжетные	
приспособляе мость правой рукой; закрепить животных к сезонным изменениям в природе. Малоподвижна упура с музыкальным сопровождение м «Весна пришла». Артикуляцион ная гимнастика. Мяч в вертикальную цель правой рукой; закрепить животных к технику прыжка в глубину. Продолжить учить умению лазать под дугу; закрепить навык метания в тимнастика. Мязыкальным сопровождение м «Весна пришла». Артикуляцион ная гимнастика. Мязыкальным сопровождение м стимна детей со свойствами снега: дольным сопровождение ная гимнастика. Мязыкальным сопровождение м стимна детей со свойствами снега: дольный (предложить потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают долатками, можно сделать Мязыкальным сопромежение м сезонным интонационной выразительности для характеристики простейшие постройки из кирпичков, пластина, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие. Естествознание «Солнышко светит – снег» Продолжать знакомить детей со свойствами снега: холодный (предложить потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	произведения, отвечать на	приемами наложения и	композиции.	
мость животных к сезонным изменениям изменениям в приорде. Малоподвижна укрепляем наши ножки» продожить умению лазать под дугу; закрепить навык метания пришла». Артикуляцион ная гимнастика.		Учить умению метать		приложения.	Аппликация	
животных к сезонным изменениям в природе. Малоподвижна я игра с музыкальным сопровождение м «Весна пришла». Артикуляцион ная гимнастика. Технику прыжка в глубину. Технику прыжка в глубину. Физическая культура «Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки» Продолжить учить умению лазать под дугу; закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой. Технику прыжка в глубину. Физическая культура «Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки» Продолжить учить умению лазать под дугу; закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой. Казахский язык По плану специалиста изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие. Естествознание «Солнышко светит —снег» Продолжать знакомить детё со свойствами снега: холодный (предложить потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать	приспособляе		1 -		-	
сезонным изменениям в природе. Малоподвижна я игра с музыкальным сопровождение м «Весна пришла». Артикуляцион ная гимнастика. Тлубину. Физическая культура «Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки» Продолжить учить учить учить учить пришла». Артикуляцион ная гимнастика. Тлубину. Физическая культура «Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки» Продолжить учить умению лазать под дугу; закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой. Тараба природе. Мана пари ножки» Продолжить учить умению лазать под дугу; закрепить навык метания в вертикальную цель пришла». Артикуляцион ная гимнастика.	мость	1 1 1	приемы интонационной	_		
изменениям в природе. Малоподвижна я игра с Продолжить учить умению лазать под дугу; сопровождение м «Весна пришла». Артикуляцион ная гимнастика. Потимнастика. Оизическая культура «Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки» (Казахский язык По плану специалиста изменять постройки, надстраивая или заменяя продолжить учить умению лазать под дугу; закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой. Казахский язык По плану специалиста одни детали на другие. Естествознание «Солнышко светит – снег» Продолжать знакомить детей со свойствами снега: холодный (предложить потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать	животных к	• 1	1 -	_ · ·		
в природе. Малоподвижна я игра с музыкальным сопровождение м «Весна пришла». Артикуляцион ная гимнастика. В природе. «Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки» дить уить умению лазать под дугу; закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой. Казахский язык По плану специалиста одни детали на другие. Естествознание «Солнышко светит –снег» Продолжать знакомить детей со свойствами снега: холодный (предложить потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать				1 1	*	
Малоподвижна я игра с продолжить учить музыкальным сопровождение м «Весна пришла». Артикуляцион ная гимнастика. Малоподвижна я игра с продолжить учить умению лазать под дугу; закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой. Казахский язык По плану специалиста одни детали на другие. Естествознание «Солнышко светит – снег» Продолжать знакомить детей со свойствами снега: холодный (предложить потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	персонажей.	=	*	
я игра с музыкальным сопровождение м «Весна пришла». Артикуляцион ная гимнастика. Продолжить учить умению лазать под дугу; закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой. По плану специалиста одни детали на другие. Естествознание «Солнышко светит – снег» Продолжать знакомить детей со свойствами снега: холодный (предложить потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать		1		<u> </u>	• 1	
музыкальным сопровождение м «Весна пришла». Артикуляцион ная гимнастика. Продолжать знакомить потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать Пользоваться салфеткой для удаления остатков клея Музыка По плану специалиста Продолжать знакомить детей со свойствами снега: холодный (предложить потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать		* *		1		
сопровождение м «Весна пришла». Артикуляцион ная гимнастика. Продолжать знакомить детей со свойствами снега: холодный (предложить потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать	•		По плану специалиста		1 1	
м «Весна пришла». Артикуляцион ная гимнастика. В вертикальную цель правой рукой. Продолжать знакомить детей со свойствами снега: холодный (предложить потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать	•				1	
пришла». Артикуляцион ная гимнастика. Правой рукой. Правой рукой. Правой рукой. Правой рукой. Правой рукой. Правой рукой. Потрогать руками), Показать, что снег на Правой рукой. Потрогать руками), Показать, что снег на Правой рукой. Потрогать руками), Показать, что снег на Правой рукой. Потрогать руками), Показать, что сгребают Правой рукой.	_ <u> </u>	-				
Артикуляцион ная потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать				, ±		
ная потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать	-	правои рукои.		1 1 1	специалиста	
показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать	· · ·			\ 1		
ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать				1 1 1 1		
лопатками, можно сделать	гимнастика.			1		
				_		
				горку и т.д. Побуждать		
детей замечать простейшие						

	I	T	T	I	
			изменения в погоде, в		
			одежде людей.		
Ожидаемый	Выполняет основные	Произносит внятно	Умеет выделять из группы	Имеет первоначальные	
результат:	движения;	гласные и согласные звуки;	один предмет и объединять	навыки техники рисования;	
	перестраивается в	имеет правильный темп	в группы;	умеет ритмично наносить	
	колонну по одному, в	речи;	составлять и выделять	линии, штрихи, пятна,	
	круг, находит свое место	отвечает на разнообразные	однородные предметы;	мазки;	
	в строю;	вопросы, касающиеся	располагать предметы в	правильно называет	
	принимает нужное	ближайшего окружения;	ряд, по порядку, по	основные цвета;	
	исходное положение,	использует все части речи;	величине в направлении	умеет создавать несложные	
	соблюдает	применяет необходимые	слева направо правой	сюжетные композиции,	
	последовательность	слова и словосочетания;	рукой;	располагать изображения	
	выполнения;	согласовывает слова в роде,	сравнивать два	по всему листу;	
	катается с невысокой	числе, падеже.	контрастных предмета по	проявляет первоначальные	
	горки; катают друг	Умеет слушать и понимать	длине и ширине, высоте	навыки закрашивания	
	друга;	содержание литературных	путем наложения и	форм, интерес к	
	умеет кататься на	произведений;	приложения;	нестандартной технике	
	трехколесном	использует образные слова;	называть геометрические	рисования.	
	велосипеде, погружается	участвует в драматизации	фигуры: круг, квадрат,	имеет первоначальные	
	в воду, играет в воде;	знакомых сказок;	треугольник,	навыки техники	
	проявляет	соблюдает интонационную	ориентироваться в	наклеивания;	
	самостоятельность при	выразительность речи	пространстве от себя.	умеет подбирать готовые	
	выполнении культурно-	персонажей;	умеет определять состояние	формы из бумаги разного	
	гигиенических навыков.	эмоционально	погоды;	цвета, соответствующие	
		воспринимает сюжет,	имеет представление о	изображаемым предметам;	
		сопереживает персонажам;	некоторых растениях	располагает и наклеивает	
		выразительно читает	родного края;	крупные и более мелкие	
		потешки, стихотворения	называет и распознает по	элементы, подготовленные	
			характерным признакам	взрослым;	

			цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.	умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; пользуется салфеткой для удаления остатков клея.
Навыки:	Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух	Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально;	Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о	Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования

ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15-20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;

6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.

явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.

(пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Формирование навыков: умения: изображения предметов из готовых фигур; подбирать по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; аккуратно набирать клей на кисть; намазывать готовые формы на клеенке; пользоваться салфеткой для удаления остатков клея.

«Традиции и обычаи народов Казахстана» (4-неделя) 28.03-1.04

Знать и называть обыча и и традиции н ародов, проживающих в Республике Казахстан. Предварительн ая работа: Чтение художественны х произведений разных народов - сказки казахские, русские, рассматривани е альбомов, фотографий, слайдов, разучивание народного фольклора, подвижные игры разных народов рассматривани

е кукол в национальной Физическая культура

«Мы станем сильными, большими» Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам; совершенствовать навык лазанья под дугу.

Физическая культура «Задания по картинкам»

2.Закрепить упражнение ходьбы приставным шагом назад; совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам.

Физическая культура «Будем дружно мы

играть»
3.Учить непрерывному бегу в медленном темпе в течении 60 сек.; совершенствовать навык ходьбы приставным шагом назад.

Развитие речи

«К нам пришла весна»» Учить давать связные ответы на вопросы воспитателя (снег тает, солнце греет, птички прилетают), подбирать определения к словам (солнце яркое, цветы красивые). Воспитывать желание задавать вопросы. Учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках.

Закрепить звукопроизношение звуков (ч), (к).

Художественная литература

Стихотворение
А. Барто «Девочка
чумазая». Чтение.
Обучать детей чтению
стихотворения; умению
отвечать на вопросы по
содержанию; читать
наизусть выразительно,
осмысленно,
эмоционально.

Казахский язык

По плану специалиста

Основы математики

«Один-много, круг, квадрат, треугольник» Развивать умение находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.

Естествознание

«Птицы прилетели» Развивать умение находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.

Рисование

«Солнышко улыбнулось, травка выросла». Сюжетное рисование. Формировать навыки

самостоятельного рисования по замыслу, умения создавать несложные сюжетные композиции.

Музыка

По плану специалиста Музыка Ознакомление с окружающим миром «Весенний праздник «Наурыз»! Воспитывать интерес к явлениям природы и

заботливое

Отношение

природе.

окружающей

одежде, прослушивание народных мелодий. Ожидаемый результат:	Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурногигиенических навыков.	Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально	Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды;	Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники.	Называет членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетноролевых играх; называет предметы быта казахского народа; называет транспортные средства; имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада.
	_	l –	_		детского сада.

		выразительно читает потешки, стихотворения	называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.		
Навыки:	Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование	Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним;	Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания	Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий	Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов;

навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15-20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;

5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.

частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.

(забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.

Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи Ознакомление с видами транспортных средств.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средней группы на апрель 2022 года Сквозная тема: «Трудимся вместе»

Цель: формирование элементарных трудовых навыков, воспитание трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитие речи детей, внимания, воображения.

Задачи: Формировать творческие способности, мышление и воображение.

Подтема	«Здоровье» - 3	Коммуникация» - 2,5	Познание – 2,5	Творчество – 3	Социум – 0,5
	Физическая культура-3	Развитие речи – 1	Основы математики - 1	Рисование -1,	Ознакомление с
		Художественная	Конструирование - 0,5	Лепка - 0,25	окружающим
		литература - 0,5	Естествознание - 1	Аппликация - 0,25	миром $-0,5$
		Казахский язык -1		Музыка - 1,5	
Уu	небная нагрузка указана в соо	тветствии с Типовым учебны	м планом дошкольного воспит	ания и обучения приказ МОН	І РК
		от 20 декабря	2012 года № 557		
«Весенние	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	
ручьи»	«Все любят цирк»	«Сказка про то, как	«Высокий – низкий.»	«Одуванчик». Сюжетное	
(1 неделя)	Учить прыжкам в глубину	Колобок солнышко искал»	Продолжать учить детей	рисование»	
4-08.04	с высоты 15 см; закрепить	Учить давать связные	сравнивать два предмета по	Совершенствовать	
умение	навык непрерывного бега	ответы на вопросы	высоте, обозначая	навыки нетрадиционных	
определять	в медленном темпе в	воспитателя (снег тает,	результаты словами: выше –	способов рисования,	
времена года,	течении 60 сек.	солнце греет, птички	ниже – равные по высоте,	умения правильно	
знать	Физическая культура	прилетают), подбирать	пользоваться приемами	пользоваться кистью и	
признаки весн	«Движения улучшают	определения к словам	наложения и приложения	красками, распознавая и	
ы, что с	Учить умению метать мяч	(солнце яркое, цветы	Конструирование	называя основные цвета и	
приходом	в вертикальную цель	красивые). Воспитывать	«Дома»	их оттенки.	
ранней весны т	левой рукой; закрепить	желание задавать вопросы.	Формировать творческое	Лепка	
ает снег,	технику прыжка в глубину	Учить понимать смысл	воображение при	«Мышка- норушка »	
который	с высоты 15 см.	загадок, находить отгадки	сооружении постройки,	Формировать навыки	
превращается	Физическая культура	на картинках.	объединяя их по сюжету и	лепки, состоящей из	
под лучами	«Раз, два, три, четыре, пять	Закрепить	обыгрывая его.	нескольких частей	
теплого солнца	– мы собрались поиграть!»	звукопроизношение звуков	Естествознание	(животных). Привитие	
В	Продолжить учить	(4), (6).	«Солнышко лучистое»	интереса к лепке из	
веселые ручьи,	умению влезать на	Казахский язык	Познакомить с первым	пластилина.	
которые	гимнастическую стенку;	По плану специалиста	весенним цветком,	Музыка По плану	
журчат и	закрепить навык метания		одуванчиком, его	специалиста	

ie
СИТЬ
,
a

выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурногигиенических навыков.

согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения

предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.

композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники. Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; использует различные приемы при лепке; умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;

Навыки;

Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 - 20 метров),непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку.

Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально: 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей

словами, обозначающими

качество и свойства

Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о

Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.

совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина.
Формирование навыков

[-		I		T	
		предметов.	домашних животных и их	лепки из куска глины и	
			детенышах. Формирование	теста, используя приемы	
			представления о домашних	ощипывания, отрывания,	
			и диких животных,	сплющивания,	
			обитающих на территории	вытягивания, изображения	
			Казахстана; навыков	овощей и фруктов,	
			наблюдения за обитателями	некоторых предметов,	
			уголка природы.	продуктов питания;	
				совершенствование	
				умения раскатывания	
				комка между ладонями и	
				на плоскости прямыми и	
				круговыми движениями,	
				соединения элементов в	
				несложные предметы,	
				лепки посуды, игрушек.	
«Хлеб – всему	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	Ознакомление с
голова»	«Игры на лесной полянке»	«Хлеб - всему голова»»	«Ориентировка в	«Праздничный пирог»	окружающим
(2 неделя)	Учить прыжкам в	Рассмотреть колосок.	пространстве»	Воспитывать интерес к	миром
11-15.04	глубину с высоты 20 см;	Рассказать, что из	Развивать умение различать	произведениям народного	«Мы любуемся
Формировать	совершенствовать навык	пшеницы получается хлеб.	пространственные	творчества;	цветком» С\р.
представление	влезания на	Уточнить и закрепить	направления по отношению	совершенствовать навыки	Игра.
о процессе	гимнастическую стенку.	слова по теме. Закрепить	к себе: справа - слева,	нетрадиционных	Организовывать
производства	Физическая культура	навыки словообразования и	впереди - позади, вверху -	способов рисования с	сюжетно-
хлеба	«Наши ручки непростые,	словоизменения. Помогать	внизу.	использованием гуаши;	ролевые игры:
знакомить	наши ручки золотые»	детям отвечать на вопросы.	Естествознание	учить распознавать и	"На отдыхе" и
детей с	Учить умению бросать	Художественная	«Весенняя веточка»	называть цвета: красный,	другие.
разнообразным	мяч на расстояние 1 м;	литература	Учить наблюдать за	желтый, зеленый, синий,	
миром	закрепить навык прыжка в	«Колосок» чтение сказки.	распустившейся веткой.	черный.	
зерновых	глубину с высоты 20 см.	Помочь детям понять	Обратить внимание на то,		
хлебных	Физическая культура	содержание произведения,	как ожила ветка, которую	Музыка	

культур воспитывать бережное отношение к хлебу закреплять полученные знания о хлебе в повседневной жизни и в игровой деятельности	«Весеннее настроение» Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить навык бросания мяча на расстояние 1 м. наши ручки золотые»	используя приемы выразительного чтения текста, участвовать в драматизации знакомых сказок. Казахский язык По плану специалиста	подобрали на улице. Почему на ней появились листочки. Рассказать, как протекает жизнь растений.	Музыка По плану специалиста.	
Ожидаемый результат:	Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду,	Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова;	Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,	Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм,	Называет членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетноролевых играх; называет предметы быта казахского народа; называет транспортные средства;
	играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-	участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи	ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды;	интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники.	имеет представление о детском саде, сотрудниках

	ENERGY WAR WAR	парасиомай:	WAST HOSTONIAN A	<u> </u>	потокого оо по
	гигиенических навыков.	персонажей;	имеет представление о		детского сада.
		эмоционально	некоторых растениях		
		воспринимает сюжет,	родного края;		
		сопереживает персонажам;	называет и распознает по		
		выразительно читает	характерным признакам		
		потешки, стихотворения	цветущие травянистые		
			растения, на вкус некоторые		
			виды овощей и фруктов;		
			называет и различает по		
			характерным признакам		
			животных и их детенышей;		
			знает о свойствах песка,		
			воды и снега;		
			имеет представление о		
			правилах поведения в		
			природе.		
Навыки:					
	Формирование навыков	Формировать	Формирование навыков:	Формирование умения	Формирование
	ходьбы приставным	1	определения	проведения в разном	навыков
	шагом вперед,	эмоциональному	пространственных	направлении прямых	рассматривания
	приставным шагом назад,	восприятию сюжета;	направлений в	линий, пересечения их.	и обследования,
	с высоким подниманием	2) сопереживанию	непосредственной близости	1) формирование навыков	различия и
	колен;	персонажам;	от себя, раскладывания	изображения овощей и	называния
	бег. Формирование	3) умению различать	предметов слева направо;	фруктов, посуды,	предметов, их
	навыков бега в разных	жанры произведений	называния и	игрушек, животных,	величину, цвет,
	Tabbikob oota b pastibix	(стихотворения, сказки,	nashibanini n	mpymen, minorina,	beam mily, quel,

(до 10 - 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15-20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через

веревку, сетку.

направлениях, в быстром

рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства

предметов.

ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.

рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.

форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи Ознакомление с видами транспортных средств.

«Насекомые.	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	
Земноводные»	«Волшебный	«Насекомые»	«Сравнение предметов по	«Угощение для ежика»	
(3 неделя)	колокольчик»	Расширить и закрепить	признакам»	Развивать у детей навыки	
16-22.04	Совершенствовать навык	знания детей о насекомых.	Продолжать учить детей	рисования карандашом	
Познакомить д	влезания на	Ввести в активный словарь	устанавливать равенство и	предметов округлых	
етей с	гимнастическую стенку и	детей обобщающее	неравенство между двумя	форм; совершенствовать	
различными на	спускаться с нее;	понятие "насекомые";	группами предметов,	нетрадиционные способы	
секомыми, с их	закрепить навык	активизировать, обогатить	используя в речи	рисования по заданной	
средой	сохранения равновесия	словарный запас детей по	выражения: больше,	теме.	
обитания,	при ходьбе по веревке.	теме.	меньше, поровну, столько –	Аппликация	
рассказать их	Физическая культура		сколько. Составлять группы	«Цыпленок гуляет на	
образ жизнь,	«Колобок, колобок»	Казахский язык	из отдельных предметов,	лужайке (сюжетная).»	
пользу и вред,	Учить бросанию мяча на	По плану специалиста	согласовывая	Формировать навыки	
который они	расстояние 1,5 м;		существительные с	работы с природным	

приносят.	совершенствовать умение		числительным.	материалом, составлять
Задачи: •	влезать на		Конструирование	из них предметы; учить
Воспитать	гимнастическую стенку и		«Ягнята на жайляу»	аккуратно набирать клей
заботливое	спускаться с нее.		Обучать конструированию	на кисть, намазывать
отношение к	«Озорные мячики		из строительных	готовые формы на
окружающей	укрепляют пальчики»		материалов простейших	клеенке.
среде. •	Учить выполнять		построек.	Музыка По плану
Расширить	бросание большого мяча		Естествознание	специалиста
знания об	двумя руками; закрепить		«Насекомые – маленькие	·
окружающем	навык ползания на		помощники» Формировать	
мире. • Развить	расстояние 6 м.		представление о насекомых,	
память и			обитающих на территории	
словарный			Казахстана, об их	
запас детей.			характерных признаках.	
			Учить устанавливать	
			отличия бабочки и жука.	
			0 11111 11111 0 0 0 0 11111 11 1111 1111	
Ожидаемый	Выполняет основные	Произносит внятно	Умеет выделять из группы	Имеет первоначальные
' '		гласные и согласные звуки;	один предмет и объединять	навыки техники
результат:	движения;	имеет правильный темп	1	
	перестраивается в	речи;	в группы;	рисования;
	колонну по одному, в	отвечает на разнообразные	составлять и выделять	умеет ритмично наносить
	круг, находит свое место в	вопросы, касающиеся	однородные предметы;	линии, штрихи, пятна,
	строю;	ближайшего окружения;	располагать предметы в ряд,	мазки;
	принимает нужное	использует все части речи;	по порядку, по величине в	правильно называет
	исходное положение,	применяет необходимые	направлении слева направо	основные цвета;
	соблюдает	слова и словосочетания;	правой рукой;	умеет создавать
	последовательность	,	сравнивать два контрастных	несложные сюжетные

выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурногигиенических навыков.

согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения

предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.

композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники наклеивания; умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам; располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; пользуется салфеткой для удаления остатков клея.

Навыки:

Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 - 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку.

Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально: 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими

качество и свойства

Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о

Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Формирование навыков: умения: изображения предметов из готовых фигур; подбирать по цвету, соответствующих

		предметов.	домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.	изображаемым предметам; техники наклеивания; располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; аккуратно набирать клей на кисть; намазывать готовые формы на клеенке; пользоваться салфеткой для удаления остатков клея.	
«Учимся	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	Ознакомление с
помогать	«1-2-3 – книга оживи!»	«Кому что нужно для	Тема: «Ориентировка во	«Любимые игрушки»	окружающим
друзьям»	.Совершенствовать навык	работы?»	времени, контрастные части	Формировать навыки	миром
(4 неделя)	бросания большого мяча	Продолжать учить	суток»	закрашивания	«Путешествие
25-29.04	двумя руками; закрепить	составлению рассказа о	Естествознание	нарисованных форм	шмеля»
Расширять	выполнение прыжка с	друзьях; отвечать на	«Что вырастет из семени?»	(штриховка).	Формировать
представление	ноги на ногу.	вопросы; активизировать в	Расширять представление о		элементарные
о ценности	Физическая культура	речи прилагательные и	весне, о сезонных	Музыка	представления о
позитивного	«Малыши в зоопарке»	глаголы. Закрепить	изменениях.	По плану специалиста	некоторых
общения.	Учить умению бросать	произношение звуков (г),	Учить наблюдать за	Музыка	растениях
раскрывать	большой мяч двумя	(Π) .	посадкой цветов (петунии,		родного края.
значение	руками через веревку;	Художественная	бархатцы).		Воспитывать
понятий	Физическая культура	литература			бережное
«взаимная	«Зарядка для зверят»	«Сказки К.Чуковского»			отношение к
поддержка»,	совершенствовать технику	Обучать детей: слушанию			растениям.

					,
«взаимопомощ	ползания на расстояние 6	сказок, пониманию			
P>>	M.	содержания произведения,			
Учащиеся деля	Продолжить учить	запоминанию образных			
тся	умению сохранять	слов; эмоционально			
	равновесие при ходьбе по	воспринимать сюжет,			
	веревке; закрепить навык	сопереживать персонажам.			
	бросания большого мяча	Казахский язык			
	двумя руками.	По плану специалиста			
Ожидаемый	Выполняет основные	Произносит внятно	Умеет выделять из группы	Имеет первоначальные	Называет членов
результат:	движения;	гласные и согласные звуки;	один предмет и объединять	навыки техники	семьи и
резунын	перестраивается в	имеет правильный темп	в группы;	рисования;	ближайшего
	колонну по одному, в	речи;	составлять и выделять	умеет ритмично наносить	окружения;
	круг, находит свое место в	отвечает на разнообразные	однородные предметы;	линии, штрихи, пятна,	умеет выполнять
	строю;	вопросы, касающиеся	располагать предметы в ряд,	мазки;	роль членов
	принимает нужное	ближайшего окружения;	по порядку, по величине в	правильно называет	семьи в
	исходное положение,	использует все части речи;	направлении слева направо	основные цвета;	сюжетно-
	соблюдает	применяет необходимые	правой рукой;	умеет создавать	ролевых играх;
	последовательность	слова и словосочетания;	сравнивать два контрастных	несложные сюжетные	называет
	выполнения;	согласовывает слова в	предмета по длине и	композиции, располагать	предметы быта
	катается с невысокой	роде, числе, падеже.	ширине, высоте путем	изображения по всему	казахского
	горки; катают друг друга;	Умеет слушать и понимать	наложения и приложения;	листу;	народа;
	умеет кататься на	содержание литературных	называть геометрические	проявляет	называет

	трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурногигиенических навыков.	произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения	фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.	первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники.	транспортные средства; имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада.
Навыки:	Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад,	Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам;	Природе. Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости	Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и	Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния

с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10-20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);

прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15-20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку.

3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по

ним;

5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально;

6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха.

Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и

игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства

предметов.

от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).
Ориентировка во времени

Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о

явлениях живой и неживой природы; формирование навыков

определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир

Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений,

их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формировани

детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных,

обитающих на территории

фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния

между ними.

предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи Ознакомление с видами транспортных средств.

	Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средней группы на май 2022 года

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!»

Цель: воспитание нравственные качества, любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство

привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.

Задачи: формировать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

Под тема	«Здоровье» - 3	«Коммуникация» -2,5	Познание – 2,5	Творчество – 3	Социум – 0,5
	Физическая культура-3	Развитие речи – 1	Основы математики – 1	Рисование -1	Ознакомление с
		Художественная	Конструирование – 0,5	Лепка — 0,25	окружающим
		литература $-0,5$	Естествознание – 1	Аппликация – 0,25	миром-0,5
		Казахский язык-1		Музыка – 1,5	

Учебная нагрузка указана в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557

«В семье единой»

(1-неделя) 2-6.05

Создание условий для патриотическог о и духовнонравственного воспитания дет ей дошкольног о возраста, формирования личности гражданина и патриота, обладающей ЧУВСТВОМ напиональной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу через приобщение к музыкальной

деятельности.

Физическая культура

«Прогулка в лес» Совершенствовать навык хольбы с высоким подниманием колена; совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по веревке.

Физическая культура

«От улыбки станет всем теплей» Учить бросанию большого мяча двумя руками через сетку; закрепить навык ходьбы с высоким подниманием колена.

Физическая культура

«1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть» 3. Совершенствовать навык лазания через бревно; закрепить бросание большого мяча двумя руками через сетку.

Развитие речи

«Зашитники Родины» (состав.рассказа)» Формировать понятия: "друг", "дружба"; расширять кругозор детей. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других.

Казахский язык

По плану специалиста

Основы математики

«Ориентировка в пространстве и во времени, контрастные части суток» Обучать умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.

Конструирование «Трамвай»

Формировать творческое воображение при сооружении постройки на заданную тему, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.

Естествознание

«Насекомые и Земноволные» (бабочки и жуки) Показать появившуюся зеленую травку, предложить детям погладить ее. Обратить внимание на одуванчик. Уточнить, что цветы рвать и топтать ногами нельзя, нужно их беречь.

Рисование

«Разноцветные бабочки». Формировать навыки рисования кистью двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам, используя основные цвета и их оттенки.

Лепка

«Самолет» Формировать навыки объединения индивидуальных работ по заданной теме в коллективные композиции. Музыка По плану специалиста.

Ожидаемый результат:

Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурногигиенических навыков.

Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения

Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов;

называет и различает по

Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники. Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; использует различные приемы при лепке; умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;

Нарыми	Формирование навыков	Формировать	характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.	Формирование умения
Навыки:	Формирование навыков	Формировать	Формирование навыков:	Формирование умения
	ходьбы приставным	эмоциональному	определения	проведения в разном
	шагом вперед,	восприятию сюжета;	пространственных	направлении прямых
	приставным шагом	2) сопереживанию	направлений в	линий, пересечения их.
	назад, с высоким	персонажам;	непосредственной близости	формирование навыков
	подниманием колен;	3) умению различать жанры	от себя, раскладывания	изображения овощей и
	бег. Формирование	произведений	предметов слева направо;	фруктов, посуды, игрушек,
	навыков бега в разных	(стихотворения, сказки,	называния и	животных, рисования
	направлениях, в быстром	рассказы и другие.);	ориентирования в частях	предметов округлой формы
	(до 10 – 20 метров),	4) узнаванию знакомых	своего тела (голова, ноги,	(шары, облака, солнышко);
	непрерывно в медленном	произведений по	руки).	изображение предметов из
	темпе (в течение 50-60	картинкам, умению	Ориентировка во времени	нескольких горизонтальных
	сек.);	отвечать на вопросы по	Формирование навыка:	и вертикальных линий
	прыжки. Формирование	ним;	называния и распознавания	(забор), закрашивания
	навыков прыжков с ноги	5) чтению наизусть	частей суток - утро, день,	нарисованных форм,
	на ногу, прямой галоп,	выразительно, осмысленно,	вечер, ночь.	нестандартного рисования
	подпрыгивание на двух	эмоционально;	формирование знаний о	(пальчиками и ладошками,
	ногах (ноги вместе –	6) передаче ритма народной	явлениях живой и неживой	разноцветными мелками).
	ноги врозь), в глубину (с	потешки, рифму стиха.	природы;	Декоративное рисование.

	высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку.	Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.	формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.	Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.	
«Защитники	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование	Ознакомление с
Родины	«Ловкие мышата»	«Кому что нужно для	«Пространственные	«Украшение торсык»	окружающим
(Армия РК,	Совершенствовать навык	работы»	направления по отношению	Формировать навыки	миром
ветераны	прыжков через предмет	Закрепить умение	к себе»	рисования кистью двух	«Наша армия»
BOB)»	высотой 10 см.;	составлять короткий	Продолжать учить детей	элементов казахского	Учить
(2-неделя)	совершенствовать	рассказ об игрушке с	умению различать	орнамента в полосе и по	рассматривать

					<u> </u>
9-13.05	умение лазания через	военной тематикой;	пространственные	углам, используя основные	семейные
Формирование	бревно.	закрепить	направления по отношению	цвета и их оттенки.	фотографии и
патриотически	Физическая культура	звукопроизношение	к себе: справа - слева,		называть членов
X	«Гости из Африки»	(к), (т), (п). Побуждать	впереди - позади, вверху -	Музыка	семьи, их
чувств детей до	Формировать умение	использовать слова,	внизу, далеко - близко,	По плану специалиста	действия.
школьного возр	метания вдаль правой и	обозначающие внешние	высоко - низко.		Расширить
аста	левой рукой;	признаки и действия с	Естествознание	Музыка	знания детей о
осуществляется	совершенствовать	игрушкой.	«Сравнение одуванчика и		защитниках
в процессе	технику прыжка через	Художественная	тюльпана»		страны.
использования	предмет высотой 10 см.	литература	Показать появившуюся		
различных	Физическая культура	«День защитников -	зеленую травку,		
форм и	«Весна, весна на улице»	Отечества»	предложить детям		
методов	3.Формировать навыки	Познакомить с флагом;	погладить ее. Обратить		
работы с ними:	ползания между	формировать представление	внимание на одуванчик.		
на занятиях по	ножками стула, лазания	о том, что наша армия	Уточнить, что цветы рвать		
ФИЗО, в	по наклонной лестнице;	сильная; закрепить понятие	и топтать ногами нельзя,		
процессе	совершенствовать	о государственном	нужно их беречь.		
проведения	умение метать вдаль	празднике «День защитника			
подвижных	правой и левой рукой.	Отечества»; продолжать			
игр, эстафет,		развивать связную речь.			
спортивных		Казахский язык			
турниров и		По плану специалиста			
досугов					
Ожидаемый	Выполняет основные	Произносит внятно гласные	Умеет выделять из группы	Имеет первоначальные	Называет членов
результат:	движения;	и согласные звуки;	один предмет и объединять	навыки техники рисования;	семьи и
	перестраивается в	имеет правильный темп	в группы;	умеет ритмично наносить	ближайшего
	колонну по одному, в	речи;	составлять и выделять	линии, штрихи, пятна,	окружения;

круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурногигиенических навыков.

отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения

однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в

природе.

мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники. умеет выполнять роль членов семьи в сюжетноролевых играх; называет предметы быта казахского народа; называет транспортные средства; имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада.

Навыки:

Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 - 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку.

Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими

качество и свойства

предметов.

Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о

Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.

Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи Ознакомление с видами транспортных средств.

			домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.	
«Я – умею»	Физическая культура	Развитие речи	Основы математики	Рисование
(3-неделя)	«Играем на полянке»	«На птичьем дворе»	«Сравнение предметов по	«Цыплята на траве».
16-20.05	Совершенствовать	Продолжать учить	длине»	Сюжетное рисование.
Продолжать	навыки метания в	составлению рассказа о	Закрепить умение	Формировать навыки
учить	вертикальную цель	друзьях; отвечать на	сравнивать предметы по	самостоятельного
составлять	правой и левой рукой	вопросы; активизировать в	длине, пользуясь словами	рисования по замыслу,
рассказ из	через веревку; закрепить	речи прилагательные и	«длиннее», «короче»,	используя разноцветные
личного опыта,	умение влезать на	глаголы. Закрепить	«равные по длине».	мелки.
развивать	гимнастическую стенку	произношение звуков (г),	Конструирование	Аппликация
умение связно,	и спускаться с нее.	(Π) .	«Одуванчик»	«Шарики для друзей»
последовательн	Физическая культура	Казахский язык	Продолжать развивать	Обучать составлению
о составлять	«Сундук с игрушками»	По плану специалиста	интерес к конструированию	общей композиции;
рассказ.	Совершенствовать		из бумаги, учить детей	работать аккуратно,
Развивать	навыки сохранения		способам обрывания,	пользуясь салфеткой для
творческое	равновесия при ходьбе		сминания, скатывания	удаления остатков клея.
воображение и	по веревке; закрепить		бумаги, учить видеть	Музыка По плану
память.	навык метания в		лепестки одуванчика в	специалиста
Воспитывать	вертикальную цель		бумажных кусочках,	
умение	правой и левой рукой		развивать моторику рук;	
внимательно	через веревку.		активизировать словарную	
слушать	Физическая культура		лексику.	
рассказ	«Мы любим		Естествознание	
товарища и	путешествовать»		«Травушка-муравушка»	
отношение к	Совершенствовать		Включить детей в	
труду.	навыки прыжков с ноги		посильную деятельность по	

		T	T	
	на ногу, прямой галоп, в		высаживанию растений и	
	глубину; закрепить		уходу за ними. Расширить	
	умение сохранять		знания об условиях	
	равновесие при ходьбе		необходимых для роста	
	по веревке.		растений (тепло, свет, вода,	
			уход). Формировать	
			элементарные	
			представления о труде	
			взрослых. Воспитывать	
			желание принимать участие	
			в посильном труде.	
Ожидаемый	Выполняет основные	Произносит внятно гласные	Умеет выделять из группы	Имеет первоначальные
результат:	движения;	и согласные звуки;	один предмет и объединять	навыки техники рисования;
	перестраивается в	имеет правильный темп	в группы;	умеет ритмично наносить
	колонну по одному, в	речи;	составлять и выделять	линии, штрихи, пятна,
	круг, находит свое место	отвечает на разнообразные	однородные предметы;	мазки;
	в строю;	вопросы, касающиеся	располагать предметы в	правильно называет
	принимает нужное	ближайшего окружения;	ряд, по порядку, по	основные цвета;
	исходное положение,	использует все части речи;	величине в направлении	умеет создавать несложные
	соблюдает	применяет необходимые	слева направо правой	сюжетные композиции,
	последовательность	слова и словосочетания;	рукой;	располагать изображения
	выполнения;	согласовывает слова в роде,	сравнивать два	по всему листу;
	катается с невысокой	числе, падеже.	контрастных предмета по	проявляет первоначальные
	горки; катают друг	Умеет слушать и понимать	длине и ширине, высоте	навыки закрашивания
	друга;	содержание литературных	путем наложения и	форм, интерес к
	умеет кататься на	произведений;	приложения;	нестандартной технике
	трехколесном	использует образные слова;	называть геометрические	рисования.
	велосипеде, погружается	участвует в драматизации	фигуры: круг, квадрат,	имеет первоначальные
	в воду, играет в воде;	знакомых сказок;	треугольник,	навыки техники
	проявляет	соблюдает интонационную	ориентироваться в	наклеивания;
	самостоятельность при	выразительность речи	пространстве от себя.	умеет подбирать готовые
	выполнении культурно-	персонажей;	умеет определять состояние	формы из бумаги разного

		1	T	
	гигиенических навыков.	эмоционально	погоды;	цвета, соответствующие
		воспринимает сюжет,	имеет представление о	изображаемым предметам;
		сопереживает персонажам;	некоторых растениях	располагает и наклеивает
		выразительно читает	родного края;	крупные и более мелкие
		потешки, стихотворения	называет и распознает по	элементы, подготовленные
		_	характерным признакам	взрослым;
			цветущие травянистые	умеет видеть красоту узора,
			растения, на вкус	его расположение,
			некоторые виды овощей и	выделять их элементы;
			фруктов;	пользуется салфеткой для
			называет и различает по	удаления остатков клея.
			характерным признакам	JAMIOHIM OCIUIROB RION.
			животных и их детенышей;	
			знает о свойствах песка,	
			воды и снега;	
			имеет представление о	
			правилах поведения в	
			природе.	
Навыки:	Формирование навыков	Формировать	Формирование навыков:	Формирование умения
	ходьбы приставным	эмоциональному	определения	проведения в разном
	шагом вперед,	_	пространственных	направлении прямых
	приставным шагом	восприятию сюжета;	направлений в	линий, пересечения их.
	назад, с высоким	2) сопереживанию	непосредственной близости	1) формирование навыков
	подниманием колен;	персонажам;	от себя, раскладывания	изображения овощей и
	бег. Формирование	3) умению различать жанры	предметов слева направо;	фруктов, посуды, игрушек,
	ост. Формирование	произведений	предметов слева паправо,	фруктов, посуды, трушск,

навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 - 20 метров),непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на

расстоянии 1-1,5 метра,

большого мяча двумя

руками через веревку,

сетку.

рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства

предметов.

(стихотворения, сказки,

называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями

животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Формирование навыков: умения: изображения предметов из готовых фигур; подбирать по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; аккуратно набирать клей на кисть; намазывать готовые формы

«Здравствуй, лето!» (4-неделя) 23-27.05 Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельн ости, о наиболее опасных занятиях летом.	Физическая культура «На лесной тропинке» Совершенствовать навык метания в горизонтальную цель правой и левой рукой через веревку; закрепить навык подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе — ноги врозь). Физическая культура «Посылка от Мишки» Совершенствовать навык	Развитие речи «Вот и лето к нам пришло» Учить детей отвечать на вопросы по теме; закрепить представление об овощах и фруктах; учить детей отвечать на вопросы, применяя имена прилагательные. Развивать внимание. Художественная литература Потешка «Травка-муравка». Заучивание наизусть.	уголка природы. Основы математики Учить детей находить в окружающем мире предметы, соответствующие геометрическим фигурам, сопоставляя их по величине, цвету, размеру. Естествознание «Береги живое!» Учить детей находить в окружающем мире предметы,	на клеенке; пользоваться салфеткой для удаления остатков клея. Рисование «Украшаем полотенце». Декоративное рисование. Формировать навыки самостоятельного рисования по замыслу, изображая предметы четырехугольной формы в сочетании их с округлыми формами. Музыка По плану специалиста. Музыка	Ознакомление с окружающим миром «Наблюдение за золотой рыбкой» Формировать навыки определения состояния погоды, наблюдения за явлениями
	влезания на гимнастическую стенку. Физическая культура «Путешествие на поезде» Совершенствовать навык сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке по веревке; закрепить навыки лазания под дугу.	обогащать словарь. Обогатить двигательный опыт детей. Обобщить первичные представления о явлениях, происходящих в природе летом; развитие связной речи Казахский язык По плану специалиста	сопоставляя их по величине, цвету, размеру.		Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы

Ожидаемый результат:

Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурногигиенических навыков.

Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения

Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;

знает о свойствах песка,

Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники.

Называет членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетноролевых играх; называет предметы быта казахского народа; называет транспортные средства; имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада.

Навыки:	Формирование навыков		
11wDDIXIII	ходьбы приставным		
	шагом вперед,		
	приставным шагом		
	назад, с высоким		
	подниманием колен;		
	бег. Формирование		
	навыков бега в разных		
	направлениях, в быстром		
	(до 10 – 20 метров),		
	непрерывно в медленном		
	темпе (в течение 50-60		
	сек.);		
	прыжки. Формирование		
	навыков прыжков с ноги		
	на ногу, прямой галоп,		
	подпрыгивание на двух		
	ногах (ноги вместе –		
	ноги врозь), в глубину (с		
	высоты 15–20		
	сантиметров);		
	метание, бросание,		
	ловля. Формирование		
	навыков метания в		
	горизонтальную цель,		
	вдаль, метание в		
	вертикальную цель правой и левой рукой,		
	бросание мяча на		
	расстоянии 1-1,5 метра,		

большого мяча двумя

Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения;

умение различать и

воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе. Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений,

Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.

Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи Ознакомление с видами транспортных средств.

руками через веревку, сетку.	называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.	их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.	