

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средней группы на сентябрь 2021 года

Сквозная тема: «Ясли-сад» Группа «Пчелка»

**Цель:** развитие представления детей о детском саде, как ближайшем социокультурном окружении, о сотрудниках детского сада.

**Задачи:** вызвать у детей радость от нахождения в детском саду.

Разделы	«Здоровье» - 3 Физическая культура-3	«Коммуникация» -2,5 Развитие речи – 1 Художественная литература – 0,5 Казахский язык-1	Познание – 2,5 Основы математики – 1 Конструирование – 0,5 Естествознание – 1	Творчество – 3 Рисование -1 Лепка – 0,25 Аппликация – 0,25 Музыка – 1,5	Социум – 0,5 Ознакомление с окружающим миром-0,5
<b>Цели образовательных областей</b>	Целью является развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающей технологии.	Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; развивать литературную речь; приобщать к словесному искусству; воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений.	Развитие интеллектуальных способностей, логического мышления и формирование знаний о целостной картине окружающего мира с применением инновационных методик и технологий.	Развивать творческие способности ребенка, эстетический вкус. формировать интерес к изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; развивать зрительно-моторную координацию рук; формировать навыки в умении изображать простые предметы, явления, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей;	Развивать у детей способности к позитивному поведению и отношению к окружающему миру, основам социальной культуры, эмоциональной отзывчивости. Формирование знаний о живой и неживой природе.
«Мой детский сад» (1-неделя) 6 – 10.09	<b>Физическая культура</b> «Знакомство со спортивным залом» <b>Цель:</b> развивать и	<b>Развитие речи</b> «Наша группа» <b>Цель:</b> Развивать устную речь в различных формах	<b>Основы математики</b> «Один, много» <b>Цель:</b> формирование понятия о	<b>Рисование</b> «Дорожки» <b>Цель:</b> формировать умение проводить в	

<p>Развитие представления детей о детском саде, как ближайшем социокультурном окружении, о сотрудниках детского сада: вызвать у детей радость от нахождения в детском саду.</p>	<p>координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям;  <b>Физическая культура</b> «Играем в спортивном зале»  <b>Цель:</b> развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья;  <b>Физическая культура</b> «Куклы любят физкультуру»  <b>Цель:</b> формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;</p>	<p>и видах детской деятельности;  развивать литературную речь;  <b>Казахский язык</b>  По плану специалиста</p>	<p>пространственном расположении предметов. Продолжать развивать умение различать и называть пространственные расположения предметов на доске и в пространстве; учить сравнивать предметы по количеству.  <b>Естествознание</b> «Осень, осень в гости просим!»  <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «осень»; осень – это время сбора урожая овощей, фруктов, грибов. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать умение вести наблюдение за погодой.</p>	<p>разном направлении прямые, горизонтальные линии, обучать детей умению располагать изображения по всему листу. Формировать навыки правильно держать карандаш, обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  <b>Лепка</b> «Знакомство с пластилином»  <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами пластилина. Научить размягчать пластилин, пользоваться дощечкой, стекой, салфеткой. Формировать интерес к лепке.  <b>Музыка</b>  По плану специалиста</p>	
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполняет основные виды движений;</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи;</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; Умеет определять состояние погоды;</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;  Знать некоторые</p>	

			имеет представление о некоторых растениях родного края;	свойства глины, пластилина и теста;	
<p><b>«Мои друзья»</b> (2-неделя) 13-17.09</p> <p>Формировать дружеские и доброжелательные взаимоотношения, учить элементарным правилам поведения в социуме.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Малыши-карандаши» <b>Цель:</b> учить умению бросать мяч двумя руками от груди; совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Играем в спортивном зале» <b>Цель:</b> учить умению ползать в прямом направлении на расстояние 4 метра; развивать навык бросания мяча двумя руками от груди.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Сундук с игрушками» <b>Цель:</b> учить умению катать мяч друг другу с расстояния 1,5 метра из исходного положения: сидя, ноги врозь; развивать навык ползания в прямом направлении на расстояние 4 метра.</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Любимые игрушки» <b>Цель:</b> учить составлять описательный рассказ об игрушках, называть их отдельные части, качества; образовывать уменьшительное - ласкательные формы слов. Развивать умение изменять темп речи с помощью скороговорки. Обогащать словарь детей словами – названиями игрушек.</p> <p><b>Художественная литература</b> «Мои игрушки» М. Алимбаев выразительное чтение.» <b>Цель:</b> помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, чётко выговаривая все звуки.</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы математики</b> «Один – много ни одного» <b>Цель:</b> учить составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один. Закрепить понятия «один» и «много».</p> <p><b>Естествознание</b> «Свойства мокрого песка» <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами мокрого песка, развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы</p> <p><b>Конструирование</b> «Коробка для игрушек» <b>Цель:</b> закрепить название знакомых деталей конструктора: кирпичик, кубик. Продолжать учить различать и называть цвет. Закрепить умение располагать кирпичики в ряд на плоскости.</p>	<p><b>Рисование</b> «Волшебные ниточки» <b>Цель:</b> предметное рисование. Формировать умение проводить в разном направлении прямые линии, пересекать их; обучать детей умению располагать изображение по всему листу.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Музыка</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Я, ты, он, она вся огромная страна» <b>Цель:</b> формировать дружеские и доброжелательные взаимоотношения, учить элементарным правилам поведения в социуме.</p>

<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Уметь кататься с невысокой горки, катают друг друга; владеет навыком езды на трехколесном велосипеде;</p>	<p>Отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова;</p>	<p>Располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; Умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; Умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;</p>	<p>Правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;</p>	<p>Называет членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх;</p>
<p><b>«Любимые игры, игрушки»</b> (3-неделя) 20-24.09</p> <p>Расширять представление детей об игрушках. Учить понимать назначения игрушек. закреплять умения проводить обследование предметов зрительно-осознательным</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Играем на полянке» <b>Цель:</b> учить умению ползать в прямом направлении на расстояние 4 метра; совершенствовать навык катания мяча друг другу с расстояния 1,5 метра из исходного положения: сидя, ноги врозь. <b>Физическая культура</b> «Разноцветные мячи» <b>Цель:</b> познакомить с техникой прыжка в плоский обруч,</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Мои игрушки» <b>Цель:</b> учить составлять описательный рассказ об игрушках, образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов. Обогащать словарь детей словами - названиями игрушек.  <b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы математики</b> «Знакомство с геометрической фигурой – круг» <b>Цель:</b> геометрические фигуры. Познакомить детей с новой геометрической фигурой – круг. Упражнять в обследовании формы осязательно-двигательным путем. <b>Естествознание</b> «Комнатные растение герань» <b>Цель:</b> формировать</p>	<p><b>Рисование</b> «Овощи» <b>Цель:</b> предметное рисование. Формировать навыки изображения овощей, умения располагать изображения по всему листу.  <b>Аппликация</b> «Полосатый коврик» <b>Цель:</b> формировать навыки изображения предметов из готовых фигур; выкладывать фигуры на листе бумаги.</p>	

<p>способом. Развивать разговорную речь, обогащать словарь по теме, формировать эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>лежащий на земле; закрепить навык ползания в прямом направлении на расстояние 4 метра. <b>Физическая культура</b> «Играем вместе с зайчиком» <b>Цель:</b> учить бросанию мяча двумя руками вверх; закрепить технику прыжка в плоский обруч, лежащий на земле. Имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; Согласовывает слова в роде, числе, падеже.</p>	<p>представление о необходимости поливать и очищать листья растений от пыли, а также о том, как это делать.</p> <p>Сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; Называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;</p>	<p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p> <p>Проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. Имеет первоначальные навыки техники наклеивания; умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам;</p>	
<p>«<b>Мебель</b>» (4-неделя) 27-01.10 Расширение представления детей о мебели,</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Ребята маленькие котята» <b>Цель:</b> учить умению ползать в прямом направлении на</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Что нам нужно в доме?» <b>Цель:</b> уточнить и активизировать в речи детей названия предметов мебели с</p>	<p><b>Основы математики</b> «Длинный – короткий» <b>Цель:</b> формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по</p>	<p><b>Рисование</b> «Заборчик» (нетрадиционное. рис.) <b>Цель:</b> учить изображать предметы из нескольких вертикальных линий</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Мои помощники» <b>Цель:</b> продолжать</p>

<p>откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана.</p>	<p>расстояние 5 метров; совершенствовать умение бросать мяч двумя руками вверх.  <b>Физическая культура</b>          «Мышки -шалунишки»  <b>Цель:</b> учить выполнять ходьбу по наклонной доске 20 сантиметров, сохраняя равновесие; закрепить навык ползания в прямом направлении на расстояние 5 метров.  <b>Физическая культура</b>          «На огороде у бабули»  <b>Цель:</b> учить умению катать мяч в ворота; закрепить навык ходьбы по наклонной доске 20-30 сантиметров, сохраняя равновесие.</p>	<p>помощью картинок.  <b>Художественная литература.</b> Чтение сказка «Три медведя»  <b>Цель:</b> обучать детей слушанию и пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p> <p><b>Казахский язык</b>          По плану специалиста</p>	<p>длине и ширине.  <b>Естествознание</b>          «В гости к березке»  <b>Цель:</b> побуждать детей замечать простейшие изменения в природе осенью. Расширять представление детей о деревьях, познакомить с березой и тополем. Закреплять умение находить сходство и различия. Развивать познавательную активность, разговорную речь, внимание, память.  <b>Конструирование</b>          «Мебель»  <b>Цель:</b> учить выбирать необходимые детали, используя прием приставления, прикладывания деталей, продолжать учить изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие.</p>	<p>(забор), приемам нестандартного рисования; располагать изображения по всему листу.  <b>Музыка</b>          По плану специалиста</p>	<p>знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать.</p>
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Ползание в прямом направлении на расстоянии 4-6 м, «змейкой», между расставленными предметами; по доске положенной на пол.</p>	<p>Умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель).          Участвует в драматизации знакомых</p>	<p>Называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; Обращает внимание на особенности поведения</p>	<p>Уметь изображать предметы из нескольких вертикальных линий (забор), приемам нестандартного рисования; располагать изображения по всему</p>	<p>Называет предметы быта казахского народа; называет транспортные средства; имеет</p>

<p><b>Навыки.</b></p>	<p>Развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья; формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании; формировать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные</p>	<p>сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей;</p> <p>Произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; слушанию. Пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей;</p>	<p>птиц; проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы. Определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;</p> <p>Составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; различия предметов в групповой комнате и определения их количества; сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).</p>	<p>листу.</p> <p>Формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. изображения предметов из готовых фигур;</p>	<p>представление о детском саде, сотрудниках детского сада;</p> <p>Изображения предметов из готовых фигур; узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов; называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; замечает простейшие изменения в природе и погоде.</p>
-----------------------	--	--	---	--	---

	представления о здоровом образе жизни.				
--	--	--	--	--	--

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средней группы «Пчелки» на октябрь 2021 года

Сквозная тема: «Моя семья»

**Цель:** формирование новых знаний о семье.

**Задачи:** способствовать расширению знаний о семье через создание игровых, проблемных ситуаций. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Разделы.	«Здоровье» - 3 Физическая культура-3	Коммуникация» - 2,5 Развитие речи – 1 Художественная литература - 0,5 Казахский язык -1	Познание – 2,5 Основы математики - 1 Конструирование - 0,5 Естествознание - 1	Творчество – 3 Рисование -1, Лепка - 0,25 Аппликация - 0,25 Музыка - 1,5	Социум – 0,5 Ознакомление с окружающим миром – 0,5
<b>Цели образовательных областей</b>	формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании; формировать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; развивать литературную речь; приобщать к словесному искусству; воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус;	формировать элементарные математические представления; воспитывать желание сооружать постройки по собственному замыслу, объединять по сюжету и обыгрывать их; развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение;	формировать интерес к изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; развивать зрительно-моторную координацию рук; формировать навыки в умении изображать простые предметы, явления, сказочных персонажей, передавая	обучать умению называть предметы ближайшего окружения и их назначение, различать знакомые им предметы; воспитывать любовь к Родине, семье, уважение к старшим через



				форму, цвет, расположение частей;	применение устного народного творчества Казахстана; формировать знания о растениях и животных родного края.
<p><b>«Моя семья. Труд родителей»</b> (1 неделя) 4 – 8.10</p> <p>Обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие;</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Физкультура для белочки» <b>Цель:</b> учить прыжкам через предмет высотой 5 см; закрепить навык катания мяча в ворота.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мой весёлый звонкий мяч» <b>Цель:</b> учить умению ползать «змейкой» между расставленными предметами; закрепить технику прыжка через предмет высотой 5см.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Ножки, ножки бежали по дорожке» <b>Цель:</b> учить бросать мяч двумя руками об пол (землю); закрепить умение ползать</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Папа, мама, я - дружная семья» <b>Казахский язык</b> По плану специалиста <b>Цель:</b> ввести в словарь детей слова, обозначающие членов семьи и их основные характеристики (добрая, ласковая, веселый). Учить рассказывать о своей семье простыми предложениями.</p>	<p><b>Основы математики</b> «Длинный- короткий. Приемы наложения и приложения» <b>Естествознание</b> «Полезные овощи и фрукты» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине, пользуясь словами (длиннее, короче, равные по длине).</p> <p>Учить детей различать и называть фрукты и овощи; учить различать их на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д.</p>	<p><b>Рисование</b> «Солнышко» (рисование ладошками) <b>Лепка</b> «Конфетки» <b>Музыка</b> Формировать навыки изображения предметов округлой формы (солнышко); учить изображать предметы приемом нестандартного рисования; располагать изображения по всему листу. Продолжать знакомить со свойствами глины, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания.</p>	

<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Навыки:</b></p>	<p>"змейкой" между расставленными предметами.</p> <p>Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполняет основные виды движений;</p>	<p>Умеет внятно произносить гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи;</p>	<p>Уметь сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; Называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;</p>	<p>Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; Использует различные приемы при лепке; умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;</p>	
<p>«Моя улица» (2 неделя) 11 -15.10 Формирование у детей способности к позитивному поведению и отношению к окружающему миру, знать название своего города, улице основам социальной</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Играем с медвежонком» <b>Цель:</b> учить ходьбе по бревну, сохраняя равновесие; закрепить навык бросания мяча двумя руками об пол (землю). <b>Физическая культура</b> «Мы дружные ребята» <b>Цель:</b> познакомить с техникой прыжка вверх с касанием предмета головой на двух ногах;</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Озорные малыши» <b>Художественная литература</b> «Серьезное дело» Дружинина рассказывание по памяти» <b>Казахский язык</b> По плану специалиста <b>Цель:</b> учить детей составлять последовательный рассказ по картине, подбирать прилагательные и глаголы к заданным словам, развивать</p>	<p><b>Основы математики</b> «Знакомство с геометрической фигурой Квадрат» <b>Естествознание</b> «Живая и неживая природа» <b>Конструирование</b> «Загородки для козлят и верблюжат» <b>Цель:</b> познакомить детей с новой геометрической фигурой – квадрат. Упражнять в обследовании формы</p>	<p><b>Рисование</b> «Тучка закрыла солнышко» <b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Музыка</b> <b>Цель:</b> формировать навыки закрашивания форм, проявлять интерес к нестандартной технике рисования; располагать изображения по всему листу. Учить детей рисовать кистью; ритмично наносить</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Путешествие по родному городу» <b>Цель:</b> формировать знания о городе или поселке, улице, где проживает ребенок. Развивать гендерное представление.</p>

<p>культуры, эмоциональной отзывчивости</p>	<p>закрепить навык ходьбы по бревну, сохраняя равновесие.  <b>Физическая культура</b>  «Серик в гостях у ребят»  <b>Цель:</b> учить умению бросать мяч об пол (землю) и ловить его; закрепить технику прыжка вверх с касанием предмета головой на двух ногах.</p>	<p>диалогическую и монологическую речь. Воспитывать умение отвечать по одному, не перебивать друг друга. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, чётко выговаривая все звуки.</p>	<p>осозательно-двигательным путем. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг. Закреплять навыки исследовательской деятельности, умение вести наблюдение. Развивать речь, логическое мышление, умение делать простейшие умозаключения. Формировать творческое воображение при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.</p>	<p>линии, мазки способом прима кивания.</p>	
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Уметь выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки</p>	<p>Уметь заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета;</p>	<p>Умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Дети распознают живую и не живую природу, сравнивают и умеют находить ее в природе.</p>	<p>Уметь изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);</p>	<p>Знать и уметь о городе или поселке, улице, где проживают.</p>

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>в другую перед собой, хлопки перед собой. Передача мяча друг другу, подтягивание к себе ног, складывание их калачиком, вытягивание из положения сидя, лежа, наклоны влево, вправо, вперед, из положения стоя.</p> <p>Выполнять прыжки в глубину. ходьбу на носках, координации движений». прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>Составлять описательные рассказы об игрушках. Внимательно слушать литературное произведение.</p>	<p>Дети смогут построить из простейших деталей разных цветов и форм.</p> <p>Называют время суток-ночь. названия геометрических фигур: квадрат, круг. Закреплять навыки исследовательской деятельности Дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы. Умеют построить из простейших деталей разных цветов и форм.</p>	<p>Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.</p>	<p>Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.</p>
<p><b>«Безопасность дома и на улице»</b> (3 неделя)</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Коробка с подарками» <b>Цель:</b> учить умению ползать между</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Как избежать опасностей на улице» <b>Цель:</b> дать представление</p>	<p><b>Основы математики</b> Длинный - короткий. Слева – справа» <b>Цель:</b> формировать</p>	<p><b>Рисование</b> «Дорожка к дому» <b>Цель:</b> формировать навыки в умении</p>	

<p>18 -22.10 Продолжать знакомить детей с окружающим миром(улица, светофор, пешеходный переход (зебра), тротуар, пешеход); формировать знания о правилах перехода улицы, о сигналах светофора; воспитывать желание помогать окружающим и друг другу. <b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>расставленными предметами; закрепить умение бросать мяч об пол (землю) и ловить его.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Белочка в гостях у ребят» <b>Цель:</b> учить выполнять метание мяча вдаль; закрепить навык ползания между расставленными предметами</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мы путешествуем» <b>Цель:</b> учить умению ходить по дощечкам; совершенствовать навык метания вдаль.</p> <p>Выполнять прыжки на двух ногах, продвигаются вперед на расстояние 3 м; бросают мяч двумя руками от груди, ролевые действия в игре. бежать за мячами по сигналу педагога, складывать мячи в корзину, уважительно</p>	<p>детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать элементарные знания о поведении пешеходов; активизировать словарный запас детей.</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p>Уметь ходить пешеходы, как переходить улицу по пешеходной переходу на проезжей части через светофор. Навык выполнения речевой игры. правильно произносить в словах гласные звуки «ш»;согласовывать слова в предложении;подговариват</p>	<p>понятие «длинный-короткий», используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длиннее, короче». Закрепить геометрическую фигуру – круг, основные цвета. <b>Естествознание</b> «Кто такие домашние животные?» <b>Цель:</b> познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Формировать представление о безопасном поведении с ними.</p> <p>Воспроизводят словесное обозначение «длинный-короткий», знают геометрическую фигуру – круг. предметы бывают длинные, короткие, одинаковые. навык соотношения предмета с геометрической фигурой,</p>	<p>изображать простые предметы. Учить детей рисовать кистью; ритмично наносить линии, мазки способом прима кивания; развивать зрительно-моторную координацию рук, располагать изображения по всему листу. <b>Аппликация</b> «Грибочки для белочки» <b>Цель:</b> формировать навыки изображения предметов из готовых фигур; выкладывать фигуры на листе бумаги. <b>Музыка</b> По плану специалиста</p> <p>Проводят линии на бумаге. правила рисования карандашами. Полученные ранее навыки.</p>	
--	---	---	--	--	--

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>относиться друг к другу. навыки ходьбы с погремушками, построения в колонну в шеренгу, выполнять движения по команде.</p> <p>Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании; формировать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>ь слова и повторять за воспитателем предложения, отвечать на вопросы.</p> <p>Ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для персонажей;</p>	<p>сравнивать два предмета по длине, выполняют указания педагога. Домашних животных: собаку, кошку, лошадь, корову, козу. почему эти животные называются домашними. ухаживать за домашними животными; отгадывать загадки; проявлять интерес и бережное отношение к ним. Представление о питании домашних животных, о пользе которую они приносят.</p> <p>Последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую; расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана;</p>	<p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. изображения предметов из готовых фигур; подбирать по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания;</p>	
-----------------------	---	--	--	---	--

			навыков наблюдения за обитателями уголка природы.		
<p><b>«Осень – щедрая пора»</b> (4 неделя) 25 -29.10</p> <p>Воспитать интерес к явлениям природы, к сезонным признакам любви и бережного отношения к растениям.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Обезьянки» <b>Цель:</b> учить умению метать мяч в вертикальную цель правой рукой; закрепить ходьбу по дощечкам.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Физкультура для зайчат» <b>Цель:</b> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 метра; закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Станем сильными как медвежонок» <b>Цель:</b> учить умению ползать по доске, положенной на пол; закрепить технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 метра.</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Осень наступила» <b>Цель:</b> закреплять знания об осенних явлениях, классификации понятий «фрукты», «овощи». Обогащать активный словарь за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, грибы, ягоды, прилагательных, учить умению описывать погоду и краски осени.</p> <p><b>Художественная литература</b> Чтение «Девочка чумазая» А. Барто <b>Цель:</b> учить слушать и понимать содержание литературных произведений. Развивать эмоциональную отзывчивость; давать простую характеристику поступкам и поведению героев произведения.</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Основы математики</b> «Знакомство с геометрической фигурой - Треугольник» <b>Цель:</b> познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Учить детей узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, умению обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p><b>Естествознание</b> «Вот она какая - осень золотая!» <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «осень», что осень – это время сбора урожая овощей, фруктов, грибов. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать умение вести наблюдение за погодой</p> <p><b>Конструирование</b> «Дорожка для куколки» <b>Цель:</b> учить делать</p>	<p><b>Рисование</b> «Золотая осень» (рис. пальчиками) <b>Цель:</b> формировать навыки нестандартного рисования, умения изображать пальчиками вертикальные линии; развивать зрительно-моторную координацию рук, умение располагать изображение по всему листу.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Музыка</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Осень наступила» <b>Цель:</b> формировать навыки: умение определять состояние погоды; наблюдать за осенними явлениями природы.</p>

<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Построение в две колонны, перестроение в шеренги при помощи педагога, упражнения с мячами, бросок мяча двумя руками из-за головы, массаж лица «Умывальная песенка». бежать за мячом по команде педагога, согласовывать прыжки с ритмичными хлопками других детей. Навыки ходьбы с высоким подниманием колен, выполнения движений поточным способом, умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени под дугой, навыки ориентировки в пространстве, навыки бросания мяча вдаль приемом из-за головы.</p>	<p>Осенние явления, признаки осени. Классификация понятий «фрукты», «овощи» Активизируют словарь за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, грибы; прилагательных, за счет описания погоды и красок осени.</p> <p>слушать произведение, отвечать на элементарные вопросы.</p> <p>Слушать произведение, отвечать на элементарные вопросы. Содержание, значение образных слов. Эмоционально откликаться на прочитанное; проявлять живой интерес к происходящему.</p>	<p>устойчивые постройки из материалов разного вида и цвета, используя прием приставления деталей.</p> <p>Уметь различать геометрическую фигуру – треугольник: как сравнивать предметы по величине (большой - маленький) и по количеству (один - много). Умение находить предметы треугольной формы в окружающей обстановке.</p> <p>Признаки осени.</p> <p>Сезонные изменения в природе особенности состояния погоды.</p> <p>Навыки наблюдения за погодой.</p> <p>Уметь конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.</p>	<p>Осенние явления, признаки осени: классификация понятий «фрукты», «овощи». Активизируют словарь за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, грибы; прилагательных, за счет описания погоды и красок осени.</p>	<p>Узнавать и называть несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов; называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; замечает простейшие изменения в природе и погоде.</p>
------------------------------------	---	---	---	--	---



<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.; Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).</p>	<p>Использования соответствующих форм речевого этикета; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки;</p>	<p>Умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур. Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p>	<p>Изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p>	<p>Формирование у детей способности к позитивному поведению и отношению к окружающему миру, основам социальной культуры, эмоциональной отзывчивости. Формирование знаний о живой и неживой природе.</p>
-----------------------	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средней группы «Пчелки» на ноябрь 2021 года

Сквозная тема: «Растем здоровыми»

**Цель:** охрана и укрепление здоровья детей.

**Задачи:** формировать навыки безопасного поведения в детском саду, дома и на улице.

Подтема	«Здоровье» - 3 Физическая культура	«Коммуникация» -2,5 Развитие речи – 1 Художественная литература – 0,5 Казахский язык-1	Познание – 2,5 Основы математики – 1 Конструирование – 0,5 Естествознание – 1	Творчество – 3 Рисование -1 Лепка – 0,25 Апликация – 0,25 Музыка – 1,5	Социум – 0,5 Ознакомление с окружающим миром-0,5
---------	---------------------------------------	---	--	--	---

Учебная нагрузка указана в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557

<p><b>«Все обо мне»</b> (1-неделя) 1 – 5.11</p> <p>Воспитывать потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать основы здорового образа жизни.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Айгуль играет с детьми»</p> <p><b>Цель:</b> учить умению ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см.; закрепить навык ползания по доске, положенной на пол.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Петрушка с погремушка-ми»</p> <p><b>Цель:</b> Учить умению метать мяч в вертикальную цель</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Правильное питание залог здоровья»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с названиями частей тела. Учить содержать свое тело в чистоте и опрятности; активизировать в речи слова, обозначающие части тела.</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы математики</b> «Части тела- толстый тонкий»</p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки определения пространственных направлений в назывании и ориентировании на частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p><b>Естествознание</b> «Солнышко лучистое»</p> <p><b>Цель:</b> Расширить представление у детей: от солнца свет и тепло, от солнца зависит здоровье</p>	<p><b>Рисование</b> «Платье в горошек».</p> <p>Декоративное рисование»</p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки в умении закрашивания нарисованных форм, развивать зрительно-моторную координацию рук. Учить детей рисовать кистью; ритмично наносить мазки способом прима кивания.</p> <p><b>Лепка</b> «Мячик»</p>	
---	---	---	--	---	--

<p><b>Ожидаемый компонент:</b></p>	<p>левой рукой; закрепить навык ходьбы по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см.  <b>Физическая культура</b>  «Мы любим играть»  <b>Цель:</b> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3 метра; закрепить навык метания мяча в вертикальную цель левой рукой.  Гимнастику для ног, прыжки в глубину, игровые действия в игре.  выполняют ходьбу и бег под соответствующую музыку, пролезать последовательно под тремя дугами, наступать только на следы при ходьбе по дорожке.  Навыки построения в круг, сохранения равновесия на повышенной опоре; ползания на четвереньках с опорой на ладони и колени последовательно под тремя дугами.</p>	<p>Названия некоторых овощей, фруктов, продуктов питания: насколько многие продукты важны: знания из личного опыта, умение вести диалог.</p>	<p>человека. Познакомить с правилами поведения на солнце. Развивать у детей умение рассуждать.</p> <p>Словесно определяют параметры «толстый-тонкий», «впереди-позади», количественное значение «один-много». Пространственное расположение друг друга от себя, задания воспитателя.  Внимательно слушать указания педагога, навыки из жизненного опыта.  Название объектов неживой природы; необходимость солнца для жизни на земле; навыки элементарных опытно-экспериментальных действий.</p>	<p><b>Цель:</b> продолжать знакомить со свойствами глины, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания  <b>Музыка</b>  По плану специалиста.</p> <p>Чередование горошка по форме и цвету.  Представление о способах рисования на длинном прямоугольнике. Навык рисования кистью.  Раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, мячик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</p>	
------------------------------------	---	--	--	--	--

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков в ползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; б) равновесие. Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.;</p>	<p>Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата.</p>	<p>Составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; различия предметов в групповой комнате и определения их количества; сопоставления предметов; последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую; узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).</p>	<p>Формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p>	
<p><b>«Правильное питание.»</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «Как на тоненький»</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Куклы к нам пришли»</p>	<p><b>Основы математики</b> «Ориентировка во»</p>	<p><b>Рисование</b> «Украсим пилу».</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p>

<p><b>Витамины»</b> (2-неделя) 8-12.11</p> <p>Формирование интереса к растительному миру- миру овощей и фруктов. Учить умению называть характерные признаки овощей и фруктов, узнавать на ощупь, обследовать их. Активизировать употребление слов, обозначающих их признаки и внешний вид, место произрастания, приносимую пользу.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>лужок, выпал беленький снежок»</p> <p>Цель: учить умению ползать под веревку высотой 40 см.; закрепить навык прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3 метра.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Обитатели зоопарка»</p> <p>Цель: учить умению ходить по наклонной доске 30 см.; закрепить умению ползать под веревку высотой 40 см.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Играем с гномиком»</p> <p>Цель: учить метанию мяча в горизонтальную цель правой рукой; закрепить навык ходьбы по наклонной доске 30 см.</p> <p>Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполняет основные</p>	<p>(сос. Опис. Рас.)</p> <p><b>Цель:</b> научить составлять описательный рассказ об игрушках. Учить составлять описательный рассказ об игрушках: закрепить правильное произношение звуков в звукосочетаниях, словах.: воспитывать уважение и доброжелательное отношение к друзьям.</p> <p><b>Художественная литература</b> Тема: «Овощи» Тувим (чтение)</p> <p><b>Цель:</b> название коммуникативные навыки, обогащая словарный запас детей названиями овощей (помидор, огурец, морковь, капуста, лук). Закреплять обобщающие понятия «овощи», «витамины».</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста. Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи;</p>	<p>времени, части суток»</p> <p><b>Цель:</b> Ориентировка во времени.</p> <p>Формировать навыки называния и распознавания частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p><b>Естествознание</b> «Во -саду ли в огороде»</p> <p><b>Цель:</b> формировать элементарные представления о некоторых овощах и фруктах.</p> <p>Учить детей различать и называть на вкус фрукты и овощи.</p> <p><b>Конструирование</b> «Колобок»</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение преобразовывать листы влажной бумаги желтого цвета в объемные круглые формы (сминать).</p> <p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы;</p>	<p>Декоративное рисование.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать навыки расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы. Учить детей рисовать кистью; ритмично наносить линии, штрихи, мазки способом прима кивания; использование приема нестандартного рисования.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет</p>	<p><b>миром</b> «Путешествие во фруктовый сад»</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать потребность бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляет</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>виды движений;  умеет кататься с  невысокой горки,  катают друг друга;  владеет навыком езды  на трехколесном  велосипеде;  имеет первоначальные  навыки  самообслуживания,  представления о  здоровом образе жизни.</p>	<p>отвечает на  разнообразные вопросы,  касающиеся ближайшего  окружения;  использует все части  речи; применяет  необходимые слова и  словосочетания;  согласовывает слова в  роде, числе, падеже.  умеет слушать и  понимать содержание  литературных  произведений;  использует образные  слова;  участвует в драматизации  знакомых сказок;  соблюдает  интонационную  выразительность речи  персонажей;  эмоционально  воспринимает сюжет,  сопереживает  персонажам;  выразительно читает  потешки, стихотворения.</p>	<p>располагать предметы в  ряд, по порядку, по  величине в направлении  слева направо правой  рукой;  сравнивать два  контрастных предмета по  длине и ширине, высоте  путем наложения и  приложения;  называть геометрические  фигуры: круг, квадрат,  треугольник,  ориентироваться в  пространстве от себя;  называть и распознавать  части суток - утро, день,  вечер, ночь.  умеет определять  состояние погоды;  имеет представление о  некоторых растениях  родного края;  называет и распознает на  вкус некоторые виды  овощей и фруктов;  называет и различает по  характерным признакам  животных и их детенышей;  обращает внимание на  особенности поведения  птиц;  проявляет заботливое  отношение к обитателям  уголка природы.</p>	<p>основные цвета;  умеет создавать  несложные сюжетные  композиции, располагать  изображения по всему  листу;  проявляет  первоначальные навыки  закрашивания форм,  интерес к нестандартной  технике рисования.</p>	<p>бережное  отношение к  природе;  узнает и называет  несколько видов  деревьев,  комнатных  растений, овощей  и фруктов;  называет  домашних и  диких животных,  птиц, насекомых;  замечает  простейшие  изменения в  природе и погоде.</p>
--	---	--	---	---	---

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее;</p>	<p>Связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; воспитание внимания,</p>	<p>умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.</p> <p>Определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков</p>	<p>Формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p>	<p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; формирование знаний о видах комнатных растений, их различии;</p>
-----------------------	---	---	--	---	---

		<p>интереса к игре с рифмой и словом; привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>	<p>определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; 3) конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p>	<p>Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p>	<p>воспитание интереса к явлениям природы, любви и бережного отношения к растениям.</p>
<p><b>«Помоги себе и другим»</b> (3-неделя) 15-19.11</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Разноцветные флажки» <b>Цель:</b> учить выполнять прыжки через предмет</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Волшебный сундучок» <b>Цель:</b> учить составлять короткий описательный</p>	<p><b>Основы математики</b> «Количество-«много», «один», «по одному», «ни одного».</p>	<p><b>Рисование</b> ««Лесенка». Предметное рисование» <b>Цель:</b> формировать</p>	



<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>высотой 10см.; закрепить навык метания в горизонтальную цель правой рукой.  <b>Физическая культура</b>  «Станем маленькими солдатиками»  <b>Цель:</b> учить ползанию под дугу высотой 40 см.; закрепить технику прыжка через предмет высотой 10см.  <b>Физическая культура</b>  «Поездка на дачу к бабушке»  <b>Цель:</b> продолжить обучение ходьбе по бревну, сохраняя равновесие; закрепить навык ползания под дугу высотой 40 см.</p> <p>Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполняет основные виды движений; умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; владеет навыком езды на трехколесном велосипеде;</p>	<p>рассказ; называть признаки предметов.  Игровое упражнение «Скажи, какой?», учить согласованию существительных с прилагательными в роде, числе. Закрепить правильное произношение звуков в звукосочетаниях, словах.  <b>Казахский язык</b>  По плану специалиста</p> <p>Умеет произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и</p>	<p><b>Цель:</b> Количество. Формировать представление о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного".  <b>Естествознание</b>  «Корзина фруктов»  <b>Цель:</b> Расширить представление детей о фруктах. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе (собирают урожай), проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по</p>	<p>навыки расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы. Учить детей рисовать кистью; ритмично наносить линии, штрихи, мазки способом прима кивания; использование приема нестандартного рисования.  <b>Аппликация</b>  «Машина»  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с техникой наклеивания; аккуратно набирать клей на кисть; намазывать готовые формы на клеенке; пользоваться салфеткой  <b>Музыка</b>  По плану специалиста имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;</p>	
------------------------------------	--	---	--	---	--

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя,</p>	<p>словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и</p>	<p>длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.</p> <p>Узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур.</p>	<p>имеет первоначальные навыки техники наклеивания; умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам; располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; пользуется салфеткой для удаления остатков клея.</p> <p>Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы,</p>	
-----------------------	---	---	--	---	--

	<p>ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой;</p>	<p>неживой природы; слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета;</p>	<p>Ориентировка в пространстве Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо;</p>	<p>последовательности элементов, расстояния между ними. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. Формирование навыков: умения: изображения предметов из готовых фигур; подбирать по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; аккуратно набирать клей на кисть;</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>намазывать готовые формы на клеенке; пользоваться салфеткой для удаления остатков клея.</p>	
<p><b>«Мы смелые и ловкие»</b> (4-неделя) 22-26.11</p> <p>развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «Зоопарк» Учить умению метать мяч в горизонтальную цель левой рукой; закрепить умение ходить по бревну, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Игрушки» учить ползанию по наклонной доске, через бревно; закрепить навык метания в горизонтальную цель левой рукой.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Шарики- фонарики» Учить умению перелезть через бревно; закрепить навык ползания по наклонной доске.</p> <p>Умеет выполнять физические упражнения,</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать» <b>Цель:</b> уточнить и закрепить слова по теме. Закрепить навыки словообразования и словоизменения. Помогать детям отвечать на вопросы.</p> <p><b>Художественная литература</b> «Зайчишка трусишка» заучив Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, чётко выговаривая все звуки.</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p> <p>Произносит внятно</p>	<p><b>Основы математики</b> «Величина, цвет, форма» <b>Цель:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, форме, цвету. Закрепить понятия «один» и «много».</p> <p><b>Естествознание</b> «В гости к деревьям» Формировать навыки наблюдения за деревьями участка детского сада. Продолжить знакомство детей с основными частями дерева (ствол, ветки, листья).</p> <p><b>Конструирование</b> «Многоэтажный дом» Учить сооружать разные по величине постройки из деталей разного размера и формы, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие.</p> <p>Умеет выделять из группы</p>	<p><b>Рисование</b> «Тихо падает снежок». Сюжетное рисование. Формировать навык декоративного рисования: расположение элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними, используя приемы нестандартного рисования</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Имеет первоначальные</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Моя семья» Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Воспитывать внимательное отношение к обитателям уголка природы</p> <p>выделяет</p>

	<p>имитируя движения животных; выполняет основные виды движений; умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения.</p>	<p>один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; обращает внимание на особенности поведения птиц; проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы. умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;</p>	<p>навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования.</p>	<p>наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляет бережное отношение к природе; узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов; называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; замечает простейшие изменения в природе и погоде.</p>
--	---	--	---	---	--

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании; формировать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки;</p>	<p>определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.</p> <p>С двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Формирование</p>	<p>Изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p>	<p>формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; 2) формирование знаний о видах комнатных растений, их различии; 3) воспитание интереса к явлениям природы, любви и</p>
-----------------------	--	---	---	---	---

		сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.	элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; конструирования из крупного и мелкого строительного материала; сооружения многоцветных построек; конструирования по образцу;		бережного отношения к растениям.
--	--	---	---	--	----------------------------------

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средней группы «Пчелки» на декабрь 2021 года

Сквозная тема: «Мой Казахстан»

**Цель:** формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

**Задачи:** Воспитывать общечеловеческие качества, патриотизм и толерантность, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".

Под тема	«Здоровье» - 3 Физическая культура-3	Коммуникация» - 2,5 Развитие речи – 1 Художественная литература - 0,5 Казахский язык -1	Познание – 2,5 Основы математики - 1 Конструирование - 0,5 Естествознание - 1	Творчество – 3 Рисование -1, Лепка - 0,25 Аппликация - 0,25 Музыка - 1,5	Социум – 0,5 Ознакомление с окружающим миром – 0,5
Учебная нагрузка указана в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557					
<p><b>«Астана-столица нашей Родины!»</b> (1 неделя) 29.11 – 03.12</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, семье, уважение к старшим через применение устного народного творчества Казахстана;</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Мы любим играть» Учить умению ползать между ножками стула; совершенствовать умение перелезать через бревно.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Поездка на дачу к Эже» Продолжить учить прыгать в плоский обруч, лежащий на земле; закрепить навык ползания между ножками стула.</p> <p><b>Физическая культура</b> «В гостях у Зимушки – зимы» Учить умению катать мяч друг другу с</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Шапки, шубы и шарфы достаём из шкафа мы» <b>Цель:</b> Продолжать учить умению составлять рассказ по сюжетной картине с национальным колоритом; отвечать на вопросы воспитателя; подбирать прилагательные и глаголы, активизировать словарь (юрта, такие, круглая, красивая). Отрабатывать четкое, громкое произношение слов и звуков.</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы математики</b> «Сравнение предметов по высоте» Учить детей сравнивать предметы по высоте, пользуясь словами выше, ниже, равные по высоте; закреплять умение устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, пользуясь словами: столько - сколько, больше - меньше.</p> <p><b>Естествознание</b> «Зима пришла» Учить умению рассматривать иллюстрации о природе Казахстана. Уточнить</p>	<p><b>Рисование</b> «Национальный орнамент» Познакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; формировать навыки расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы.</p> <p><b>Лепка</b> «Елочные украшения» Формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания.</p>	



	<p>расстояния 2 метра из положения сидя; закрепить технику прыжка в плоский обруч, лежащий на земле.</p>		<p>представление детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях.</p>	<p><b>Музыка</b> По плану специалиста.</p>	
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг</p>	<p>Умеет произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже.</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;</p>	

	<p>друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>		<p>приложения; Умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;</p>	<p>знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; использует различные приемы при лепке; умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки.</p>	
<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Ходьба. Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; ползание, лазанье. Формирование навыков в ползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку</p>	<p>Формирование навыков связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; правильного использования соответствующих форм речевого этикета; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</p>	<p>Узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: определения пространственных направлений в</p>	<p>Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям</p>	

	и обратно с нее;		непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).	искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.	
<p><b>«Зимние забавы»</b> (2 неделя) 06 – 10.12</p> <p>Развивает активность, самостоятельность, приобщает к совместной деятельности детей и родителей, о зимних играх и забавах. Повышать</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Зоопарк» Учить лазанию по наклонной лестнице; закрепить навык катания мяча друг другу с расстояния 2 метра из положения сидя.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Обитатели зоопарка» Учить умению ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой; закрепить навык лазания</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Зимушка-Зима» Продолжать учить составлению с помощью воспитателя коротких рассказов по описанию явлений природы. Показать, как использовать антонимы. Закрепить правильное произношение звуков «о, э, ы».</p> <p><b>Художественная литература</b> «Моя Родина Казахстан» чтение стих-я «Юрта»</p>	<p><b>Основы математики</b> «Сравнение предметов по величине, высоте, толщине» Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формировать навык сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</p> <p><b>Естествознание</b> «Вот зима - кругом бело» Формировать</p>	<p><b>Рисование</b> «Орнаменты» Познакомить с произведениями искусства казахского и других народов; формировать навыки расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Музыка</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Независимый Казахстан» <b>окружающим миром</b> Формировать знания о главном городе страны Астане, о городе или поселке, где проживают дети Развивать</p>

<p>интерес детей к участию в зимних забавах через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы. Расширить знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>по наклонной лестнице. <b>Физическая культура</b> «Наши любимые игры» Учить умению катать мяч друг другу с расстояния 2 метра из положения сидя, ноги врозь; закрепить умение ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой.</p>	<p>Развивать интерес и желание больше узнать о родном крае, развивать речевое общение. <b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p>элементарные представления о некоторых растениях родного края. Воспитывать интерес, любознательность и бережное отношение к природе родного края. <b>Конструирование</b> Учить сооружать простейшие постройки из кирпичиков, пластин, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие.</p>	<p>интерес, любознательность, мышление, речь детей. Воспитывать уважение, любовь к Родине, чувство патриотизма.</p> <p>называет членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называет предметы быта казахского</p>
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать</p>

	<p>последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения.</p>	<p>рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; обращает внимание на особенности поведения птиц; проявляет заботливое отношение. Знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки;</p>	<p>несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования.</p>	<p>народа; называет транспортные средства; имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада.</p>
--	--	--	--	---	---

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.; перестроение. Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров);</p>	<p>Связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом.</p>	<p>умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</p> <p>Формирование навыков Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Формирование элементарных представлений о некоторых</p>	<p>формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-</p>	<p>Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Казахстан – моя Родина Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.</p>
-----------------------	--	--	--	--	--

			<p>растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; конструирования из крупного и мелкого строительного материала; сооружения многоцветных построек.</p>	<p>эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.</p>	
--	--	--	---	--	--

<p><b>«Независимый Казахстан»</b> (3 неделя) 13 – 17.12</p> <p>«Воспитывать любовь к своей Республике к своему народу, расширить представление о ценности и красоте родной земли, развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны, развивать любознательность и наблюдательность, воспитывать патриотические чувства к своей Родине, к своему народу, заботливое и</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Играем с Гномиком» Совершенствовать навыки катания мячей в ворота, бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз и ловить его; закрепить технику прыжка.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Шарики-фонарики» Совершенствовать навыки ползания в прямом направлении, «змейкой», между расставленными предметами, по наклонной доске, через бревно; закрепить навыки бросания, катания.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мои сани катают куклу сами» Совершенствовать навыки ходьбы по</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Приглашаем на чай» Продолжать учить детей составлению рассказа по вопросам воспитателя; называть изображения, согласовывая существительные и прилагательные в роде и числе. Закрепить произношение звуков (д), (д’).</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Основы математики</b> «Сравнение двух предметов по ширине» Продолжать учить детей умению сравнивать два предмета по ширине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами шире - уже, одинаковые по ширине.</p> <p><b>Естествознание</b> «Домашние животные (кошка, собака)» Познакомить детей со средой обитания домашних и диких животных, их характерных особенностях. Учить сравнивать, развивать познавательные способности. Дать представление о том, что животные живые и им для жизни нужны еда, вода, воздух, тепло.</p>	<p><b>Рисование</b> «Праздничный салют» Формировать навыки рисования предметов округлой формы, горизонтальных и вертикальных линий. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу.</p> <p><b>Аппликация</b> «Зажжем на елке огоньки» Формировать первоначальные навыки техники наклеивания; подбирать по цвету, соответствующим изображаемым предметам</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста.</p>	



бережное отношение к природе родного края.	бревну, по дощечкам, сохраняя равновесие; закрепить навыки ползания.				
<b>Ожидаемый результат:</b>	Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.	Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже.	Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края;	Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. Имеет первоначальные навыки техники наклеивания; умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам; располагает и наклеивает крупные и более мелкие	

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание,</p>	<p>Произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда,</p>	<p>называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; обращает внимание на особенности поведения птиц; проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы.</p> <p>Составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; различия предметов в групповой комнате и определения их количества; сопоставления предметов; последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую; расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: сравнения двух</p>	<p>элементы, подготовленные взрослым; умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; пользуется салфеткой для удаления остатков клея.</p> <p>Формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с</p>	
-----------------------	--	--	---	---	--

	бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку.	мебель).	контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;	учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Изображения предметов из готовых фигур; подбирать по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; аккуратно набирать клей на кисть; намазывать готовые формы на клеенке; пользоваться салфеткой для удаления остатков клея.	
«Здравствуй, Новый год!» (4 неделя) 20 – 24.12 Поддержание и укрепление традиций празднования Нового года. Создание радостного праздничного	<b>Физическая культура</b> «Разноцветные флажки» Совершенствовать навыки катания мячей в ворота, бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз и ловить его; закрепить технику прыжка. <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> «Скоро Новый год» Продолжать учить детей составлению рассказа по вопросам воспитателя; называть изображения, согласовывая существительные и прилагательные в роде и числе. <b>Художественная</b>	<b>Основы математики</b> <b>Тема:</b> «Ориентировка в пространстве с лева -с права вверху -внизу, далеко-близко, высоко-низко» Развивать умение различать пространственные направления по отношению к себе: справа - слева, впереди - позади, вверху -	<b>Рисование</b> «Ёлочные игрушки» Формировать навыки рисования предметов округлой формы, горизонтальных и вертикальных линий. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Моя Родина Казахстан» Воспитывать интерес к явлениям природы, любовь и бережное

<p>настроения у детей. Создать условия для развития творческих способностей у воспитанников, через активную деятельность при подготовке к новогоднему празднику.</p>	<p>«Раз-два, раз-два – лепим мы снеговика!» Совершенствовать навыки ползания в прямом направлении, «змейкой», между расставленными предметами, по наклонной доске, через бревно; закрепить навыки бросания, катания. <b>Физическая культура</b> «Мы саночки везем» Совершенствовать навыки ходьбы по бревну, по дощечкам, сохраняя равновесие; закрепить навыки ползания.</p>	<p><b>литература</b> Чтение сказки «Рукавичка» Учить детей слушать, понимать содержание сказки, запоминанию образных слов; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. <b>Казахский язык</b> По плану специалиста.</p>	<p>внизу, далеко - близко, высоко - низко. <b>Естествознание</b> «Кто такие дикие животные?» Расширять представление детей о диких животных, обитающих на территории Казахстана <b>Конструирование</b> «Высокий забор вокруг дома» Учить выбирать необходимые детали, используя прием приставления, прикладывания деталей, продолжать учить изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие.</p>	<p>листу. <b>Музыка</b> По плану специалиста. <b>Музыка</b></p>	<p>отношение к растениям. Формировать знания о государственных символах РК.</p>
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполняет основные виды движений; умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; владеет навыком езды на</p>	<p>произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания;</p>	<p>умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;</p>	<p>имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные</p>	<p>называет членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называет</p>

	<p>трехколесном велосипеде; имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>согласовывает слова в роде, числе, падеже. умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения.</p>	<p>сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; обращает внимание на особенности поведения птиц; проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы. Знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки;</p>	<p>композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования.</p>	<p>предметы быта казахского народа; называет транспортные средства; имеет представление о детском саде, сотrudниках детского сада;</p>
--	--	--	---	--	--

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой; 5) ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонной доске, через бревно; перелезть через бревно, ползать между ножками</p>	<p>Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений;</p>	<p>умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</p> <p>Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Геометрические фигуры Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве</p>	<p>Формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p>	<p>формирование навыков рассматривания и обследования, различия и названия предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Казахстан – моя Родина Формирование знаний о городе</p>
-----------------------	---	---	---	---	--

	<p>стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск;</p>	<p>слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом; привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>			<p>или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.</p>
--	---	---	--	--	--

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средней группы «Пчелки» на январь 2022 года

Сквозная тема: «Мир природы»

**Цель:** расширение знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растениях, животных; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой.

**Задачи:** воспитывать бережное отношение к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.

Под тема	«Здоровье» - 3 Физическая культура- 3	«Коммуникация» -2,5 Развитие речи – 1 Художественная литература – 0,5 Казахский язык-1	Познание – 2,5 Основы математики – 1 Конструирование – 0,5 Естествознание – 1	Творчество – 3 Рисование -1 Лепка – 0,25 Аппликация – 0,25 Музыка – 1,5	Социум – 0,5 Ознакомление с окружающим миром-0,5
Учебная нагрузка указана в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557					
<p><b>«Растения вокруг нас»</b> (1-неделя) 3 – 7.01 Расширять знания детей о растениях, которые нас окружают. Программные задачи: закреплять знания детей о растениях нашего края; познакомить с лекарственными растениями, рассказать об их пользе для человека; познакомить с растениями – фитонцидами; развивать внимание, память, логическое мышление, умение обосновать свой ответ; воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Подарки от Аязаты» Учить ходьбе приставным шагом вперед; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку. <b>Физическая культура</b> «Играем со Снегурочкой» Учить выполнять бег в разных направлениях; закрепить навык ходьбы приставным шагом вперед. <b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> «Ёлочка, ёлочка колючая иголочка» Развивать умение согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе, падеже, использовать предлоги «за», «перед», «под». <b>Казахский язык</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Основы математики</b> «Количество- много- один, по одному- ни одного» Количество. Совершенствовать знание понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные группы предметов на основе сопоставления, пользоваться приемами наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p>	<p><b>Рисование</b> «Какой он, зимний лес?» Учить рисовать поролоном знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака), развивать образное воображение.  <b>Лепка</b> «Мишка» Формировать навыки лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. Прививать интерес к лепке из глины.  <b>Музыка</b></p>	



<p><b>Ожидаемый компонент:</b></p>	<p>«Подарок от зайчика» 3. Учить выполнять прыжки с ноги на ногу; закрепить умение ползания на расстояние 5 м.</p> <p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает</p>	<p>произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет</p>	<p><b>Естествознание</b> «Защитите ель и сосну» Учить узнавать и называть деревья: берёза, тополь, находить и называть у дерева ствол, листья, ветки.</p> <p>умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета</p>	<p>умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознает цвета; изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; создает несложные сюжетные композиции; рисует мелом на</p>	
------------------------------------	--	--	--	---	--

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Связной речи при рассматривании</p>	<p>по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; обращает внимание на особенности поведения птиц; проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы.</p> <p>Формирование</p>	<p>асфальте, палочками на песке; имеет первоначальные навыки закрашивания форм. проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</p> <p>Формирование навыков: изображения</p>	
-----------------------	--	--	---	--	--

	<p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки.</p> <p>Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через</p>	<p>картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом;</p>	<p>навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени</p> <p>Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p> <p>формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).</p> <p>Растительный мир</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах;</p>	<p>предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами; изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор, дерево); совершенствования рисования животных; закрашивания нарисованных форм (штриховка, закрашка ватными палочками); нестандартного рисования (рисование пальчиками и ладошками на песке, манке и разноцветными мелками на асфальте).</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Воспитание интереса к изобразительной деятельности, произведениям народного творчества.</p> <p>формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей.</p>	
--	---	--	--	---	--

	веревку, сетку;		знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.	Привитие интереса к лепке из глины, пластилина; 2) закрепление навыков лепки из природного материала. Сюжетная лепка Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Декоративная лепка Формирование навыков лепки предметов украшений. Лепка по замыслу. Развитие творческого замысла с помощью взрослого.	
<p><b>«Мир животных»</b> (2-неделя) 10-14.01</p> <p>Закрепить знания о различных видах животного мира, его многообразии. Расширять представления детей о жизни животных. Развивать интерес к познанию мира животных. Формировать представление о роли человека в</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок» Учить умению метать мяч в горизонтальную цель; закрепить технику прыжка с ноги на ногу. <b>Физическая культура</b> «Мы вырастим</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Покормите птиц зимой!» Продолжать учить умению составлять рассказ по схеме, активизировать в речи прилагательные (маленький, озорной, игривый, пушистый и т.д.). Отрабатывать произношение звуков м, к, (м'), (к').</p>	<p><b>Основы математики</b> «Сравнение 2х-предметов по ширине, длине, высоте, толщине» Закреплять умение сравнивать два одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. <b>Естествознание</b> «Домашние животные зимой»</p>	<p><b>Рисование</b> «Угощение для зайчика» Формировать навыки изображения предметов четырехугольной формы. Развивать мелкую моторику пальцев, используя различные приемы рисования пальчиком, кисточкой.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Домашние и дикие животные»</p>

<p>жизни животных.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>большими» Учить выполнять технику в ползания в обруч, расположенный вертикально на полу; закрепить навык метания в горизонтальную цель. <b>Физическая культура</b> «Раз, два, три, дружно с нами повтори!» Учить сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке; закрепить технику в ползания в обруч, расположенный вертикально на полу.</p> <p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения;</p>	<p><b>Художественная литература</b> Стихотворение «Кисонька – Мурысонька» Обучать произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки. <b>Казахский язык</b> По плану специалиста.</p> <p>Умеет соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и</p>	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни детенышей домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к домашним животными и их детенышам.</p> <p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине,</p>	<p><b>Музыка</b> По плану специалиста. <b>Музыка</b></p> <p>имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать</p>	
---	--	---	---	---	--

	<p>катается с невысокой горки; катают друг друга;  умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде;  проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; применяет необходимые слова и словосочетания; употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около.  умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; проявляет сопереживание сказочным персонажам.</p>	<p>высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь.  умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; обращает внимание на особенности поведения птиц;  проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы.</p> <p>Формирование навыков: составления</p>	<p>изображения по всему листу;  проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования.</p>	
--	---	--	---	---	--

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков в ползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; равновесие. Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.; перестроение. Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).</p>	<p>Связной речи при рассматривании картин, наблюдении за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; правильного применения культуры речевого общения; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей; Формировать эмоциональному восприятию сюжета; сопереживанию персонажам; умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним;</p>	<p>групп из однородных предметов и выделения из них одного различия предметов в групповой комнате и определения их количества; сопоставления предметов; последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую; расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму</p>	<p>Формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p>	
-----------------------	--	--	---	--	--

		<p>чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; передаче ритма народной потешки, рифму стиха.</p>	<p>фигур, используя осязание и зрение. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; 2) формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д).</p>		
<p><b>«Птицы- наши друзья»</b> (3-неделя) 17-21.01 Уточнение и расширение представлений детей о птицах. Умение детей находить признаки сходства и различия внешнего вида птиц. Формировать</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Игрушки» Учить ходьбе приставным шагом назад; закрепить навык равновесия при ходьбе по прямой дорожке; закрепить</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Покормите птиц» Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения, умение задавать вопрос с вопросительной интонацией и</p>	<p><b>Основы математики</b> «Геометрические фигуры –круг, квадрат, треугольник» Геометрические фигуры. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат,</p>	<p><b>Рисование</b> «Птицы» Учить детей рисовать птицу из двух частей круглой формы: голова и туловище, передавая форму, цвет, расположение частей. <b>Аппликация</b></p>	



<p>представления детей о разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров).</p>	<p>умение ходить по прямой дорожке.  <b>Физическая культура</b>          «Вот пришли мы в зимний лес»          Учить умению бегать в быстром темпе до 10 метров; закрепить навык ходьбы приставным шагом назад.  <b>Физическая культура</b>          «Пойдем гулять, мышонка искать»          Познакомить с техникой прыжка в длину с места; закрепить умение ходить приставным шагом назад; закрепить упражнение на равновесие при ходьбе по прямой дорожке</p>	<p>придумывать ответ, основываясь на своем опыте.  <b>Казахский язык</b>          По плану специалиста.</p>	<p>треугольник.  <b>Конструирование</b>          «Ворота»          Учить использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;  <b>Естествознание</b>          «Посадим лук»          Формировать элементарные представления о растительном мире. Наблюдать за посевом и посадкой лука.</p>	<p>«Снеговик»          Учить располагать и наклеивать готовые формы по размеру, создавая несложный сюжет.</p>	
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполняет основные виды движений; умеет кататься с</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся</p>	<p>Знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначает результат</p>	<p>Умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознает цвета; изображает предметы четырехугольной</p>	

	<p>невысокой горки, катают друг друга; владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже.</p>	<p>сравнения словами; знает геометрические фигуры; умеет ориентироваться в пространстве и во времени; умеет различать правую и левую руку. Знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их</p>	<p>формы, сочетая их с округлыми формами; создает несложные сюжетные композиции; рисует мелом на асфальте, палочками на песке; имеет первоначальные навыки закрашивания форм. владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; знает свойства бумаги; раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу; располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым; участвует в составлении простейших композиций из готовых форм;</p>	
--	--	--	---	--	--

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание,</p>	<p>Формирование навыков: 1) связной речи при рассмотрении картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов</p>	<p>детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части с формированием знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование</p>	<p>работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея.</p> <p>Формировать распознавания и названия цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам. Сюжетное рисование, рисование по замыслу Формирование навыков: нетрадиционных способов рисования; пользования карандашом, кистью, краской, гуашью; использования основных цветов и их оттенков; рисования палочками</p>	
-----------------------	---	--	---	---	--

	<p>ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;</p>	<p>интонационной выразительности для характеристики персонажей; воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом; привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>	<p>творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о диких животных, обитающих на территории Казахстана.</p>	<p>на песке, мелом на асфальте; самостоятельного рисования по замыслу.</p>	
<p><b>«Волшебница – зима»</b> (4-неделя) 24-28.01</p> <p>Закрепить знания детей о зиме, зимних забавах уточнить признаки зимы развивать словарь, память, мышление, познавательный интерес детей развивать художественно-эстетический вкус детей.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Мы маленькие наездники» Учить метанию мяча в горизонтальную цель правой рукой; закрепить технику прыжка в длину с места. <b>Физическая культура</b> «Гномик в гостях у ребят» Учить лазанию под дугу; закрепить навык</p>	<p><b>Развитие речи</b> «На приеме у врача» Продолжать учить составлению рассказа по образцу воспитателя. Закрепить название предметов одежды; использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно; встал - упал). Закрепить правильное произношение звуков (т), (т'). <b>Художественная</b></p>	<p><b>Основы математики</b> «Ориентировка во времени, контрастные части суток» Обучать умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток. <b>Естествознание</b> «Шишки» Познакомить детей со строением шишки, показать необычность ее внешнего вида.</p>	<p><b>Рисование</b> «Снежки». Предметное рисование. Учить изображать сказочные снежинки, передавая форму, цвет, расположение частей, используя нестандартную технику рисования; развивать зрительно-моторную координацию рук. <b>Музыка</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Опыт со снегом» Формировать знания о живой и неживой природе. Воспитывать интерес к явлениям природы. Формировать представление о безопасном</p>

	<p>метания в горизонтальную цель правой рукой.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Укрепляем ножки» Учить умению сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам; закрепить навык лазанья под дугу.</p>	<p><b>литература</b> Русская народная Сказка «Кот, петух и лиса». Рассказывание Активизировать и обогащать словарный запас существительных (зима, мороз, снег), закреплять знания о зиме и о забавах детей зимой. Уточнять признаки зимы.</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста.</p>	<p>Побуждать детей замечать простейшие изменения в природе зимой, проявлять интерес к окружающей природе.</p>	<p><b>Музыка</b></p>	<p>поведении зимой на природе.</p>
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения;</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные</p>	<p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляет бережное отношение к природе;</p>

	<p>выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения.</p>	<p>сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; обращает внимание на особенности поведения птиц; проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы.</p>	<p>композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования.</p>	<p>узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов; называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; замечает простейшие изменения в природе и погоде.</p>
--	---	---	---	--	---

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5</p>	<p>Формирование связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p>	<p>Формирование навыков математических представлений Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы;</p>	<p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния</p>	<p>Формирование навыков: определения состояния погоды; наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; формирование знаний о видах комнатных растений, их различии; воспитание интереса к явлениям природы, любви и бережного</p>
-----------------------	--	---	---	--	--

	<p>метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку.</p>		<p>формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д).</p>	<p>между ними.</p>	<p>отношения к растениям.</p>
--	--	--	---	--------------------	-----------------------------------



## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средней группы «Пчелки» на февраль 2022 года

Сквозная тема: «Мир вокруг нас»

**Цель:** развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:** воспитывать осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.

Под тема	«Здоровье» - 3 Физическая культура-3	«Коммуникация» -2,5 Развитие речи – 1 Художественная литература – 0,5 Казахский язык-1	Познание – 2,5 Основы математики – 1 Конструирование – 0,5 Естествознание – 1	Творчество – 3 Рисование -1 Лепка – 0,25 Аппликация – 0,25 Музыка – 1,5	Социум – 0,5 Ознакомление с окружающим миром-0,5
Учебная нагрузка указана в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557					
<p>«<b>Прекрасное рядом (явление неживой природы)</b>» (1-неделя) 31.01-4.02</p> <p>Закреплять и расширять представления детей о звуках неживой природы, развивать чувство ритма. Развивать служительскую и исполнительскую культуру, восприятие и</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Сюрприз для малышей» Учить ходьбе с высоким подниманием колен; закрепить навык сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Разноцветные кубики» Учить умению бегать в быстром темпе до 15 метров; закрепить навык ходьбы с высоким подниманием колен.</p> <p><b>Физическая культура</b> «У нас гостя кукла Катя» Учить подпрыгиванию на двух ногах; закрепить умение бегать в быстром темпе до 15 метров.</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Шапки, шубы, и шарфы достаем из шкафа мы» Продолжать учить составлению рассказа по образцу воспитателя. Закрепить название предметов одежды; использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно; встал - упал). Закрепить правильное произношение звуков (т), (т').</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Основы математики</b> «Много-один, по одному-ни одного.» Совершенствовать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две неравные группы предметов на основе сопоставления, пользования приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p><b>Конструирование</b> «Автобус» Учить сооружать и изменять постройки, заменяя одни детали другими, используя прием</p>	<p><b>Рисование</b> «Снеговик». Предметное рисование Формировать навыки изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами.</p> <p><b>Лепка</b> «Орешки и грибы на зиму» Формировать навыки лепки несложных предметов, состоящих из нескольких частей. Привитие интереса к лепке из пластилина.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста.</p>	

<p>различие вокальной и инструментальной музыки.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполняет основные виды движений; умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже.</p>	<p>приставления деталей. <b>Естествознание</b> «Знакомство с комнатным растением — фикусом» Формировать знания о видах комнатных растений, их различии (фикус).</p> <p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя;</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; использует различные приемы при лепке; умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;</p>	
---	--	---	--	---	--

			<p>называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь.</p> <p>умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;</p> <p>определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.</p> <p>умеет определять состояние погоды;</p> <p>имеет представление о некоторых растениях родного края;</p> <p>называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов;</p> <p>называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;</p> <p>обращает внимание на особенности поведения птиц;</p> <p>проявляет заботливое отношение к обитателям</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой; ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстоянии 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонной доске, через бревно; перелезать через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск.</p>	<p>Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.</p>	<p>уголка природы. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; конструирования из</p>	<p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания,</p>	
-----------------------	--	--	--	---	--

			<p>крупного и мелкого строительного материала; сооружения многоцветных построек; конструирования по образцу; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрывание, скручивание.</p> <p>формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).</p> <p>Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д).</p> <p>Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.</p>	<p>отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>«Транспорт» (2-неделя) 7-11.02 Формировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Расширять знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолета, корабля, место передвижения транспорта – земля, вода, воздух; назначение тра</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Волшебная Дорба» Учить метанию мяча в горизонтальную цель левой рукой; закрепить навык подпрыгивания на двух ногах. <b>Физическая культура</b> «Подарки от Эже» Учить умению влезать на гимнастическую стенку; закрепить навык метания в горизонтальную цель левой рукой. <b>Физическая культура</b> «В гости к зайке-прыгуну» Учить сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить умение влезать на гимнастическую стенку.</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Знакомство с транспортом» Помочь детям понять содержание картины; уточнить представления детей о видах транспорта; активизировать в речи детей слова: «кабина, руль, колеса, шофер, салон, пассажир»; учить повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений по содержанию картины. <b>Художественная литература</b> Стихотворение Чтение. «Зачем, что нужно?» М. Алимбаев. Вводить в словарь детей названия транспортных средств и их частей (руль, кабина, колеса); упражнять в умении отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины. <b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы математики</b> «Сравнение 2х контрастных предметов по толщине, ширине, длине, высоте» Закреплять умение сравнивать два контрастных предмета по длине, ширине, высоте и толщине. <b>Естествознание</b> «Транспорт» Побуждать детей замечать простейшие изменения в природе зимой, в погоде, в одежде людей, в движении транспорта. Воспитывать желание задавать вопросы познавательного характера, проявлять интерес к окружающей природе.</p>	<p><b>Рисование</b> «Моя машинка». Предметное рисование. Развивать умение рисовать предмет из нескольких геометрических форм – круглых и четырёхугольных. <b>Аппликация</b> «Едим на поезде» (колеса для поезда) Развивать умение составлять предмет, наклеивая детали и создавая целостный образ с опорой на образец. <b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Музыка</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Профессия «шофер», «водитель автобуса» Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса».</p>

<p>нспорта.</p> <p><b>Ожидаемый компонент:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде;</p>	<p>произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок;</p>	<p>умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в</p>	<p>имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники наклеивания;</p>	<p>называет членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называет предметы быта казахского народа; называет транспортные средства; имеет представление о детском саде,</p>
--	---	---	--	---	---

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60</p>	<p>соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения.</p> <p>Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и</p>	<p>пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.</p> <p>Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Формирование навыка:</p>	<p>умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам; располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; пользуется салфеткой для удаления остатков клея.</p> <p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их.</p> <p>1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);</p> <p>2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и</p>	<p>сотрудниках детского сада.</p> <p>Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других</p>
-----------------------	--	--	---	---	---



	<p>сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;</p>	<p>называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; Слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p>	<p>называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.</p>	<p>вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Формирование навыков: умения: изображения предметов из готовых фигур; подбирать по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; аккуратно набирать клей на кисть; намазывать готовые формы на клеенке; пользоваться салфеткой для удаления остатков клея.</p>	<p>народов; Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи Ознакомление с видами транспортных средств.</p>
--	---	--	---	--	--

<p><b>«В мире невероятного»</b> (3-неделя) 14-18.02</p> <p>Воспитательная: любовь к живой и неживой природе; дружеские взаимоотношения, самостоятельно, творчество, активность.</p> <p>Развивающая: развивать связную речь, память, мышление.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Греемся около моря» Учить ползанию на расстояние 6 м; закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по веревке.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Путешествие в лес» Учить выполнять подпрыгивание на двух ногах из исходного положения - ноги вместе; закрепить умение ползать на расстояние 6 м.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Снежинки» Учить выполнять метание вдаль правой рукой; закрепить навык подпрыгивания на двух ногах из исходного положения - ноги вместе.</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Моя любимая мама» Активизировать в речи названия кухонной посуды и бытовой техники. Предложить рассмотреть предметы, которые помогают приготовить обед. Опираясь на опыт ребенка, предложить составить рассказ о том, как он помогал маме на кухне</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста.</p>	<p><b>Основы математики</b> «Впереди- позади, вверху- в низу, с лева-с права» Учить ориентироваться в пространстве, называть пространственные отношения предметов.</p> <p><b>Конструирование</b> «Башня» Учить строить башенки разного цвета. Закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту.</p> <p><b>Естествознание</b> «Герань» Расширять знания о комнатных растениях - герань, их различиях.</p>	<p><b>Рисование</b> «Пирамидка» Развивать умение рисовать предмет из нескольких геометрических форм: круглых и четырёхугольных, использовать основные цвета.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста.</p>	

<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже.</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники.</p>	
------------------------------------	---	---	---	---	--

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель,</p>	<p>Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.</p>	<p>фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.</p> <p>Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).</p>	<p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы,</p>	
-----------------------	---	--	---	---	--

	вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;		<p>Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д).</p> <p>Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.</p>	последовательности элементов, расстояния между ними.	
<p><b>«Все профессии важны»</b> (4-неделя) 21-25.02</p> <p>Вызвать у детей интерес к разным видам профессий, расширять знания и представления о профессиях.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Встреча с лесными друзьями» Учить умению влезать на гимнастическую стенку и обратно слазить с нее; закрепить навык метания вдаль правой рукой.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Микки-маус» Учить сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Кто готовит нам обед?» Познакомить с профессией повара. Продолжать пополнять словарь детей «. Развивать речь, внимание. Вызвать интерес к профессии повара, их значимости в нашей жизни.</p> <p><b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения «Маша обедает»</p>	<p><b>Основы математики</b> «Геометрически фигуры круг- квадрат» Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат.</p> <p><b>Естествознание</b> «Есть такая профессия – строитель» Учить строить многоэтажные дома, познакомить с названиями основных деталей</p>	<p><b>Рисование</b> «Ослик везет тележку». Сюжетное рисование. Формировать навыки изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Музыка</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Оденем гномика» Совершенствовать навыки наблюдения за обитателями уголка природы, проявления заботы о них.</p>

<p>Закрепить знания детей, о профессиях людей и необходимые предметы для их деятельности. - Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.</p>	<p>навык влезания на гимнастическую стенку и обратно слезать с нее.  <b>Физическая культура</b>  «Умеем прыгать и бегать»  Учить бегу непрерывно в медленном темпе; закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по веревке.</p>	<p>Расширить представление о труде взрослых (повар), закрепить знания о кухонной посуде; активизировать использование глаголов (капусту рубим, трем ждем.)  <b>Казахский язык</b>  По плану специалиста</p>	<p>строительного материала, закрепить понятия «высокий - низкий», формировать представление о профессии строителя.</p>		
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения;</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки;</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования;</p>	<p>Называет членов семьи и</p>

	<p>перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения.</p>	<p>в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о</p>	<p>умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники.</p>	<p>ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называет предметы быта казахского народа; называет транспортные средства; имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада.</p>
--	--	---	---	--	--

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя</p>	<p>Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов;</p>	<p>правилах поведения в природе.</p> <p>Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: названия и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений,</p>	<p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p>	<p>Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и названия предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи Ознакомление с видами транспортных средств.</p>
-----------------------	---	---	---	--	--



	<p>руками через веревку, сетку;</p>	<p>обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.</p>	<p>их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.</p>		
--	-------------------------------------	--	---	--	--

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средней группы на март 2022 года  
Сквозная тема: «Традиции и фольклор»

**Цель:** ознакомление с традициями, обычаями казахского и других народов, проживающих на территории Республики Казахстан.

**Задачи:** Формировать доброжелательное и уважительное отношения к людям.

Под тема	«Здоровье» - 3 Физическая культура-3	«Коммуникация» -2,5 Развитие речи – 1 Художественная литература – 0,5 Казахский язык-1	Познание – 2,5 Основы математики – 1 Конструирование – 0,5 Естествознание – 1	Творчество – 3 Рисование -1 Лепка – 0,25 Аппликация – 0,25 Музыка – 1,5	Социум – 0,5 Ознакомление с окружающим миром-0,5
Учебная нагрузка указана в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557					
<p><b>«Весна-красна!»</b> (1-неделя) 28.02-4.03 Формирование представления детей о весенних изменениях в природе. Закрепить</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Необычные гости» Учить подпрыгиванию на двух ногах из исходного положения – ноги врозь; совершенствовать непрерывный бег в медленном темпе. <b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> «Мамин день» Уточнить и расширить представление детей о первых признаках весны; обогащать словарный запас. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Основы математики</b> «Равенство предметов между двумя группами предметов» Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, расположенными в ряд, используя в речи</p>	<p><b>Рисование</b> «Узоры на ковре». Декоративное рисование. Закрепить навыки рисования элементов казахского орнамента. Ознакомить с предметами быта казахской культуры. <b>Лепка</b> «Колечко для куклы»</p>	

<p>представления детей о весне, ее признаках. Развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику.</p>	<p>«Веселые соревнования» Учить умению метать вдаль левой рукой; закрепить технику подпрыгивания на двух ногах из исходного положения - ноги врозь. <b>Физическая культура</b> «Мишке холодно в лесу, стужа, детки, на носу» Продолжить учить в ползанию в обруч; закрепить навык метания вдаль левой рукой.</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста.</p>	<p>выражения: больше, меньше, поровну, столько – сколько, согласовывая существительные с числительным. <b>Конструирование</b> «Поезд» Развивать умение складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны. <b>Естествознание</b> «На ферме» Расширять знания детей о домашних животных: овца, корова, лошадь. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</p>	<p>Формировать навыки лепки предметов, украшений, раскатывая прямыми и круговыми движениями ладони. <b>Музыка</b> По плану специалиста.</p>	
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения;</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета;</p>	

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование навыков</p>	<p>использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Формировать</p>	<p>величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.</p> <p>Формирование навыков:</p>	<p>умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники. Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; использует различные приемы при лепке; умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;</p> <p>Формирование умения</p>	
-----------------------	--	---	--	---	--

	<p>ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;</p>	<p>эмоциональному восприятию сюжета;  2) сопереживанию персонажам;  3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.);  4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним;  5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально;  6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха.  Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата.  расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения;  умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.</p>	<p>определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).  Ориентировка во времени  Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.  формирование знаний о явлениях живой и неживой природы;  формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).  Растительный мир  Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д).  Животный мир  Закрепление знаний о домашних животных и их</p>	<p>проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их.  формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).  Декоративное рисование.  Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.   совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения</p>	
--	---	---	--	---	--

			детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.	овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.	
<p><b>«Народное творчество»</b> (2-неделя) 7-11.03</p> <p>Дополнить знания детей о быте и творчестве казахского народа а. Учить вырезать из ткани; развивать слуховое восприятие, мышление, внимание, мелкую моторику, творческую активность; .Воспитывать любовь к</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Цыплята» Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке; совершенствовать навык в ползания в обруч.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Нужно больше смеяться» Учить ходьбе приставным шагом вперед; совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке.</p> <p><b>Физическая культура</b> «На зарядку становись!» Учить непрерывному бегу в медленном темпе в течении 50 сек.;</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Что такое Наурыз?» Учить детей пересказывать сказку. Закрепить произношение звуков (к) и (к'), слов с этими звуками. Совершенствовать слуховое внимание. Развивать голосовой и артикуляционный аппараты.</p> <p><b>Художественная литература</b> «Зачем, что нужно?» М. Алимбаев. Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, сопереживать героям. Выбатывать учебные навыки, отвечать на вопросы: кто? что? где? у кого?</p>	<p><b>Основы математики</b> «Сравнение предметов и геометрических фигур» Учить детей находить в окружающем мире предметы, соответствующие геометрическим фигурам, сопоставляя их с предметами окружающей жизни: квадрат – стульчик, круг – мячик, треугольник – пирамидка и т.д.</p> <p><b>Естествознание</b> «Рыбки» Расширять представление детей о рыбках в аквариуме, развивать умение наблюдать, рассказывать о своих впечатлениях, наблюдениях. Включать детей в посильную</p>	<p><b>Рисование</b> «Бусы для мамы». Предметное рисование Развивать навыки сюжетного рисования, использования основных цветов и их оттенков, закрашивания нарисованных форм ватными палочками.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста. <b>Музыка</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Это я, это я, это все мои друзья!» Ознакомить с предметами быта казахского и других народов.</p>

<p>Родине и уважение к обычаям и традиционным вещам и предметам казахского народа.</p>	<p>совершенствовать навык ходьбы приставным шагом вперед.</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста.</p>	<p>деятельность по уходу за рыбками.</p>		
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники.</p>	<p>Называет членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называет предметы быта казахского народа; называет транспортные средства; имеет представление о детском саде,</p>

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром</p>	<p>выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения</p> <p>Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.);</p>	<p>пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.</p> <p>Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях</p>	<p>Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; использует различные приемы при лепке; умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;</p> <p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы</p>	<p>сотрудниках детского сада.</p> <p>Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет, форму;</p>
-----------------------	---	--	--	--	--



	<p>(до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;</p>	<p>4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.</p>	<p>своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: названия и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.</p>	<p>(шары, облака, солнышко); изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p> <p>совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения</p>	<p>ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи Ознакомление с видами транспортных средств.</p>
--	--	--	---	---	---

				элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.	
<p><b>«Расцветание природы»</b> (3-неделя) 14-18.03</p> <p>Познакомить детей с подготовкой животных к весне.</p> <p>Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Малоподвижная игра с музыкальным сопровождением «Весна пришла».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Подарки к Наурызу» Учить прыжкам в глубину; закрепить навык непрерывного бега в медленном темпе в течении 50 сек.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Наурыз» Учить умению метать мяч в вертикальную цель правой рукой; закрепить технику прыжка в глубину.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки» Продолжить учить умению лазать под дугу; закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой.</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Что такое Наурыз?» Формировать навыки произношения звуков, умение слушать и понимать обращенную к нему речь, проговаривать фольклорные произведения, отвечать на вопросы и спрашивать, применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы математики</b> «Сравнение группы предметов по величине» Продолжать учить детей сравнивать две равные и неравные по количеству и величине группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения.</p> <p><b>Конструирование</b> «Подарок маме» Учить сооружать простейшие постройки из кирпичиков, пластина, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие.</p> <p><b>Естествознание</b> «Солнышко светит – снег» Продолжать знакомить детей со свойствами снега: холодный (предложить потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать горку и т.д. Побуждать детей замечать простейшие</p>	<p><b>Рисование</b> «Украшаем блюдце». Декоративное рисование. Формировать навыки самостоятельного рисования по замыслу, умения создавать несложные сюжетные композиции.</p> <p><b>Аппликация</b> «Платье в горошек» Формировать навыки: равномерно располагать предметы, соблюдать расстояние между ними. аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	

<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения</p>	<p>изменения в погоде, в одежде людей.</p> <p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники наклеивания; умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам; располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;</p>	
------------------------------------	---	---	---	--	--

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух</p>	<p>Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально;</p>	<p>цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.</p> <p>Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о</p>	<p>умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; пользуется салфеткой для удаления остатков клея.</p> <p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования</p>	
-----------------------	---	--	---	---	--

	<p>ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;</p>	<p>б) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.</p>	<p>явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.</p>	<p>(пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Формирование навыков: умения: изображения предметов из готовых фигур; подбирать по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; аккуратно набирать клей на кисть; намазывать готовые формы на клеенке; пользоваться салфеткой для удаления остатков клея.</p>	

<p><b>«Традиции и обычаи народов Казахстана» (4-неделя) 28.03-1.04</b></p> <p>Знать и называть обычаи и традиции народов, проживающих в Республике Казахстан. Предварительная работа: Чтение художественных произведений разных народов - сказки казахские, русские, рассматривание альбомов, фотографий, слайдов, разучивание народного фольклора, подвижные игры разных народов рассматривание кукол в национальной</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Мы станем сильными, большими» Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам; совершенствовать навык лазанья под дугу. <b>Физическая культура</b> «Задания по картинкам» 2.Закрепить упражнение ходьбы приставным шагом назад; совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам. <b>Физическая культура</b> «Будем дружно мы играть» 3.Учить непрерывному бегу в медленном темпе в течении 60 сек.; совершенствовать навык ходьбы приставным шагом назад.</p>	<p><b>Развитие речи</b> «К нам пришла весна»» Учить давать связанные ответы на вопросы воспитателя (снег тает, солнце греет, птички прилетают), подбирать определения к словам (солнце яркое, цветы красивые). Воспитывать желание задавать вопросы. Учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках. Закрепить звукопроизношение звуков (ч), (к). <b>Художественная литература</b> Стихотворение А. Барто «Девочка чумахая». Чтение. Обучать детей чтению стихотворения; умению отвечать на вопросы по содержанию; читать наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально. <b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы математики</b> «Один-много, круг, квадрат, треугольник» Развивать умение находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник. <b>Естествознание</b> «Птицы прилетели» Развивать умение находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><b>Рисование</b> «Солнышко улыбнулось, травка выросла». Сюжетное рисование. Формировать навыки самостоятельного рисования по замыслу, умения создавать несложные сюжетные композиции. <b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Музыка</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Весенний праздник «Наурыз»! Воспитывать интерес к явлениям природы и заботливое отношение окружающей природе.</p>
---	--	--	--	---	--

<p>одежде, прослушивание народных мелодий.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам;</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края;</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники.</p>	<p>Называет членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называет предметы быта казахского народа; называет транспортные средства; имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада.</p>
---	---	--	---	---	--

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование</p>	<p>выразительно читает потешки, стихотворения</p> <p>Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним;</p>	<p>называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.</p> <p>Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: названия и распознавания</p>	<p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий</p>	<p>Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и названия предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов;</p>
-----------------------	---	---	--	---	---



	<p>навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;</p>	<p>5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; б) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.</p>	<p>частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.</p>	<p>(забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи Ознакомление с видами транспортных средств.</p>
--	---	--	---	---	---

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средней группы на апрель 2022 года

Сквозная тема: «Трудимся вместе»

**Цель:** формирование элементарных трудовых навыков, воспитание трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитие речи детей, внимания, воображения.

**Задачи:** Формировать творческие способности, мышление и воображение.

Подтема	«Здоровье» - 3 Физическая культура-3	Коммуникация» - 2,5 Развитие речи – 1 Художественная литература - 0,5 Казахский язык -1	Познание – 2,5 Основы математики - 1 Конструирование - 0,5 Естествознание - 1	Творчество – 3 Рисование -1, Лепка - 0,25 Апликация - 0,25 Музыка - 1,5	Социум – 0,5 Ознакомление с окружающим миром – 0,5
Учебная нагрузка указана в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557					
<p>«Весенние ручьи» (1 неделя) 4-08.04</p> <p>умение определять времена года, знать признаки весны, что с приходом ранней весны тает снег, который превращается под лучами теплого солнца в веселые ручьи, которые журчат и</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Все любят цирк» Учить прыжкам в глубину с высоты 15 см; закрепить навык непрерывного бега в медленном темпе в течении 60 сек.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Движения улучшают» Учить умению метать мяч в вертикальную цель левой рукой; закрепить технику прыжка в глубину с высоты 15 см.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Раз, два, три, четыре, пять – мы собрались поиграть!» Продолжить учить умению влезать на гимнастическую стенку; закрепить навык метания</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Сказка про то, как Колобок солнышко искал» Учить давать связные ответы на вопросы воспитателя (снег тает, солнце греет, птички прилетают), подбирать определения к словам (солнце яркое, цветы красивые). Воспитывать желание задавать вопросы. Учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках. Закрепить звукопроизношение звуков (ч), (к).</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы математики</b> «Высокий – низкий.» Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты словами: выше – ниже – равные по высоте, пользоваться приемами наложения и приложения</p> <p><b>Конструирование</b> «Дома» Формировать творческое воображение при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.</p> <p><b>Естествознание</b> «Солнышко лучистое» Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его</p>	<p><b>Рисование</b> «Одуванчик». Сюжетное рисование» Совершенствовать навыки нетрадиционных способов рисования, умения правильно пользоваться кистью и красками, распознавая и называя основные цвета и их оттенки.</p> <p><b>Лепка</b> «Мышка- норушка » Формировать навыки лепки, состоящей из нескольких частей (животных). Привитие интереса к лепке из пластилина.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	

<p>сливаются в прозрачную, звонкую реку, что природа оживает, появляются первые подснежники, у каждого ручья свой голос.</p>	<p>в вертикальную цель левой рукой.</p>		<p>строением. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>		
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания;</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные</p>	

	<p>выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения</p>	<p>предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.</p>	<p>композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники. Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; использует различные приемы при лепке; умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;</p>	
--	---	---	---	---	--

<p><b>Навыки;</b></p>	<p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку.</p>	<p>Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства</p>	<p>Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о</p>	<p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.  совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков</p>	
-----------------------	--	--	---	---	--

		предметов.	домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.	лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.	
<p>«Хлеб – всему голова» (2 неделя) 11-15.04 Формировать представление о процессе производства хлеба знакомить детей с разнообразным миром зерновых хлебных</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Игры на лесной полянке» Учить прыжкам в глубину с высоты 20 см; совершенствовать навык влезания на гимнастическую стенку. <b>Физическая культура</b> «Наши ручки непростые, наши ручки золотые» Учить умению бросать мяч на расстояние 1 м; закрепить навык прыжка в глубину с высоты 20 см. <b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> «Хлеб - всему голова»» Рассмотреть колосок. Рассказать, что из пшеницы получается хлеб. Уточнить и закрепить слова по теме. Закрепить навыки словообразования и словоизменения. Помогать детям отвечать на вопросы. <b>Художественная литература</b> «Колосок» чтение сказки. Помочь детям понять содержание произведения,</p>	<p><b>Основы математики</b> «Ориентировка в пространстве» Развивать умение различать пространственные направления по отношению к себе: справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу. <b>Естествознание</b> «Весенняя веточка» Учить наблюдать за распутившейся веткой. Обратит внимание на то, как ожила ветка, которую</p>	<p><b>Рисование</b> «Праздничный пирог» Воспитывать интерес к произведениям народного творчества; совершенствовать навыки нетрадиционных способов рисования с использованием гуаши; учить распознавать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, черный. <b>Музыка</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Мы любим цветком» С\р. Игра. Организовывать сюжетно-ролевые игры: "На отдыхе" и другие.</p>

<p>культур воспитывать бережное отношение к хлебу закреплять полученные знания о хлебе в повседневной жизни и в игровой деятельности</p>	<p>«Весеннее настроение» Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить навык бросания мяча на расстояние 1 м. наши ручки золотые»</p>	<p>используя приемы выразительного чтения текста, участвовать в драматизации знакомых сказок.</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p>подобрали на улице. Почему на ней появились листочки. Рассказать, как протекает жизнь растений.</p>	<p><b>Музыка</b> По плану специалиста.</p>	
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды;</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники.</p>	<p>Называет членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называет предметы быта казахского народа; называет транспортные средства; имеет представление о детском саде, сотрудиниках</p>

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>гигиенических навыков.</p> <p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных</p>	<p>персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения</p> <p>Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки,</p>	<p>имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.</p> <p>Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и</p>	<p>детского сада.</p> <p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных,</p>	<p>Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет,</p>
-----------------------	--	--	---	---	---



	<p>направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку.</p>	<p>рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.</p>	<p>ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: названия и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.</p>	<p>рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p>	<p>форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи Ознакомление с видами транспортных средств.</p>
--	--	---	---	---	--

<p><b>«Насекомые. Земноводные»</b> (3 неделя) 16-22.04</p> <p>Познакомить детей с различными насекомыми, с их средой обитания, рассказать их образ жизни, пользу и вред, который они</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Волшебный колокольчик» Совершенствовать навык влезания на гимнастическую стенку и спускаться с нее; закрепить навык сохранения равновесия при ходьбе по веревке.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Колобок, колобок» Учить бросанию мяча на расстояние 1,5 м;</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>«Насекомые»</b> Расширить и закрепить знания детей о насекомых. Ввести в активный словарь детей обобщающее понятие "насекомые"; активизировать, обогатить словарный запас детей по теме.</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы математики</b> «Сравнение предметов по признакам» Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, используя в речи выражения: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Составлять группы из отдельных предметов, согласовывая существительные с</p>	<p><b>Рисование</b> «Угощение для ежика» Развивать у детей навыки рисования карандашом предметов округлых форм; совершенствовать нетрадиционные способы рисования по заданной теме.</p> <p><b>Аппликация</b> «Цыпленок гуляет на лужайке (сюжетная).» Формировать навыки работы с природным</p>	

<p>приносят. Задачи: • Воспитать заботливое отношение к окружающей среде. • Расширить знания об окружающем мире. • Развить память и словарный запас детей.</p>	<p>совершенствовать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее. «Озорные мячики укрепляют пальчики» Учить выполнять бросание большого мяча двумя руками; закрепить навык ползания на расстояние 6 м.</p>		<p>числительным. <b>Конструирование</b> «Ягнята на жайляу» Обучать конструированию из строительных материалов простейших построек. <b>Естествознание</b> «Насекомые – маленькие помощники» Формировать представление о насекомых, обитающих на территории Казахстана, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука.</p>	<p>материалом, составлять из них предметы; учить аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке. <b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания;</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные</p>	

	<p>выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения</p>	<p>предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.</p>	<p>композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники наклеивания; умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам; располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; пользуется салфеткой для удаления остатков клея.</p>	
--	---	---	---	---	--

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку.</p>	<p>Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства</p>	<p>Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о</p>	<p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Формирование навыков: умения: изображения предметов из готовых фигур; подбирать по цвету, соответствующих</p>	
-----------------------	--	--	---	--	--

		предметов.	домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.	изображаемым предметам; техники наклеивания; располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; аккуратно набирать клей на кисть; намазывать готовые формы на клеенке; пользоваться салфеткой для удаления остатков клея.	
<p><b>«Учимся помогать друзьям»</b> (4 неделя) 25-29.04</p> <p>Расширять представление о ценности позитивного общения. раскрывать значение понятий «взаимная поддержка»,</p>	<p><b>Физическая культура</b> «1-2-3 – книга оживи!» .Совершенствовать навык бросания большого мяча двумя руками; закрепить выполнение прыжка с ноги на ногу.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Малыши в зоопарке» Учить умению бросать большой мяч двумя руками через веревку;</p> <p><b>Физическая культура</b> «Зарядка для зверят» совершенствовать технику</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Кому что нужно для работы?» Продолжать учить составлению рассказа о друзьях; отвечать на вопросы; активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить произношение звуков (г), (п).</p> <p><b>Художественная литература</b> «Сказки К.Чуковского» Обучать детей: слушанию</p>	<p><b>Основы математики</b> <b>Тема:</b> «Ориентировка во времени, контрастные части суток» <b>Естествознание</b> «Что вырастет из семени?» Расширять представление о весне, о сезонных изменениях. Учить наблюдать за посадкой цветов (петунии, бархатцы).</p>	<p><b>Рисование</b> «Любимые игрушки» Формировать навыки закрашивания нарисованных форм (штриховка).</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Музыка</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Путешествие шмеля» Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>

<p>«взаимопомощь» Учащиеся делятся</p>	<p>ползания на расстояние 6 м. Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить навык бросания большого мяча двумя руками.</p>	<p>сказок, пониманию содержания произведения, запоминанию образных слов; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. <b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>			
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет</p>	<p>Называет членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называет предметы быта казахского народа; называет</p>

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад,</p>	<p>произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения</p> <p>Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам;</p>	<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.</p> <p>Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости</p>	<p>первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники.</p> <p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и</p>	<p>транспортные средства; имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада.</p> <p>Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и названия</p>
-----------------------	--	---	--	---	---



	<p>с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку.</p>	<p>3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.</p>	<p>от себя, раскладывания предметов слева направо; названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: названия и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории</p>	<p>фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p>	<p>предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи Ознакомление с видами транспортных средств.</p>
--	---	--	--	---	--

			Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.		
--	--	--	---	--	--

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средней группы на май 2022 года

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!»

**Цель:** воспитание нравственные качества, любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.

**Задачи:** формировать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

<b>Под тема</b>	<b>«Здоровье» - 3</b> Физическая культура-3	<b>«Коммуникация» -2,5</b> Развитие речи – 1 Художественная литература – 0,5 Казахский язык-1	<b>Познание – 2,5</b> Основы математики – 1 Конструирование – 0,5 Естествознание – 1	<b>Творчество – 3</b> Рисование -1 Лепка – 0,25 Аппликация – 0,25 Музыка – 1,5	<b>Социум – 0,5</b> Ознакомление с окружающим миром-0,5
-----------------	--	--	---	--	--

Учебная нагрузка указана в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557

<p><b>«В семье единой»</b> (1-неделя) 2-6.05</p> <p>Создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, формирования личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу через приобщение к музыкальной деятельности.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Прогулка в лес» Совершенствовать навык ходьбы с высоким подниманием колена; совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по веревке.</p> <p><b>Физическая культура</b> «От улыбки станет всем теплей» Учить бросанию большого мяча двумя руками через сетку; закрепить навык ходьбы с высоким подниманием колена.</p> <p><b>Физическая культура</b> «1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть» 3.Совершенствовать навык лазания через бревно; закрепить бросание большого мяча двумя руками через сетку.</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Защитники Родины» (состав.рассказа)» Формировать понятия: "друг", "дружба"; расширять кругозор детей. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других.</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы математики</b> «Ориентировка в пространстве и во времени , контрастные части суток» Обучать умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p><b>Конструирование</b> «Трамвай» Формировать творческое воображение при сооружении постройки на заданную тему, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.</p> <p><b>Естествознание</b> «Насекомые и Земноводные» (бабочки и жуки) Показать появившуюся зеленую травку, предложить детям погладить ее. Обратить внимание на одуванчик. Уточнить, что цветы рвать и топтать ногами нельзя, нужно их беречь.</p>	<p><b>Рисование</b> «Разноцветные бабочки». Формировать навыки рисования кистью двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам, используя основные цвета и их оттенки.</p> <p><b>Лепка</b> «Самолет» Формировать навыки объединения индивидуальных работ по заданной теме в коллективные композиции.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста .</p>	
---	---	--	--	---	--

<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники. Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; использует различные приемы при лепке; умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;</p>	
------------------------------------	---	---	--	---	--

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с</p>	<p>Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха.</p>	<p>характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.</p> <p>Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы;</p>	<p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование.</p>	
-----------------------	--	---	---	--	--

	<p>высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку.</p>	<p>Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.</p>	<p>формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.</p>	<p>Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p> <p>совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p>	
<p><b>«Защитники Родины (Армия РК, ветераны ВОВ)»</b> (2-неделя)</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Ловкие мышата» Совершенствовать навык прыжков через предмет высотой 10 см.; совершенствовать</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Кому что нужно для работы» Закрепить умение составлять короткий рассказ об игрушке с</p>	<p><b>Основы математики</b> «Пространственные направления по отношению к себе» Продолжать учить детей умению различать</p>	<p><b>Рисование</b> «Украшение торсык» Формировать навыки рисования кистью двух элементов казахского орнамента в полосе и по</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Наша армия» Учить рассматривать</p>

<p>9-13.05 Формирование патриотически х чувств детей до школьного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на занятиях по ФИЗО, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных турниров и досугов</p>	<p>умение лазания через бревно. <b>Физическая культура</b> «Гости из Африки» Формировать умение метания вдаль правой и левой рукой; совершенствовать технику прыжка через предмет высотой 10 см. <b>Физическая культура</b> «Весна, весна на улице» 3.Формировать навыки ползания между ножками стула, лазания по наклонной лестнице; совершенствовать умение метать вдаль правой и левой рукой.</p>	<p>военной тематикой; закрепить звукопроизношение (к), (т), (п). Побуждать использовать слова, обозначающие внешние признаки и действия с игрушкой. <b>Художественная литература</b> «День защитников - Отечества» Познакомить с флагом; формировать представление о том, что наша армия сильная; закрепить понятие о государственном празднике «День защитника Отечества»; продолжать развивать связную речь. <b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p>пространственные направления по отношению к себе: справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу, далеко - близко, высоко - низко. <b>Естествознание</b> «Сравнение одуванчика и тюльпана» Показать появившуюся зеленую травку, предложить детям погладить ее. Обратить внимание на одуванчик. Уточнить, что цветы рвать и топтать ногами нельзя, нужно их беречь.</p>	<p>углам, используя основные цвета и их оттенки. <b>Музыка</b> По плану специалиста <b>Музыка</b></p>	<p>семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Расширить знания детей о защитниках страны.</p>
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи;</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна,</p>	<p>Называет членов семьи и ближайшего окружения;</p>

	<p>круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения</p>	<p>однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.</p>	<p>мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники.</p>	<p>умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называет предметы быта казахского народа; называет транспортные средства; имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада.</p>
--	---	--	---	--	--



<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку.</p>	<p>Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.</p>	<p>Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о</p>	<p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p>	<p>Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи Ознакомление с видами транспортных средств.</p>
-----------------------	--	---	---	--	---

			домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.		
<p><b>«Я – умею»</b> (3-неделя) 16-20.05</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта, развивать умение связно, последовательно о составлять рассказ.</p> <p>Развивать творческое воображение и память.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать рассказ товарища и отношение к труду.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Играем на полянке» Совершенствовать навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой через веревку; закрепить умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Сундук с игрушками» Совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по веревке; закрепить навык метания в вертикальную цель правой и левой рукой через веревку.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мы любим путешествовать» Совершенствовать навыки прыжков с ноги</p>	<p><b>Развитие речи</b> «На птичьем дворе» Продолжать учить составлению рассказа о друзьях; отвечать на вопросы; активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить произношение звуков (г), (п).</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы математики</b> «Сравнение предметов по длине» Закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользуясь словами «длиннее», «короче», «равные по длине».</p> <p><b>Конструирование</b> «Одуванчик» Продолжать развивать интерес к конструированию из бумаги, учить детей способам обрывания, сминания, скатывания бумаги, учить видеть лепестки одуванчика в бумажных кусочках, развивать моторику рук; активизировать словарную лексику.</p> <p><b>Естествознание</b> «Травушка-муравушка» Включить детей в посильную деятельность по</p>	<p><b>Рисование</b> «Цыплята на траве». Сюжетное рисование. Формировать навыки самостоятельного рисования по замыслу, используя разноцветные мелки.</p> <p><b>Аппликация</b> «Шарики для друзей» Обучать составлению общей композиции; работать аккуратно, пользуясь салфеткой для удаления остатков клея.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста</p>	

	<p>на ногу, прямой галоп, в глубину; закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по веревке.</p>		<p>высаживанию растений и уходу за ними. Расширить знания об условиях необходимых для роста растений (тепло, свет, вода, уход). Формировать элементарные представления о труде взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p>		
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей;</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники наклеивания; умеет подбирать готовые формы из бумаги разного</p>	

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>гигиенических навыков.</p> <p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование</p>	<p>эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения</p> <p>Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений</p>	<p>погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка, воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе.</p> <p>Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо;</p>	<p>цвета, соответствующие изображаемому предметам; располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; пользуется салфеткой для удаления остатков клея.</p> <p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек,</p>	
-----------------------	--	--	---	--	--

	<p>навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку.</p>	<p>(стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.</p>	<p>называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями</p>	<p>животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Формирование навыков: умения: изображения предметов из готовых фигур; подбирать по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; аккуратно набирать клей на кисть; намазывать готовые формы</p>	
--	--	---	--	--	--

			уголка природы.	на клеенке; пользоваться салфеткой для удаления остатков клея.	
<p>«Здравствуй, лето!» (4-неделя) 23-27.05</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, о наиболее опасных занятиях летом.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «На лесной тропинке» Совершенствовать навык метания в горизонтальную цель правой и левой рукой через веревку; закрепить навык подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).</p> <p><b>Физическая культура</b> «Посылка от Мишки» Совершенствовать навык лазания под дугу; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Путешествие на поезде» Совершенствовать навык сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке по веревке; закрепить навыки лазания под дугу.</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Вот и лето к нам пришло» Учить детей отвечать на вопросы по теме; закрепить представление об овощах и фруктах; учить детей отвечать на вопросы, применяя имена прилагательные. Развивать внимание.</p> <p><b>Художественная литература</b> Потешка «Травка-муравка». Заучивание наизусть. Активизировать и обогащать словарь. Обогащать двигательный опыт детей. Обобщить первичные представления о явлениях, происходящих в природе летом; развитие связной речи</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану специалиста</p>	<p><b>Основы математики</b> Учить детей находить в окружающем мире предметы, соответствующие геометрическим фигурам, сопоставляя их по величине, цвету, размеру.</p> <p><b>Естествознание</b> «Береги живое!» Учить детей находить в окружающем мире предметы, соответствующие геометрическим фигурам, сопоставляя их по величине, цвету, размеру.</p>	<p><b>Рисование</b> «Украшаем полотенце». Декоративное рисование. Формировать навыки самостоятельного рисования по замыслу, изображая предметы четырехугольной формы в сочетании их с округлыми формами.</p> <p><b>Музыка</b> По плану специалиста.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Наблюдение за золотой рыбкой» Формировать навыки определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы</p>

<p><b>Ожидаемый результат:</b></p>	<p>Выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; катается с невысокой горки; катают друг друга; умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения</p>	<p>Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; знает о свойствах песка,</p>	<p>Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. имеет первоначальные навыки техники.</p>	<p>Называет членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называет предметы быта казахского народа; называет транспортные средства; имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада.</p>
------------------------------------	---	---	--	---	--

<p><b>Навыки:</b></p>	<p>Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя</p>	<p>Формировать эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и</p>	<p>воды и снега; имеет представление о правилах поведения в природе. Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени Формирование навыка: названия и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. формирование знаний о явлениях живой и неживой природы; формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Растительный мир Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений,</p>	<p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. 1) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 2) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p>	<p>Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и названия предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи Ознакомление с видами транспортных средств.</p>
-----------------------	---	---	--	--	--



	руками через веревку, сетку.	называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.	их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.		
--	------------------------------	---	---	--	--

